

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL  
2º BACHILLERATO  
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**

**ÍNDICE**

[A. Secuenciación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.](#)

[C. Instrumentos para la evaluación.](#)

[G. Criterios de calificación.](#)

[H. Procedimiento previsto para la recuperación de la materia.](#)

[I. Planificación de la evaluación extraordinaria.](#)

[J. Evaluación extraordinaria ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.](#)

**A. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

Los contenidos se han estructurado en los siguientes bloques:

1ª evaluación (En esta evaluación vamos a evaluar 35 estándares, de los cuales 15 a través de prueba escrita, cuyo valor será 3p. sobre los 10 totales del curso, y 20 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0,34p). Total 3,34 sobre 10.

Bloque 1, La geografía y el estudio del espacio geográfico: el concepto de geografía y el espacio geográfico. La representación gráfica de mapas y planos y su interpretación

Bloque 2, El relieve español, su diversidad geomorfológica: los principales accidentes geográficos y unidades del relieve. La litología y los suelos.

Bloque 3, La diversidad climática y la vegetación: los dominios climáticos españoles. Los tipos y mapas del tiempo. La vegetación.

Bloque 4, La hidrografía: la diversidad hídrica, las cuencas y regímenes fluviales, los humedales. El aprovechamiento de los recursos hídricos.

2ª Evaluación (En esta evaluación vamos a evaluar 46 estándares, de los cuales 23 a través de prueba escrita, cuyo valor será 3p. sobre los 10 totales del curso, y 23 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0,33p). Total 3,33p sobre 10.

Bloque 5, Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad: los paisajes naturales y las relaciones naturaleza-sociedad.

Bloque 6, La población española: las fuentes de estudio. La distribución territorial y la evolución histórica de la población. Los movimientos naturales y las migraciones. Estructura y problemática.

Bloque 7, El espacio rural y las actividades del sector primario: la situación de la agricultura, la pesca y la silvicultura

Bloque 8, Las fuentes de energía y el espacio industrial: la localización de las fuentes de energía. La industria: historia, problemática y distribución. La influencia de la Unión Europea

3º. Evaluación (En esta evaluación vamos a evaluar 42 estándares, de los cuales 19 a través de prueba escrita, cuyo valor será 3p. sobre los 10 totales del curso, y 23 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0,33p). Total 3,33p sobre 10.

Bloque 9, El sector servicios: su influencia en la economía y su distribución en el territorio. El transporte, el comercio y el turismo. Otros.

Bloque 10, El espacio urbano: el concepto de ciudad. La morfología y planificación urbanas. El proceso de urbanización, el crecimiento espacial de las ciudades.

Bloque 11, Formas de organización territorial: la organización territorial. Las comunidades autónomas. Desequilibrios y contrastes.

Bloque 12, España en Europa y en el mundo: la situación geográfica de España: su posición en la Unión Europea y en el mundo: la globalización.

**BLOQUE 1: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.**

## BLOQUE 2: EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Geografía.</li> <li>• Características del espacio geográfico.</li> <li>• El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.</li> <li>• El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</li> <li>• El concepto de paisaje como resultado cultural.</li> <li>• Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis.</li> <li>• La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</li> <li>• Obtención e interpretación de la información cartográfica.</li> </ul>	1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. <b>Trabajo</b>	CMCT CSC CDIG
	2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. <b>Trabajo</b>	CMCT CSC CDIG
	3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG CSC
	4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. <b>Trabajo</b>	
	5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando procedimientos característicos.	4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. <b>Trabajo</b>	AA CMCT CDIG
	6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. <b>Trabajo</b>	AA CDIG CMCT
		5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. <b>Trabajo</b>	AA CSC CEC
		6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. <b>Trabajo</b>	AA CSC CDIG

<ul style="list-style-type: none"> <li>• España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</li> <li>• El relieve español, su diversidad geomorfológica.</li> <li>• Localización de los principales accidentes geográficos.</li> <li>• La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.</li> <li>• Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</li> <li>• Litología peninsular e insular y formas de modelado.</li> <li>• Corte topográfico: realización y análisis.</li> <li>• Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</li> </ul>	<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p>	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p><b>Examen</b></p>	AA CDIG CMCT
	<p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p>	<p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p><b>Trabajo</b></p>	AA CMCT CDIG
	<p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.</p>	<p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p><b>Examen</b></p>	AA CDIG CMCT
	<p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p>	<p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas</p> <p><b>Examen</b></p>	AA CDIG CMCT
	<p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p>	<p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p><b>Examen</b></p>	CL AA CDIG
	<p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p>	<p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p><b>Trabajo</b></p>	AA CDIG CMCT
	<p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p><b>Examen</b></p>	AA CDIG CMCT
		<p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>	AA CMCT CDIG

		<b>Examen</b>	
--	--	---------------	--

BLOQUE 3: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores geográficos y elementos del clima.</li> <li>• Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.</li> <li>• Dominios climáticos españoles: su problemática.</li> <li>• Tipos de tiempo atmosférico en España.</li> <li>• El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</li> <li>• Factores geográficos y características de la vegetación.</li> <li>- Formaciones vegetales españolas y su distribución</li> </ul>	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. <b>Trabajo</b>	AA CMCT CDIG
	2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).	2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. <b>Examen</b>	CL AA CDIG
	3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. <b>Trabajo</b>	AA CDIG CMCT
		3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
	4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
	5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
	6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. <b>Trabajo</b>	AA CDIG CMCT

	7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía	7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG CL
		7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. <b>Trabajo</b>	AA CDIG CMCT
	8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, describe y comenta sus características. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
		9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. <b>Trabajo</b>
		9.2. Analiza razonadamente una cliserie. <b>Trabajo</b>	AA CDIG CMCT

#### BLOQUE 4: LA HIDROGRAFÍA.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad hídrica de la península y las islas.</li> <li>• Las vertientes hidrográficas.</li> <li>• Regímenes fluviales predominantes.</li> <li>• Los humedales.</li> <li>• Las aguas subterráneas.</li> <li>• El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</li> </ul>	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
	2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
	3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT

	4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. <b>Examen</b>	AA CMCT CDIG
	5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. <b>Trabajo</b>	AA CMCT CL
		5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. <b>Trabajo</b>	AA CDIG CMCT
	6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas. <b>Trabajo</b>	CL CMCT CDIG

**BLOQUE 5: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</li> <li>• La influencia del medio en la actividad humana.</li> <li>• Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</li> </ul>	1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
	2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
	3. Describir los espacios humanizados enumerando	3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la	AA CMCT

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechamiento sostenible del medio físico.</li> <li>• Políticas favorecedoras del patrimonio natural</li> </ul>	<p>sus elementos constitutivos.</p>	<p>interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. <b>Examen</b></p>	CSC
		<p>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. <b>Examen</b></p>	AA CMCT SIEE
	<p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p>	<p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. <b>Trabajo</b></p>	CMCT CDIG CSC
	<p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p>	<p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana <b>Trabajo</b></p>	AA CL CMCT
		<p>5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. <b>Trabajo</b></p>	CL CMCT CDIG
		<p>5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. <b>Examen</b></p>	AA CL CDIG
	<p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas. <b>Trabajo</b></p>	CL CMCT CDIG

## BLOQUE 6: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

Contenidos	Criterios	Estándares de	CC
------------	-----------	---------------	----

	de evaluación	aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes para el estudio de la población.</li> <li>• Distribución territorial de la población.</li> <li>• Evolución histórica.</li> <li>• Movimientos naturales de población.</li> <li>• Las Migraciones.</li> <li>• Mapa de la distribución de la población española.</li> <li>• Mapa de densidad de la población española.</li> <li>• Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.</li> <li>• Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</li> </ul>	1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. <b>Examen</b>	CDIG CMCT AA
	2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española	2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la comparacion alguna de un período anterior o de previsiones futuras. <b>Examen</b>	AA CDIG CMCT
		2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. <b>Examen</b>	AA CMCT CDIG
		2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
		3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. <b>Examen</b>	CSC AA CDIG
		4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. <b>Examen</b>	AA CSC CDIG
	5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	6. Comentar un mapa de la densidad de población de España	6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	CMCT CDIG

	analizando su estructura.	<b>Trabajo</b>	AA
	<b>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</b>	<b>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</b>  <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG CSC CSC
	<b>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</b>	<b>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</b>  <b>Trabajo</b>	CMCT CSC AA
	<b>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</b>	<b>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</b>  <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
	10 Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.  <b>Trabajo</b>	CMCT AA CDIG

BLOQUE 7: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</li> <li>• Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</li> <li>• La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</li> <li>• Las explotaciones agrarias, sus características.</li> <li>• Políticas de reforma agraria.</li> <li>• Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</li> <li>• Las transformaciones agroindustriales.</li> <li>• Los paisajes agrarios de España, sus características.</li> <li>• La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</li> <li>• La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio</li> </ul>	1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA	
			1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
		2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
			2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. <b>Trabajo</b>	CMCT CSC AA
		3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
		4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. <b>Examen</b>	CMCT CSC AA
		5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
		6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
		7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. <b>Trabajo</b>	CL CDIG AA

<p>pesquero.</p> <p>• La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>	<p><b>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</b></p>	<p><b>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</b> <b>Examen</b></p>	<p>CMCT CDIG AA</p>
	<p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. <b>Examen</b></p>	<p>CL CDIG AA</p>
		<p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. <b>Trabajo</b></p>	<p>CMCT CDIG AA</p>

#### BLOQUE 8: LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>- Localización de las fuentes de energía en España.</p> <p>- El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</p> <p>- Aportación al PIB de la industria. La población activa.</p> <p>- Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p> <p>- Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</p> <p>- Influencia de la política de la UE en la configuración de la industria española.</p> <p>- La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p><b>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</b></p>	<p><b>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española</b> <b>Examen</b></p>	<p>CL CDIG AA</p>
		<p><b>1.2. Selección y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</b> <b>Examen</b></p>	<p>CL CDIG AA</p>
	<p><b>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</b></p>	<p><b>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</b> <b>Examen</b></p>	<p>CMCT AA CDIG</p>
	<p><b>3. Conocer los factores de la industria en España.</b></p>	<p><b>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</b> <b>Trabajo</b></p>	<p>CDIG CMCT AA</p>
		<p><b>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</b></p>	<p>CMCT CDIG AA</p>

		<b>Examen</b>	
		<b>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</b> <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	<b>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</b>	<b>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</b> <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
		<b>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</b> <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	<b>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</b>	<b>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</b> <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
		<b>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</b> <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
	<b>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliográficas, o medios de comunicación.</b>	<b>6.1. Describe las políticas industriales de la UE y su influencia en las españolas.</b> <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA

#### BLOQUE 9: EL SECTOR SERVICIOS.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
• La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector	<b>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</b>	<b>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</b> <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA

<p>terciario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</b></li> <li>• <b>El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.</b></li> <li>• <b>El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</b></li> <li>• <b>El desarrollo comercial. Características y evolución.</b></li> <li>• <b>Los espacios turísticos. Características y evolución.</b></li> <li>• <b>Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.</b></li> </ul>	<p><b>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</b></p>	<p><b>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</b> <b>Trabajo</b></p>	<p>CMCT AA CDIG</p>
	<p><b>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</b></p>	<p><b>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</b> <b>Examen</b></p>	<p>CMCT CDIG AA</p>
		<p><b>3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</b> <b>Trabajo</b></p>	<p>CMCT CDIG AA</p>
		<p><b>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</b> <b>Examen</b></p>	<p>CMCT CDIG AA</p>
		<p><b>3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.</b> <b>Trabajo</b></p>	<p>CMCT CDIG AA</p>
		<p><b>3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</b> <b>Trabajo</b></p>	<p>SIEE CDIG AA</p>
	<p><b>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</b></p>	<p><b>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</b> <b>Examen</b></p>	<p>CMCT AA CDIG</p>
	<p><b>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</b></p>	<p><b>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</b> <b>Examen</b></p>	<p>CMCT AA CSC</p>
	<p><b>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del</b></p>	<p><b>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</b> <b>Examen</b></p>	<p>CMCT CDIG AA</p>

	sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. <b>Trabajo</b>	CDIG CMCT AA

#### BLOQUE 10: EL ESPACIO URBANO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</li> <li>• Morfología y estructura urbanas.</li> <li>• Las planificaciones urbanas.</li> <li>• Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.</li> <li>• Los usos del suelo urbano.</li> <li>• La red urbana española.</li> </ul>	<b>1. Definir la ciudad.</b>	<b>1.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos.</b> <b>Examen</b>	CMCT CL AA
	<b>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados,</b>	<b>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</b> <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
		<b>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</b> <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
	<b>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</b>	<b>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</b> <b>Examen</b>	CMCT AA CDIG
<b>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</b> <b>Trabajo</b>		CMCT CDIG AA	

Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.	4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. <b>Trabajo</b>	CMCT AA CSC
		4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
	5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
	6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	6.1. Explica la jerarquización urbana española. <b>Examen</b>	CMCT CDIG CSC
	7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. <b>Examen</b>	CMCT CSC AA
	8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación	8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. <b>Trabajo</b>	CL CDIG AA

## BLOQUE 11: FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</li> <li>• Los desequilibrios y</li> </ul>	1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.  <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA

contrastes territoriales.  • Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.	2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	2.1. Distingue y enumera las Comunidades, las principales Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. <b>Examen</b>	CMCT CDIG AA
		3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX. <b>Trabajo</b>	CSC CDIG AA
	4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978 <b>Examen</b>	
		4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. <b>Trabajo</b>	AA CSC AA
		4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. <b>Examen</b>	CSC AA CDIG
	5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. <b>Trabajo</b>	CSC AA CDIG
6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. <b>Trabajo</b>	CSC AA SIEE	

BLOQUE 12: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</li> <li>• España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</li> <li>• La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial</li> <li>• España en el mundo.</li> <li>-Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.</li> <li>• Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</li> </ul>	1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. <b>Trabajo</b>	CMCT SIEE AA
		1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. <b>Trabajo</b>	CMCT CSC CDIG
		1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. <b>Trabajo</b>	CMCT CDIG AA
	2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. <b>Examen</b>	CSC CMCT AA
	3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. <b>Examen</b>	CSC CDIG AA
		3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. <b>Trabajo</b>	CDIG CL AA
	4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. <b>Examen</b>	CMCT CSC AA
	5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. <b>Trabajo</b>	CDIG CSC AA

	6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. <b>Trabajo</b>	CDIG AA CL
--	---	--	------------------

**HEMOS SEÑALADO CON NEGRITA LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN ESENCIALES O BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL PRESENTE CURSO ACADÉMICO**

### **C. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

En la programación, debe fijarse cómo se va a evaluar al alumnado; es decir, el tipo de instrumentos de evaluación que se van a utilizar. En el caso de Geografía, los instrumentos serán los siguientes:

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de prácticos geográficos, definiciones geográficas, etc.

- **Trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia.

**Respecto a la evaluación virtual establecemos unos instrumentos y procedimientos a través de las plataformas elegidas por el Centro: Aula Virtual y Classroom. Entre los instrumentos utilizados encontramos exámenes, tanto orales a través de videoconferencia como a través de cuestionarios o test; la realización de trabajos y tareas.**

### **G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Calificación</b>	<b>Descripción</b>
10	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Se expresa correctamente respetando las reglas de ortografía.

9	Demuestra considerable comprensión del problema. Prácticamente todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
8	Demuestra considerable comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
7	Demuestra considerable comprensión del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
6	Demuestra comprensión parcial del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
5	Demuestra comprensión parcial del problema. Algunos de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
4	Demuestra poca comprensión del problema. Parte de los requerimientos de la tarea están en la respuesta.
3	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	La respuesta no tiene relación con el estándar a evaluar.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

- Si un alumno no entrega en el plazo acordado los ejercicios o trabajos evaluados con estándares, perderá la mitad de la nota. Pasada una semana de la fecha indicada, no se recogerá ningún trabajo.

- En caso de que a final de cada evaluación o al final del curso haya sido imposible trabajar y evaluar todos los estándares programados se procederá a revisar y reajustar la ponderación de cada uno de los estándares para obtener la calificación de la evaluación o la calificación final del curso.

#### **H. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE CALIFICACIONES NEGATIVAS.**

##### Examen de MAYO

De acuerdo con lo establecido en el departamento, los alumnos que no hayan obtenido un 5 en junio podrán realizar una recuperación final de curso a través de una prueba escrita que contemple una selección de estándares que se hayan elaborado a través de una prueba escrita durante el curso.

**En caso de no poder hacer el examen de forma presencial y tener que hacerlo virtualmente, se recurrirá al examen oral a través de videoconferencia**

y/o un examen-cuestionario por medio de alguna de las plataformas elegidas por el Centro.

Materias Pendientes

Al tratarse de una asignatura de segundo de Bachillerato es imposible que dicha asignatura quede pendiente.

**I. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

En la evaluación extraordinaria se utilizará una prueba escrita sobre una selección de estándares trabajados durante el curso y que podemos ver en el cuadro inferior.

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables
2, 3 y 4	33%	<p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.</p> <p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</p> <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p>
6, 7 y 8	33%	<p>2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p> <p>2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p> <p>3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p> <p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p> <p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p>

		<p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p>
5, 9 y 10	34%	<p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</p> <p>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p> <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p>

**En caso de no poder hacer el examen de forma presencial y tener que hacerlo virtualmente, se recurrirá al examen oral a través de videoconferencia y/o un examen-cuestionario por medio de alguna de las plataformas elegidas por el Centro.**

#### **J. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.**

**En el caso de que un alumno/a presente un número elevado de faltas de asistencia injustificadas (30% del total de horas lectivas de la materia), perderá el derecho a una evaluación continua. Por ello, el alumno/a deberá intentar superar los estándares de aprendizaje en una prueba escrita de carácter extraordinario a final de curso que contemple una selección de los estándares\* trabajados durante el curso.**

**Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, el departamento elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables. El responsable de dicho plan será el jefe de departamento, quien puede delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente.**

**Para aquellos alumnos que por hospitalización o larga convalecencia reciban atención educativa en aulas hospitalarias o en su domicilio, se les podrá realizar,**

previo acuerdo del equipo docente, adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje y evaluación.

**\*Utilizaremos los seleccionados para la prueba extraordinaria. (apartado 9 de nuestra programación)**