

PROGRAMACIÓN DOCENTE.- HISTORIA

4º ESO

ÍNDICE

[a\) Secuenciación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.](#)

[c\) Instrumentos para la evaluación de los estándares de aprendizaje.](#)

[g\) Criterios de calificación.](#)

[h\) Procedimiento previsto para la recuperación de la materia.](#)

[i\) Planificación de la evaluación extraordinaria.](#)

[j\) Evaluación extraordinaria ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.](#)

A) SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

La secuenciación de los contenidos será la misma que para los grupos no bilingües, además, se tratarán los siguientes aspectos:

- Aprendizaje del vocabulario básico en inglés referido a los espacios utilizados en la asignatura.
- Expresiones básicas en el desarrollo de la clase: saludos, fecha, horas, números, órdenes sencillas.
- Vocabulario técnico específico referido a la Unidad Formativa
- Interpretación y traducción de textos sencillos con vocabulario técnico.
- Búsqueda de información y realización de actividades en páginas web en inglés.

Todos los contenidos de la materia para este curso se centran en la Historia Contemporánea a nivel mundial, europeo, nacional y regional desde 1789 hasta la actualidad. Estos se encuentran divididos en 10 bloques temáticos, que nosotros hemos dividido del siguiente modo: tres bloques para la primera evaluación, tres para la segunda y cuatro para la tercera. Se muestran detallados a continuación:

1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789: la política, el arte y la cultura en Europa y España

Bloque 2. La era de las Revoluciones Liberales: las revoluciones burguesas y la revolución francesa. La Restauración y los nacionalismos

Bloque 3. La Revolución Industrial: la revolución industrial en Europa y España.

En esta evaluación vamos a evaluar quince estándares, de los cuales ocho a través de prueba escrita, cuyo valor será 2,6 p. sobre los 10 totales del curso, y siete a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0,6 p.

2ª EVALUACIÓN

Bloque IV. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial: el imperialismo, la I Guerra Mundial y la Revolución Rusa. La ciencia y el arte en el siglo XIX.

Bloque V. La época de “entreguerras” (1919 – 1945): el fascismo, el nazismo. El crack y la Depresión. La II República y la Guerra Civil española.

En esta evaluación vamos a evaluar doce estándares, de los cuales seis a través de prueba escrita, cuyo valor será 2,2 p. sobre los 10 totales del curso, y seis a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0,6 p.

3ª EVALUACIÓN

Bloque VI. Las causas y consecuencia de la II Guerra Mundial (1939 – 1945). La Guerra Mundial y el Holocausto, la “Guerra Fría” y los procesos de descolonización de Asia y África.

Bloque VII. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético: la evolución de los dos bloques. La dictadura de Franco y la crisis del petróleo.

Bloque VIII. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI: el triunfo del capitalismo y el derrumbe de los regímenes soviéticos. La Transición en España. La UE.

Bloque IX. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI: relaciones interregionales, conflictos y avances tecnológicos.

Bloque X. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía: calentamiento global y sus consecuencias. La UE del siglo XXI.

En esta evaluación vamos a evaluar 29 estándares, de los cuales 10 a través de prueba escrita, cuyo valor será 3 p. sobre los 10 totales del curso, y 19 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 1 p.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se consideran esenciales o básicos para el desarrollo del curso serán señalados en negrita.

PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE I. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION
<p>.- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra y España</p> <p>.- El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	1.- Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	1.1.- Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA
	2.- Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII al XVIII.	2.1.- Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	CCL CMCT CD	CUADERNO/TRABAJO
		2.2.- Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.	CCL CMCT CD	CUADERNO/TRABAJO
	3.- Conocer el avance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y América	3.1.- Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	CCO CSC CEC	PRUEBA ESCRITA
		3.2.- Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA

BLOQUE II. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION
<p>.- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</p> <p>.- La Revolución Francesa</p> <p>.- Las revoluciones liberales y Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p>	1.- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	1.1.- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	CCL CSC AA	PRUEBA ESCRITA
	2.- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII	2.1.- Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
	3.- Identificar los principales hechos revolucionarios liberales en Europa y en América.	3.1.- Redactar una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	CCL CSC AA	PRUEBA ESCRITA
	4.- Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	4.1.- Sopesa las razones de la revoluciones para actuar como lo hicieron.	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
		4.2.- Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	CCL CMCT CSC	CUADERNO/TRABAJO

BLOQUE III. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION
<p>.- La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p> <p>.- La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p>	1.- Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	1.1.- Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	CCL CMCT CSC	CUADERNO/TRABAJO
	2.- Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	2.1.- Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.	CCL CSC SIE	PRUEBA ESCRITA
		2.2.- Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	CCL CSC SIE	CUADERNO/TRABAJO
	3.- Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	3.1.- Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en algunos países nórdicos.	CCL CSC SIE	PRUEBA ESCRITA
	4.- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	4.1.- Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	CCL CSC CEC	PRUEBA ESCRITA

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE IV. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION
<p>- El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. La "Gran Guerra" o I Guerra Mundial.</p> <p>- Las consecuencias de la firma de la Paz.</p> <p>- La Revolución Rusa.</p> <p>- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<p>1.- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>1.1.- Explica razonadamente que el concepto de "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p>	CCL CSC AA	PRUEBA ESCRITA
	<p>2.- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo</p>	<p>1.2.- Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p>	CCL CSC CD	CUADERNO/TRABAJO
	<p>3.- Conocer los principales acontecimientos de la IGM, sus interconexiones con la Rev. Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p>	<p>2.1.- Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p>	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA
	<p>4.- Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Rev. Rusa.</p>	<p>3.1.- Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la IGM.</p>	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
	<p>5.- Conocer los</p>	<p>3.2.- Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p>	CCL CSC CD	PRUEBA ESCRITA
		<p>3.3.- Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p>	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA
		<p>4.1.- Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
		<p>5.1.- Elabora un eje cronológico, diacrónico y</p>	CCL	CUADERNO/TRABAJO

	principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	CSC CMCT	JO
--	--	---	-------------	----

BLOQUE V. LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1919-1945)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION	
<p>.- La difícil recuperación de Alemania.</p> <p>.- El fascismo italiano. El Crack de 1929 y la Gran Depresión. El nazismo alemán.</p> <p>.- La II República en España.</p> <p>.- La Guerra Civil española.</p>	<p>1.- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Periodo de Entreguerras, o las décadas 20 y 30, especialmente en Europa.</p>	1.1.- Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	CCL CSC AA	CUADERNO/TRABAJO	
		1.2.- Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	CCL CSC AA	PRUEBA ESCRITA	
		1.3.- Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	CCL CSC CD	CUADERNO/TRABAJO	
	3.- Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3.1.- Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA	
	2.- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones		2.1.- Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA
			2.2.- Explica las causas de la Guerra Civil española en el contexto europeo e	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA

	históricas sobre esta época y su conexión con el presente	internacional.	CEC	
--	---	----------------	-----	--

TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE VI. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION
.- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. .- De guerra europea a guerra mundial. .- El Holocausto. .- La nueva geopolítica mundial: la “Guerra Fría” y planes de reconstrucción post-bélica. .- Los procesos de descolonización en Asia y África.	1.- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1.- Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la II GM, a distintos niveles temporales y geográficos.	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA
	2.- Entender el concepto de “guerra total”.	2.1.- Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
	3.- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial	3.1.- Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
		3.2.- Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	CSC CMCT	CUADERNO/TRABAJO
	4.- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	4.1.- Reconocer el significado del Holocausto en la historia mundial.	CCL CSC CEC	CUADERNO/TRABAJO
5.- Organizar los	5.1.- Describe los hechos relevantes del	CCL	PRUEBA ESCRITA	

	hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el s. XX.	proceso descolonizador.	CSC	
	6.- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	6.1.- Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.e. África Sub-Sahariana (1950s-1960s) e India (1947).	CCL CSC CD	CUADERNO

BLOQUE VII. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION
.- Evolución de la URSS y sus aliados .- Evolución de los USA y sus aliados, el "WelfareState" en Europa .- La dictadura de Franco en España. .- La crisis del petróleo de 1973.	1.- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos en el "WelfareState" en Europa.	1.1.- Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la "Guerra Fría".	CCL CMCT CSC	PRUEBA ESCRITA
		1.2.- Explica los avances del "WelfareState" en Europa.	CCL CMCT CD	CUADERNO/TRABAJO
		1.3.- Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al mercado asalariado.	CCL CSC SIE	PRUEBA ESCRITA
	2.- Comprender el concepto de "Guerra Fría" en el contexto de	2.1.- Describe las consecuencias de la Guerra de Vietnam.	CCL CSC CEC	PRUEBA ESCRITA

	después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2.2.- Conoce la situación de postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	CCL CSC	PRUEBA ESCRITA
	3.- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	3.1.- Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
	4.- Comprende el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	4.1.- Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	CCL CSC SIE	PRUEBA ESCRITA

BLOQUE VIII. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION
.- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. .- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.	1.- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1.1.- Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	CCL CSC CMCT	CUADERNO/TRABAJO
		1.2.- Comprende los pros y los contras del estado del bienestar.	CSC CCL	CUADERNO/TRABAJO
	2.- Conocer las causas y las consecuencias	2.1.- Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO

<p>.- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p> <p>.- El camino hacia la UE: desde la unión económica a una futura unión política supranacional</p>	<p>inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p>	<p>producidos tras el derrumbe de la URSS.</p>	<p>CMCT</p>	
	<p>3.- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p>3.1.- Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p>	<p>CCL CSC CMCT</p>	<p>CUADERNO/TRABAJO</p>
		<p>3.2.- Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la Transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del Estado de la Autonomías, ...</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p>
		<p>3.3.- Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (GRAPO, ETA, Terra Lliure, etc.): génesis de historia de las organización terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, ...</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>CUADERNO/TRABAJO</p>
<p>4.- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>4.1.- Discute sobre la construcción de la UE y de su futuro.</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>CUADERNO/TRABAJO</p>	

BLOQUE IX. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.BB.	INSTRUMENTOS
------------	--------------	---------------------------	--------	--------------

	EVALUACIÓN	EVALUABLES		DE CALIFICACION
.- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.	1.- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	1.1.- Búsqueda en la prensa de noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	CCL CSC CD	CUADERNO/TRABAJO
	2.- Identifica algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2.1.- Analiza algunas ideas del progreso y retroceso en la implantación de las recientes TIC, a distintos niveles geográficos.	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
	3.- Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más o menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	3.1.- Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.	CCL CD AA	CUADERNO/TRABAJO

BLOQUE X. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC.BB.	INSTRUMENTOS DE CALIFICACION
.- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la	1.- Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que	1.1.- Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del	CCL CMCT AA	CUADERNO/TRABAJO

Historia y la Geografía.	determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	calentamiento global, como el deshielo del Báltico.		
		1.2.- Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.	CCL CSC	CUADERNO/TRABAJO
		1.3.- Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.	CCL CMCT CD	CUADERNO/TRABAJO

C) INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

En la programación debemos establecer cómo se va a evaluar al alumnado; es decir, el tipo de instrumentos de evaluación que se van a utilizar, y los que vamos a aplicar en el presente curso son los siguientes:

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de textos, etc.

- **Cuaderno/Trabajos.** Este tipo de instrumento consiste en actividades realizadas en el cuaderno y en trabajos de investigación donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. El cuaderno de clase también servirá para el desarrollo de actividades que conlleven la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias.

En el caso de que se inicie un proceso de **enseñanza-aprendizaje virtual**, los instrumentos de evaluación de los estándares evaluables serán los siguientes:

- **Cuestionarios tipo test.** Pruebas con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos...etc.
- **Pruebas orales.**
- **Ejercicios y trabajos.**

G) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificación	Descripción
10	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Se expresa correctamente respetando las reglas de ortografía.
9	Demuestra considerable comprensión del problema. Prácticamente todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
8	Demuestra considerable comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
7	Demuestra considerable comprensión del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.

6	Demuestra comprensión parcial del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
5	Demuestra comprensión parcial del problema. Algunos de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
4	Demuestra poca comprensión del problema. Parte de los requerimientos de la tarea están en la respuesta.
3	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	La respuesta no tiene relación con el estándar a evaluar.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

- Si un alumno no entrega en el plazo acordado los ejercicios o trabajos evaluados con estándares, perderá la mitad de la nota. Pasada una semana de la fecha indicada, no se recogerá ningún trabajo. Además se valorará la originalidad en la elaboración de los trabajos.

- Ante la ausencia de estándares relacionados con la corrección ortográfica, hemos decidido en el Departamento, que el uso correcto o incorrecto de dicho aspecto ortográfico, determinará el redondeo de la nota final. También para dicho redondeo se tendrá en cuenta el comportamiento, la actitud, la asistencia y la puntualidad.

- En caso de que a final de cada evaluación o al final del curso haya sido imposible trabajar y evaluar todos los estándares programados se procederá a revisar y reajustar la ponderación de cada uno de los estándares para obtener la calificación de la evaluación o la calificación final del curso.

H) PROCEDIMIENTO PREVISTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

Junio:

De acuerdo con lo establecido en el Departamento, los alumnos que no hayan obtenido un cinco en junio podrán realizar una recuperación a final de curso a través de una prueba escrita que contemple una selección de estándares que se hayan valorado a través de una prueba escrita.

En cuanto a la **enseñanza virtual**, en caso de producirse **absentismo virtual no justificado** (es decir, que el alumno no se vea afectado por la brecha digital), la evaluación del alumno se realizará mediante prueba a través de la plataforma pertinente.

Materias pendientes:

Aquellos alumnos que tengan pendiente la asignatura de Geografía e Historia del curso anterior serán atendidos del siguiente modo:

El profesor responsable de las clases de recuperación que se establezcan fuera del horario lectivo será el encargado de establecer trabajos y pruebas escritas previstas para que el alumnado supere la asignatura.

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deberá ajustarse a lo dispuesto en su plan de trabajo individualizado (PTI).

Una vez superada la materia pendiente del curso anterior se consignará la correspondiente calificación en el acta de evaluación correspondiente al curso donde esté matriculado.

I) PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

En la evaluación extraordinaria de septiembre se utilizará una prueba escrita que consistirá en una selección de estándares trabajados durante el curso y que se hayan evaluado a través de una prueba escrita durante el curso, cuyo valor será el 100% de la calificación.

En caso de **evaluación virtual**, la prueba extraordinaria consistirá en la realización de un cuestionario tipo test o en caso de ser posible, una prueba oral a través de la plataforma pertinente.

J) EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.

En el caso de que un alumno/a presente un número elevado de faltas de asistencia justificadas e injustificadas (30% del total de horas lectivas de la materia), perderá el derecho a una evaluación continua. Por ello, el alumno/a deberá intentar superar los estándares de aprendizaje en una prueba escrita de carácter extraordinario a final de curso que contemple una selección de los estándares trabajados durante el curso.

Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, el departamento elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables. El responsable de dicho plan será el jefe de departamento, quien puede delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente.

Para aquellos alumnos que por hospitalización o larga convalecencia reciban atención educativa en aulas hospitalarias o en su domicilio, se les podrá realizar, previo acuerdo del equipo docente, adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje y evaluación.

En cuanto a la **enseñanza virtual**, en caso de producirse **absentismo virtualno justificado** (es decir, que el alumno no se vea afectado por la brecha digital), la evaluación del alumno se realizará mediante prueba a través de la plataforma pertinente.