

# PROGRAMACIÓN DOCENTE

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### 3º ESO

#### ÍNDICE

[A. Secuenciación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.](#)

[C. Instrumentos para la evaluación de los estándares.](#)

[G. Criterios de calificación.](#)

[H. Procedimiento previsto para la recuperación de la materia.](#)

[I. Planificación de la evaluación extraordinaria.](#)

[J. Evaluación extraordinaria ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.](#)

#### **A. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

Dado que en 3º ESO Geografía e Historia solamente hay dos bloques de contenido, dos de ellos referidos a Geografía y otro a Historia, decidimos comenzar el curso con los contenidos de Historia, después de los cuales, en la Segunda Evaluación, seguiremos con Geografía.

##### **1ª EVALUACIÓN**

**BLOQUE 2: HISTORIA: LA EDAD MODERNA (HASTA FINALES DEL SIGLO XVIII).**

- La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista
- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
- Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
- Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.

*En esta evaluación vamos a evaluar 7 estándares, de los cuales 4 a través de prueba escrita, cuyo valor será de 2.3 p. sobre los 10 totales del curso, y 3 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 1 p.*

##### **2ª EVALUACIÓN**

**BLOQUE 2: HISTORIA: LA EDAD MODERNA (HASTA FINALES DEL SIGLO XVIII).**

- El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.

**BLOQUE 1: GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO (Organización territorial, Sector Primario y Sector Secundario).**

- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
- Espacios geográficos según actividad económica.

En esta evaluación vamos a evaluar 10 estándares, de los cuales 8 a través de prueba escrita, cuyo valor será de 2.7 p. sobre los 10 totales del curso, y 2 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0.8 p.

### 3ª EVALUACIÓN

BLOQUE 1: GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO (Sector Terciario, Desarrollo desigual y Sostenibilidad medioambiental).

- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
- Espacios geográficos según actividad económica.

En esta evaluación vamos a evaluar 10 estándares, de los cuales 6 a través de prueba escrita, cuyo valor será de 1.9 p. sobre los 10 totales del curso, y 4 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 1.3 p.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se consideran esenciales o básicos para el desarrollo del curso serán señalados en negrita.

#### BLOQUE 1: GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
•Actividades humanas: áreas productoras del mundo. <b>•Sistemas y sectores económicos.</b> <b>Espacios geográficos según actividad económica.</b> •Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. •Espacios geográficos según actividad económica. <b>•Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento</b>	<b>1. Conocer la organización territorial de España</b>	<b>1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</b>	Prueba escrita	CSC
	2. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	2.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	Trabajo	CSC
	3. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular	3.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	Trabajo	CCL CSC
	<b>4. Reconocer las actividades</b>	<b>4.1. Diferencia los diversos sectores</b>	Prueba escrita	CEC CSC

de recursos	económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	económicos europeos		
	5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	Prueba escrita	CSC CEC
	6. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones	6.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	Prueba escrita	CCL CSC
	7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	Prueba escrita	CPAA CSC
7.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.		Trabajo	CSC	
7.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas.		Trabajo	CAA CD CSC	
	8. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	8.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	Prueba Escrita	CD CSC CAA
8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.		Prueba Escrita	CD CSC CAA	
	9. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	9.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección	Prueba escrita	CSC

		hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.		
	<b>10. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</b>	<b>10.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</b>	Prueba escrita	CCL CSC CD CAA
	11. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	11.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	Trabajo	CSC
	<b>12. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</b>	<b>12.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales</b>	Prueba escrita	CAA CD CSC
	13. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y político	13.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	Trabajo	CCL SIE
		13.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	Prueba escrita	CSC CCL

**BLOQUE 2: HISTORIA: LA EDAD MODERNA (HASTA FINALES DEL SIGLO XVIII).**

<p>•La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista</p> <p>•Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</p> <p>•Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</p> <p>•Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> <p>•El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</p> <p>•El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.</p>	<p><b>1. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa</b></p>	<p>1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p>	Trabajo	CSC CEC CCL
		<p>1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas</p>	Prueba escrita	CSC CEC CCL
	<p><b>2. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</b></p>	<p>2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p>	Prueba escrita	CEC CD
	<p><b>3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna</b></p>	<p>3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p>	Prueba escrita	CSC CEC
	<p><b>4. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias</b></p>	<p>4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p>	Prueba escrita	CCL CSC CAA
		<p>4.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.</p>	Trabajo	SIE CAA CSC
	<p><b>5. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</b></p>	<p>5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos</p>	Prueba escrita	CAA CSC CEC

	<b>6. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</b>	<b>6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.</b>	Prueba escrita	CAA CSC
	7. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	Trabajo	CAA CD CSC
	<b>8. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado</b>	<b>8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco</b>	Prueba escrita	CSC CD CAA

### C. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES

En la programación debemos establecer cómo se va a evaluar al alumnado; es decir, el tipo de instrumentos de evaluación que se van a utilizar, y los que vamos a aplicar en el presente curso son los siguientes:

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes y análisis de textos, etc.
- **Trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia.
- **Cuaderno de clase.** Permitirá el desarrollo de actividades que conlleven la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias.

En el caso de que se inicie un proceso de **enseñanza-aprendizaje virtual**, los instrumentos de evaluación de los estándares evaluables serán los siguientes:

- **Cuestionarios tipo test.** Pruebas con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos...etc.
- **Pruebas orales.**
- **Ejercicios y trabajos.**

## G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Calificación	Descripción
10	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Se expresa correctamente respetando las reglas de ortografía.
9	Demuestra considerable comprensión del problema. Prácticamente todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
8	Demuestra considerable comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
7	Demuestra considerable comprensión del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
6	Demuestra comprensión parcial del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
5	Demuestra comprensión parcial del problema. Algunos de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
4	Demuestra poca comprensión del problema. Parte de los requerimientos de la tarea están en la respuesta.
3	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	La respuesta no tiene relación con el estándar a evaluar.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

- Si un alumno no entrega en el plazo acordado los ejercicios o trabajos evaluados con estándares, perderá la mitad de la nota. Pasada una semana de la fecha indicada, no se recogerá ningún trabajo.

- Ante la ausencia de estándares relacionados con la corrección ortográfica, hemos decidido en el Departamento, que el uso correcto o incorrecto de dicho aspecto ortográfico, determinará el redondeo de la nota final. También para dicho redondeo se tendrá en cuenta el comportamiento, la actitud, la asistencia y la puntualidad.

-En caso de que a final de cada evaluación o al final del curso haya sido imposible trabajar y evaluar todos los estándares programados se procederá a revisar y reajustar la ponderación de cada uno de los estándares para obtener la calificación de la evaluación o la calificación final del curso.

## **H. PROCEDIMIENTO PREVISTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA**

### **Junio:**

De acuerdo con lo establecido en el Departamento, los alumnos que no hayan obtenido un cinco en junio podrán realizar una recuperación a final de curso a través de una prueba escrita que contemple una selección de estándares que se hayan valorado a través de una prueba escrita.

En cuanto a la **enseñanza virtual**, en caso de producirse **absentismo virtual no justificado** (es decir, que el alumno no se vea afectado por la brecha digital), la evaluación del alumno se realizará mediante prueba a través de la plataforma pertinente.

### **Materias pendientes:**

Aquellos alumnos que tengan pendiente la asignatura de Geografía e Historia del curso anterior serán atendidos del siguiente modo:

El profesor responsable de las clases de recuperación que se establezcan fuera del horario lectivo será el encargado de establecer trabajos y pruebas escritas previstas para que el alumnado supere la asignatura.

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deberá ajustarse a lo dispuesto en su plan de trabajo individualizado (PTI).

Una vez superada la materia pendiente del curso anterior se consignará la correspondiente calificación en el acta de evaluación correspondiente al curso donde esté matriculado.

## **I. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

En la evaluación extraordinaria de septiembre se utilizará una prueba escrita que consistirá en una selección de estándares trabajados durante el curso y que se hayan evaluado a través de una prueba escrita durante el curso.

En caso de **evaluación virtual**, la prueba extraordinaria consistirá en la realización de un cuestionario tipo test o en caso de ser posible, una prueba oral a través de la plataforma pertinente.

## **J. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA**

En el caso de que un alumno/a presente un número elevado de faltas de asistencia justificadas e injustificadas (30% del total de horas lectivas de la materia), perderá el derecho a una evaluación continua. Por ello, el alumno/a deberá intentar superar los estándares de aprendizaje en una prueba escrita de carácter extraordinario a final de curso que contemple una selección de los estándares trabajados durante el curso.

Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, el departamento elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de

aprendizaje evaluables. El responsable de dicho plan será el jefe de departamento, quien puede delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente.

Para aquellos alumnos que por hospitalización o larga convalecencia reciban atención educativa en aulas hospitalarias o en su domicilio, se les podrá realizar, previo acuerdo del equipo docente, adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje y evaluación.

En cuanto a la **enseñanza virtual**, en caso de producirse **absentismo virtualno justificado** (es decir, que el alumno no se vea afectado por la brecha digital), la evaluación del alumno se realizará mediante prueba a través de la plataforma pertinente.