

I.E. S. "JOSÉ LUIS CASTILLO-PUCHE" de YECLA (Murcia)
C. F. DE GRADO MEDIO: **Título de Técnico en Carpintería y Mueble**

CURSO 2º **MÓDULO: MONTAJE EN CARPINTERÍA Y MUEBLE**

EXTRACTO Programación Docente del Módulo:

MONTAJE DE CARPINTERÍA Y MUEBLE

Título de Técnico en Carpintería y Mueble

IES J.L. Castillo Puche Yecla (Murcia)

ÍNDICE

- 0. METODOLOGIA**
- 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
 - 9.1. CRITERIOS PARA LA RECUPERACIÓN.**
- 12. MEDIDAS DOCENTES ANTE COVID-19**

0. METODOLOGÍA

0-1 Metodología didáctica presencial

Por la configuración del horario en el presente curso 2020-2021 (con bloques de 1, 1 y 2 horas seguidas), la metodología que usaremos será alternativa, entre lo teórico y lo práctico, evitando en lo posible el fatigar a los alumnos con largas disertaciones. La metodología expositiva la usaremos al iniciar los ejercicios, con ella se mostrará algún ejemplo para una mejor comprensión, dentro de estos ejemplos se pueden señalar: escantillar, montaje en locales de mobiliario, montaje de escaleras en taller. Se explicará el trabajo, el alumno tomará croquis o apuntes y realizará los trabajos acomodándose a las

necesidades con la ayuda y presencia del profesor. Una vez empezado el ejercicio se van corrigiendo las consecuencias de una mala ejecución de una determinada tarea, cuando aparezca un alumno con ejecuciones defectuosas se explicará al resto de la clase como se corrige, y las consecuencias si se continúa de esa forma. Se tendrá mucha atención en el manejo de las máquinas y útiles, con los riesgos que pueden ocurrir con un mal uso de ellas. En cuanto a la ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES: Las clases se realizarán en el taller de carpintería y mueble fundamentalmente y llegado el momento en el lugar de instalación. En el primer trimestre principalmente se trabajan habilidades manuales y conocimientos básicos, conocimiento teórico de montaje, transporte, embalaje y presupuestos. El tema de seguridad estará siempre presente siendo un tema transversal. En el segundo trimestre se perfeccionará en la técnica de instalación. Se trata de un módulo de montaje eminentemente práctico.

0-2 Metodología didáctica semipresencial En la opción semipresencial, se actuará de la siguiente forma: -Horas presenciales: Durante los primeros días el profesor, explicará a los alumnos la forma de acceder al aula virtual, adelantándonos así a posibles escenarios futuros, evitando problemas que puedan surgir para el seguimiento de las clases. Las horas de asistencia presencial como es de suponer, se dedicarán a la realización de las diferentes actividades prácticas y de taller (utilización de los recursos que ofrece el taller de carpintería). Al tratarse de un módulo en su mayor parte con carga de contenidos prácticos, deberá aprovecharse cada minuto que se disponga de taller en forma presencial. Se aprovecharán también estas horas presenciales para la realización de las pruebas de examen teórico y práctico. -Horas no presenciales: El alumno, accederá a la plataforma del "Aula virtual", donde el profesor irá subiendo continuamente contenidos teóricos, actividades y tareas relacionadas con la Unidad de trabajo que se esté realizando en ese momento. Anticipando las tareas que se van a realizar en el taller durante las horas presenciales previstas, aumentando así el grado de aprovechamiento del taller. I.E.S. JOSÉ LUIS CASTILLO-PUCHE C/ Játiva, 2 Tel.: 968 79 06 80 30510 Yecla (Murcia) www.iescastillopuche.net 30007876@murciaeduca.es Región de Murcia Consejería de Educación y Cultura

0-3 Metodología didáctica online Se trata de un escenario al que no nos gustaría llegar. En esta opción, todos los contenidos se trabajarán de forma online. Por ello se adaptarán todas las tareas previstas (sobre todo las tareas de taller) para su realización mediante la plataforma del "Aula Virtual". Se utilizarán los siguientes medios incluidos en la plataforma de educación a distancia del aula virtual:

-Foros: Habilitación de Foros para resolución de dudas tanto de carácter teórico como

práctico. En dicho foro se habilitarán hilos temáticos en función de las dudas planteadas por el alumnado estructuradas por unidades de trabajo.

-Orientaciones: Con objetivos y orientaciones para el desarrollo de las diferentes unidades de trabajo.

-Tareas para las diferentes unidades de trabajo. Conjunto de actuaciones y refuerzos diseñadas para proporcionar al alumnado las respuestas educativas que más se ajusten a sus necesidades educativas generales y particulares. Las tareas permitirán al alumno fijar aquellos contenidos que se han trabajado en las unidades de trabajo, se programaran en el calendario que se presenta en la plataforma de educación a distancia y se utilizará el foro habilitado para indicar fecha, lugar, hora y material necesario para su realización.

-Cuestionarios para las unidades de trabajo. Cuestionarios tipo test estructurados de acuerdo a las unidades de trabajo.

-Control de asistencia. Registro de asistencia del alumnado en las diferentes video-clases o tutorías presenciales si se da la posibilidad.

-Videoconferencias y tutoriales. En función de la necesidad del alumnado.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El módulo es evidentemente práctico, por ello los contenidos predominantes son procedimentales. Los temas conceptuales irán más dirigidos al desarrollo de proyectos o presupuesto. Los porcentajes sobre la nota de los distintos contenidos en cada evaluación no serán iguales lo que queda reflejado en la plantilla de especificaciones.

El alumno será consciente desde el principio del curso que todas las actividades significativas y proyectos irán determinadas por un tiempo de ejecución. Cada evaluación tendrá un cierto número de actividades a desarrollar, deben comprender que está bien y es necesario hacer las cosas correctamente, pero dentro de un tiempo. Es lógico pensar que en el mundo laboral los criterios de calidad van fuertemente ligados a los de productividad.

Se cree necesario valorar los contenidos actitudinales solamente al final de cada evaluación, debido al escaso porcentaje de los mismos en la nota final de la misma.

Los aspectos a tener en cuenta al evaluar cada uno de los grupos de conocimiento son:

1- Conceptual:

1. Dibujo de planos de instalación de mueble modular, sus distribuciones en planta y alzados.
2. Desarrollo de proyectos concretos de amueblamiento, cálculo de materiales, elección de herrajes y presupuestos.
3. Presupuestos de trabajos de instalación.

2- Procedimental:

Por ser trabajos de instalación "in situ", tendremos que hacer referencia a algunos aspectos que luego particularizaremos para cada una de las diferentes actividades.

1. Ajuste de ingletes.
2. Cerrado de elementos a junta.
3. Correcta colocación de herrajes.
4. Nivelación de elementos.
5. Colocación de accesorios.
6. Aplomado de piezas.
7. Sistemas de seguridad y protección.
8. Manejo de maquinaria de taller y electro portátil.

3- Actitudinal

1. Asistencia y puntualidad.
2. Respeto para con los compañeros y el profesorado.
3. Responsabilidad con la herramienta maquinaria de taller y electro portátil.
4. Continuidad y constancia en el trabajo.

El alumnado llevara a cabo en fechas próximas a la evaluación una encuesta personal donde de alguna manera calificara la labor docente del profesor. Entre otros aspectos se evaluara como se imparten las clases, su preparación, los materiales del aula, etc. De esta encuesta se desprenderán conclusiones para el profesor que serán consideradas.

Aprobar una evaluación supone como mínimo haber realizado el número de actividades previsto para ella. Así mismo debe de cumplir de modo básico los mínimos exigidos en conocimientos y destrezas. Luego en función del porcentaje de cada contenido obtendremos las notas de evaluación.

Aprobar el curso supone haber terminado el número total de actividades previsto al final de la segunda y última evaluación, y haber conseguido de modo básico las destrezas y conocimientos exigidos.

El alumno será informado de la manera en la que se llevara a cabo la evaluación para que sea capaz de reaccionar en los aspectos que crea necesitar más.

Se contempla el aprobado por curso si el alumno o alumna responde a cada uno de los puntos indicados en éste documento.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación de los alumnos ha de ser continua y formativa, ya que así lo establece el actual marco educativo. Esto significa que se realizará un seguimiento continuo e individualizado del alumnado a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante los instrumentos de evaluación:

- Observación planificada y sistemática
- Resolución de ejercicios y supuestos prácticos en clase.
- Realización y entrega de las prácticas realizadas.
- Control de la asistencia continúa a las clases.
- Control de comportamiento en clase.
- Realización de cuestionarios y ejercicios.
- Uso y manejo de la documentación facilitada.

A través de la observación directa se valorarán tanto las actitudes como los procedimientos y conceptos durante el desarrollo de todas las actividades de enseñanza-aprendizaje programadas (actividades de iniciación, de adiestramiento y aplicación, según la metodología expresada).

Mediante las actividades individuales de aplicación se valorará la utilización de

conceptos y la aplicación de procedimientos en la solución de problemas, resolución de supuestos prácticos, realización de trabajos, etc.

Con la prueba de evaluación se valorará la utilización de conceptos y la aplicación de procedimientos por medio de un examen escrito que se resolverá en clase.

En la realización de cada actividad enseñanza-aprendizaje-evaluación se seleccionarán y observarán las siguientes pautas de evaluación.

Contenidos Procedimentales (50 %)

- P1 Analiza y resuelve correctamente las actividades propuestas.
- P2 Utiliza vocabulario preciso y con propiedad.
- P3 Utiliza técnicas y procesos adecuados.

Contenidos Actitudinales (25 %)

- A1 Presenta documentos e informes con orden y limpieza.
- A2 Es puntual en la entrega de trabajos.
- A3 Cuida los recursos que utiliza (instalaciones, equipos,

bibliografía, etc.), **Contenidos Conceptuales (25 %)**

- C1 Comprende adecuadamente las lecturas relatos e interpreta documentación técnica e información que recibe.
- C2 Repite información recibida, elaborándola con sus propias palabras.
- C3 Escribe con corrección ortográfica.

Se realizará evaluación continua mediante la entrega, por parte de los alumnos, de trabajos en los plazos y formas establecidos, con valoración de 0 a 10.

Los trabajos prácticos tanto de taller como de aula entregados en plazo y forma, deberán cumplir los criterios establecidos y obtener una nota mínima de 5 de entre 0 y 10 para ser superado y por lo tanto hacer media con el resto de trabajos de la evaluación.

Los trabajos que se entreguen fuera de plazo sólo se calificarán con 5, en caso de que alcance o supere dicha calificación. Se defenderán a lo largo del curso aquellos trabajos que el profesor estime necesario.

Los controles de temas escritos y orales se calificarán entre 0 y 10, siendo necesario como mínimo, un 4,5 para hacer media con el resto de pruebas.

La calificación de cada evaluación en términos de porcentajes se establece de la siguiente forma:

Trabajos realizados	50%
La prueba teórica-práctica presencial	25%
La asistencia a clase y actitud frente al módulo	25%

La nota de la evaluación final, será la nota final y se obtendrá calculando la nota media de las 2 evaluaciones.

Las recuperaciones se harán antes de poner nota a la evaluación final.

Tercer trimestre

- Durante el tercer trimestre, se establecerá un calendario con 3 horas a la semana de forma agrupada, para la recuperación de los alumnos que no han podido superar el módulo.

9.1. CRITERIOS PARA LA RECUPERACIÓN

En este módulo aunque se trabajan capacidades y manejos similares, el ámbito en que se llevan a cabo es diferente, por ello, no se puede calificar como un módulo progresivo. La existencia de zonas altamente diferenciadas en cuanto actividades no hace posible el sistema de evaluación continua, con lo que resulta evidente que el aprobar la segunda evaluación no aprueba la primera.

Las actividades que queden inacabadas en cada una de las evaluaciones podrán finalizarse en el tiempo existente entre el final de la segunda evaluación y el

comienzo de las prácticas en empresa. Cuando este periodo no sea suficiente o se considere que los conocimientos adquiridos no son los suficientes se procederá a la realización de pruebas de recuperación. En las que el alumno a nivel individual y a una escala que permita el tiempo asignado, deberá resolver alguno de los supuestos prácticos desarrollados a lo largo del curso. Si estas pruebas se llevan a cabo correctamente el módulo será dado por aprobado.

11. PLANTILLA DE ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS Y CALIFICACIÓN

Módulo: Montaje en Carpintería y Mueble. Año académico: 2017-2018

Nº	Especificaciones Calificación Unidad de Trabajo	Bloque Contenido Nº	Contenido predomi- nante	Nº Horas	Valor Unidad Didáctica			
					C	P	A	T
1	Interpretación de planos y croquis de instalación. Identificación de elementos y simbología de representación de los diferentes gremios.	I	C	9	4	4	1	9
2	Identificar y definir materiales, herramientas y electro portátil, operaciones a realizar y herrajes propios de instalación.	I	C	11	4	4	3	11
3	Definir características y funcionamiento de maquinaria electro portátil, útiles y medios auxiliares empleados en la instalación y Acabado.	I	P	12	4	4	4	12
4	Instalación de elementos de carpintería. Fases y secuencias. Sistemas de fijación y montaje.	I-II	P	30	4	2 2	4	30
5	Estudio y realización de supuesto práctico de instalación de amueblamiento Determinando fases, secuencias y procesos adecuados.	I- II	P	13	4	5	4	13
7	Verificación de la instalación. Detección de daños, medición de parámetros. Funcionamiento y ajuste de partes móviles. Corrección de errores.	II	P	12	4	4	4	12
8	Valoración de riesgos en operaciones de Instalación y acabado.	III	A	9	3	3	3	11
			TOTAL	Min90	23	4 0	2 2	90

C→ Conceptos. **P**→ Procedimientos. **A**→ Actitudes.

12.- MEDIDAS DOCENTES ANTE COVID-19

- A pesar de ser un módulo eminentemente práctico se hará especial hincapié en los recursos online, de cara a una utilización provechosa y útil de las TIC. En este sentido, la especial situación derivada de la pandemia de COVID-19, la semipresencialidad del módulo y la posibilidad de confinamientos a lo largo del curso hacen que se utilice como entorno de trabajo el Aula Virtual de la Consejería y el uso de Google Meet.
- El contenido se mantiene intacto en todos los escenarios, obligando a todas las partes a hacer un esfuerzo extra para llegar a objetivos no obstante:
- Se establecería una adaptación del currículo en función de las posibilidades del alumno en cuanto a la realización de trabajos, acceso a Internet, etc. que permitan un sistema de evaluación más diversificado, con una prueba de taller al final de curso que cubran los contenidos explicados durante el confinamiento. Si no pudiera llevarse a cabo la prueba de taller por motivos del COVID, esta será sustituida por una entrevista personal uno a uno a través de Google Meet analizando una serie de supuestos prácticos propuestos por el profesor relacionados con el temario.