



PRIMERA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La naturaleza humana desea el infinito.</p> <p>Las preguntas sobre la vida y la muerte</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p> <p>El cristianismo: modelo de realización personal y felicidad</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>‡ Identificar las enseñanzas de Jesús como una opción en la búsqueda de una vida en plenitud.</p> <p>‡ Conocer las propuestas de felicidad en el mundo en el que vive.</p>	<p>1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>‡ Presenta hechos de la vida de Jesús en los que se muestra una actitud de entrega y humildad.</p> <p>‡ Identifica el bienestar personal y colectivo en las ofertas de felicidad que recibe de la sociedad.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital, aprender a aprender)</p>	<p>Sabe expresar situaciones donde las personas se preguntan por la necesidad de plenitud y felicidad. Introducción. Dialogamos. Saber más.</p> <p>Reconoce algunos hechos de la vida de Jesús como fuente de plenitud para las personas. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Identifica muestras de felicidad en las comunidades cristianas. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Expresa sensaciones y sentimientos sobre reflexiones que transmiten textos del Antiguo Testamento ante las preguntas sobre la vida y la muerte. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.</p>

	<p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p> <p>‡ Descubrir que el origen del sentimiento religioso está en la conciencia del ser humano desde sus orígenes.</p> <p>‡ Interpretar textos de la Biblia en los que se transmiten y expresan respuestas a las principales cuestiones de la vida y la muerte.</p>	<p>2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>‡ Analiza y describe hechos y acciones que reflejan una preocupación sobre los elementos sobre el más allá</p> <p>‡ Lee e interpreta textos del Antiguo Testamento que contienen reflexiones y preguntas sobre cuestiones de la vida.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, digital)</p> <p>2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p> <p>Analiza películas o relatos en los que aparecen elementos del “más allá”, el problema del mal y el ansia de plenitud.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Identifica y analiza las propuestas de felicidad que la sociedad ofrece a las personas.</p> <p>Sec.2.A mi alrededor. Act.3. Actividades complementarias. Act.2, 3 y 4</p> <p>Comunica emociones y sentimientos a través de palabras y gestos.</p> <p>Por dentro y Por fuera.</p> <p>Analiza y valora la visión de otras culturas sobre la existencia del más allá así como su relación con el momento actual</p> <p>Sec.1. A mi alrededor. Act.2 Saber más. A. complementarias. Act.1</p> <p>Describe hechos que reflejan la preocupación de las personas por la muerte y el más allá.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Comenta fragmentos de películas relacionadas con el más allá.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Comenta escenas de películas en las que aparecen el problema del mal y el ansia de plenitud</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>
--	---	--	---

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>Las dificultades y el mal en la vida humana.</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p>	<p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>‡ Identifica en textos del magisterio de la Iglesia la necesidad de la ayuda de Dios para superar el pecado y el mal.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p>	<p>Reflexiona y dialoga sobre situaciones de dolor y sufrimiento en el mundo.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Identifica situaciones en las que las obras de las personas se alejan del plan de Dios.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Analiza e interpreta documentos que presentan la confianza de los creyentes en la ayuda de Dios para superar el pecado.</p> <p>Saber más...</p>

	<p>‡ Comprender que el pecado y el mal son realidades de la vida humana.</p>	<p>‡ Analiza situaciones en las que las personas reconocen sus debilidades y necesitan el perdón. (Sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p>	<p>Reconoce el pecado en situaciones donde el poder, el dinero, el ego..., se han convertido en ídolos que suplantán a Dios y donde Dios es rechazado. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Identifica los sentimientos que hacen posible el bien y pueden vencer al mal. Sec.3. Act.4</p>
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado</p> <p>Conciencia del ser humano para elegir el bien de acuerdo a su dignidad</p>	<p>‡ Comprender que la inclinación hacia el mal es producto de la libertad y responsabilidad de cada persona.</p>	<p>‡ Relaciona la libertad como derecho y como gran responsabilidad.</p> <p>‡ Identifica los elementos que intervienen en la elección del camino a seguir.</p> <p>(Sociales y cívicas, aprender a aprender, digital, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Detecta que el mundo es tal y como lo hacemos nosotros, ya que Dios nos ha dado la libertad de actuar bien o mal. A. complementarias. Act.4</p> <p>Identifica y valora los deseos opuestos que las personas sienten en su interior cuando eligen su modo de actuar. Por dentro. A. complementarias. Act.3</p> <p>Conoce experiencias de lucha interior que han vivido otras personas y los sentimientos que provocan. Por fuera</p>
		<p>‡ Descubre y selecciona películas o relatos que muestran el problema del mal en la vida de las personas. (Sociales y cívicas, aprender a aprender)</p>	<p>Analiza opina sobre escenas de películas o relatos que describen el problema del mal en la vida de las personas Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>
<p>El relato bíblico del pecado original</p>	<p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Lee y comprende los relatos del Génesis donde aparece el pecado: la desobediencia de Adán y Eva y el asesinato de Abel por Caín. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2</p> <p>Expresa y recrea la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. Sec.1. Leer la Biblia. Act.3</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>‡ Conoce comportamientos que propone Jesús que posibilitan o dificultan la salvación. (Sociales y cívicas)</p>	<p>Identifica las acciones que, según Jesús, posibilitan o dificultan la salvación. A. complementarias Act.2</p>

<p>transformada por el encuentro con Jesús.</p> <p>Jesús, el hijo de Dios, enviado para liberar a todas las personas.</p>			
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <p>‡ Reconoce que Dios envía a Jesucristo para liberar a todas las personas (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Analiza textos en los que aparece Jesús como el enviado para liberar a todas las personas. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3 A. complementarias. Act.5</p> <p>Conoce documentos del magisterio de la Iglesia que presentan a Jesús como el hombre perfecto que con su encarnación se ha unido a todo hombre. Saber más...</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>‡ Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>‡ Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital)</p>	<p>Encuentra biografías de conversos a Jesucristo. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Lee y analiza diferentes biografías de personajes significativos que se convierten al Cristianismo. Anexas. Biografías de San Agustín y San Francisco</p> <p>Reconoce los cambios que ocurren en la forma de entender el mundo en los que se encuentran con Cristo Sec.2. Leer la Biblia.Act.2</p>
<p>Los valores y la conciencia, factores principales en la toma de decisiones</p> <p>El proceso de toma de decisiones en la vida de las personas</p>	<p>Discernir y clasificar algunos actos como buenos y malos.</p>	<p>‡ Identifica las consecuencias de los comportamientos de las personas en la sociedad en la que vivimos. (Sociales y cívicas)</p>	<p>Analiza comportamientos ante distintas situaciones y las consecuencias que producen. Introducción. Dialogamos. Sec.3. A mi alrededor. Act.3</p>
	<p>Dar razón de las opciones personales en la toma de decisiones.</p>	<p>‡ Identifica los elementos que intervienen en el proceso de toma de decisiones. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Indica los valores, los sentimientos, las decisiones y las consecuencias en el proceso de toma de decisiones. Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. A mi alrededor. Act.3</p>
	<p>Valorar la capacidad de decisión</p>	<p>‡ Diferencia los distintos tipos de</p>	<p>Expresa diversos comportamientos</p>

	del ser humano y sus consecuencias.	comportamientos entre los que se puede optar. ‡ Reconoce la importancia de la conciencia (Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)	entre los que las personas eligen ante diferentes opciones. Introducción. A mi alrededor. A. complementarias Act.4 Enuncia argumentos que expresan la importancia de la conciencia del ser humano. Sec.2. A mi alrededor. Act.3. Saber más
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La persona transformada por el encuentro con Jesús	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. Conocer los valores y las normas que se proponen desde el Cristianismo.	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. ‡ Identifica valores y normas básicas del Cristianismo. (Comunicación lingüística, digital, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, aprender a aprender)	Interpreta textos bíblicos en los que se aportan consecuencias del seguimiento de Jesús. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 . Sec.2. Leer la Biblia. Act.2 Comprende las normas morales que se derivan de los valores propuestos por San Pablo a las primeras comunidades Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 Analiza el mensaje que se desprende de los diez mandamientos. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2
	Mostrar inquietud por el lugar que ocupa la escala de valores propia y en la sociedad.	‡ Reconoce la importancia de los valores en la formación de la conciencia personal ‡ Establece comparaciones entre diversas escalas de valores. (Sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)	Identifica los valores personales que considera más importantes. Por dentro Analiza, valora y respeta las actitudes y valores que predominan en la sociedad. Por fuera. A. complementarias Act.3

SEGUNDA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro	Analiza el relato de la conversión de Pablo. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 Interpreta textos de San Pablo en los que se explica el cambio de conducta tras el encuentro con Cristo.

<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>		<p>con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.2 y 3</p> <p>Aprende que el discípulo de Jesús cambia sus valores por los de Cristo.</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3</p>
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <p>(Aprender a aprender, digital, comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Analiza los sentimientos y actitudes de las personas que siguen a otras en el mundo en el que vive.</p> <p>Sec.1. A mi alrededor. Act.4.</p> <p>A. complementarias. Act.2</p>
<p>El seguimiento de Jesús y la aceptación de sus enseñanzas, la adquisición de la moral cristiana</p>	<p>✠ Analizar las conductas y comportamientos morales de los cristianos.</p>	<p>✠ Reflexiona sobre la relación entre considerarse cristiano y algunas normas de conducta.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p>	<p>Investiga sobre los rasgos básicos de la conducta cristiana.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Analiza canciones en las que se valoran gestos de bondad y los relaciona con la conducta que se espera de los cristianos.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>
<p>El mandamiento nuevo, como resumen de toda norma</p>	<p>✠ Identificar el amor como la esencia del cristianismo, del mensaje y de la experiencia de Jesús.</p>	<p>✠ Interpreta textos en los que se exponen las claves para comprender el “mandamiento nuevo”.</p> <p>✠ Analiza diferentes circunstancias que mueven a las personas a comportarse de distintas maneras.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital)</p>	<p>Interpreta cuál es el modelo y la novedad del “mandamiento nuevo”.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3</p> <p>A. complementarias. Act.1</p> <p>Expresa situaciones en las que en las acciones de las personas aparecen muestras de solidaridad .</p> <p>Sec.2. A mi alrededor. Act.4 y 5</p>
<p>Las bienaventuranzas como conjunto de valores que orientan la vida de los cristianos</p>	<p>✠ Encontrar en las bienaventuranzas los valores que sirven de referencia en la moral cristiana.</p>	<p>✠ Descubre en las bienaventuranzas el camino de verdadera felicidad, tanto de las personas como para el mundo</p> <p>✠ Comprende que en el caso de los creyentes, la forma de comportarse moralmente queda condicionada por su fe en Cristo.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, digital)</p>	<p>Identifica en las bienaventuranzas los valores morales que se derivan de su mensaje.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.1.</p> <p>Saber más</p> <p>Descubre que el seguimiento de Jesús supone orientar la conducta por el camino de las bienaventuranzas.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Analiza los diferentes modos que se ofrecen a las personas para ser felices.</p>

			Sec.3. A mi alrededor. Act.3 A. complementarias. Act.4
--	--	--	---

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Lee e interpreta textos en los que se describen las consecuencias del encuentro de Pablo con Jesús.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Conoce los sentimientos que Pablo manifiesta hacia Jesús tras hacerse discípulo suyo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús. Los seguidores de Jesús. Los apóstoles y la comunidad de sus discípulos</p>	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <p>✚ Reconoce la importancia del maestro para el discípulo, valorando la importancia de la vida en comunidad. (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Interpreta películas en las que los personajes ensalzan el valor de la amistad.</p> <p>Introducción. Dialogamos. Por fuera.</p> <p>Identifica los sentimientos que distintos personajes han suscitado en sus seguidores.</p> <p>Introducción. A mi alrededor Sec.1. A mi alrededor. Act.4</p> <p>Analiza el fenómeno de los seguidores en la sociedad actual.</p> <p>Introducción. Dialogamos A. complementarias. Act. 1</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>La dimensión misionera, la comunicación a los demás de la alegría de ser discípulo a través del testimonio y la palabra.</p>	<p>✚ Conocer al grupo de seguidores de Jesús, distinguiendo entre discípulo y apóstol.</p>	<p>✚ Describe la elección de los discípulos y apóstoles de Jesús y los identifica como miembros de una nueva familia.</p> <p>✚ Comprende cuál es la misión que Jesús encomienda a los apóstoles. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Conoce, a partir de relatos bíblicos, cómo se formó el grupo de discípulos que acompañó a Jesús y entre cuáles eligió a sus apóstoles.</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2</p> <p>Identifica en un relato bíblico la misión que Jesús encomienda a sus apóstoles tras la resurrección</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.3</p>
	<p>✚ Comprender que convertirse en misionero significa contar la experiencia con Cristo como buena noticia para las demás personas.</p>	<p>✚ Descubre que ser discípulo de Jesús implica ser testigo de su mensaje. (Sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Comprende lo que significa para un discípulo convertirse en misionero.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Interioriza que los cristianos están llamados a anunciar la alegría de ser seguidores de Jesús.</p> <p>Saber más</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona</p>	

<p>historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo</p>	<p>encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>‡ Describe el cambio que se produce en la vida de las personas que pertenecen a las primeras comunidades (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Valora la amistad como la afinidad de unas personas con otras y reconoce las dificultades que atraviesan algunas relaciones de amistad. Por dentro. Por fuera</p> <p>Detecta algunos sentimientos de los creyentes, destacando el amor cristiano como el más importante. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 2</p>
	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Analiza los sentimientos de las personas que se encuentran con Jesús. Sec.3. A mi alrededor. Act.3 A. complementarias. Act.4</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p> <p>La pertenencia al grupo de Jesús. Participación de los discípulos de la misión del maestro</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>‡ Reflexiona sobre la relación de las personas con Jesús durante su vida y después de ella.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p>	<p>Descubre cómo las personas que convivieron con Jesús experimentaron la fuerza salvadora del encuentro con él. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Expresa el significado de la caridad entendida como amor cristiano y presencia de Jesús en nuestras vidas Por fuera</p>
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>Entender que la misión de Jesús se concreta en acciones que llevó a cabo con personas que le conocieron.</p>	<p>‡ Conoce la vida y costumbres de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>‡ Analiza la experiencia de los que tuvieron contacto directo con Jesús y experimentaron su fuerza salvadora.</p> <p>‡ Identifica situaciones en su entorno en las que las personas quieren tener contacto directo con sus ídolos. (Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas)</p>	<p>Detecta las acciones que realizan los discípulos tras la resurrección de Jesús y Pentecostés. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1</p>
			<p>Interpreta textos bíblicos en los que se describe la relación de Jesús con las personas. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Analiza los comportamientos de las personas ante eventos sociales y culturales importantes: conciertos, lanzamientos de nuevos productos... Sec.1. A mi alrededor. Act.2</p>

<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>La relación con Jesús y las formas de seguirle en el mundo actual</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>✝ Comprende la comparación de la Iglesia con el cuerpo de Cristo.</p> <p>✝ Reflexiona sobre la pertenencia a un grupo como una necesidad básica de la persona.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>Identifica y analiza los sentimientos de pertenencia a la Iglesia en testimonios de personas</p> <p>Por dentro. Act.1</p> <p>A. complementarias. Act.2</p> <p>Explica la expresión de Pablo que identifica a la Iglesia con el Cuerpo de Cristo.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Saber más. Texto 2</p> <p>Describe la experiencia de pertenencia a un grupo.</p> <p>Introducción. A mi alrededor Dialogamos</p> <p>Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p> <p>Por dentro. Act.2</p>
<p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</p>	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p>	<p>Explica lo que significa que el mensaje de salvación de Jesús es universal.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.2 y 4</p> <p>Conoce cómo Jesús está presente a lo largo de la historia a partir de los relatos de su predicación.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1 y 3</p> <p>Saber más. Texto 1</p>
<p>La experiencia de fe genera una cultura</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Interpreta obras de arte inspiradas en hechos relevantes de la vida de Jesús</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.3</p> <p>A. complementarias. Act.4</p> <p>Conoce el sentido de la fiesta del Corpus Christi y el origen en la forma de celebrar ese día en la actualidad.</p> <p>Por fuera</p> <p>Identifica el amor cristiano con el amor al prójimo y al trabajo por los pobres y los necesitados.</p> <p>Por fuera</p>

TERCERA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
-----------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------

<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Conoce la biografía de San Benito y la importancia que ha tenido en la historia del cristianismo y de la Iglesia.</p> <p>Anexos. Biografía de San Benito</p> <p>Describe la vida de San Benito y cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.</p> <p>Anexos. Biografía de San Benito</p>
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus apóstoles sobre su estilo de vida.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act.1</p>
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p> <p>El papel de los monasterios en la extensión de la fe y de la cultura</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Interpreta el mensaje que Jesús da a sus discípulos sobre el anuncio del Evangelio por el mundo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1 Saber más.</p>
	<p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p>	<p>Reflexiona sobre los sentimientos, los valores y la relación con Dios que caracteriza la vida de los monjes.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2 A. complementarias. Act.4</p> <p>Valora el silencio como una de las prácticas que caracteriza la vida monástica y como ayuda para encontrarse con Dios.</p>

<p>Importancia del cristianismo, como factor de unidad, en la época posterior a la caída del Imperio romano</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas)</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Por dentro</p> <p>Fundamenta el proceso de evangelización de Europa. Sec. 2. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Analiza el papel que juega el cristianismo en el origen y en la historia de la Unión Europea. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2 Introducción. A mi alrededor. Dialogamos</p> <p>Descubre el papel que juegan los monasterios en la evangelización y el fomento de la cultura. A. complementarias. Act.2 Por fuera</p> <p>Explica la importancia de otras tradiciones monásticas no cristianas para la sociedad. Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos. A. complementarias. Act.3 Anexos. Líneas del tiempo</p>
<p>El Islam en España, a lo largo de la historia y en la actualidad</p>	<p>✠ Conocer los fundamentos de la religión islámica, el significado de su expansión en España y la convivencia con la religión cristiana en la España musulmana.</p>	<p>✠ Conoce los elementos más importantes del Islam.</p> <p>✠ Analiza la presencia de la religión islámica en España en la actualidad. (Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</p>	<p>Analiza el significado que el Islam da sobre Dios, su profeta, sus oraciones y su libro sagrado. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 Saber más. Comprueba los datos más relevantes sobre los musulmanes en España hoy. Sec.3. A mi alrededor. Act.2</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p>	<p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Recuerda las palabras de Jesús sobre el escándalo y profundiza en el daño social de este pecado. Sec. 1. Leer la Biblia. Act.1</p>

<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p>	<p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>Conoce las dificultades que sufrió la Iglesia entre los siglos IX y XI, sus causas y consecuencias. Cisma de Oriente. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Analiza el fenómeno de los escándalos, sus consecuencias y cómo se afrontan en la actualidad. Sec. 1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Reconoce la implicación para la Iglesia de las diferencias culturales en la evolución cultural de Oriente y Occidente (S. IX-XI). Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2 A. complementarias. Act.4</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús Francisco de Asís, modelo de ser y estar en la Iglesia</p> <p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La reforma del monacato: las órdenes mendicantes</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Conoce los datos más importantes de la vida de San Francisco de Asís, su importancia dentro de la Iglesia y su legado. Anexos. Biografía de Francisco de Asís Reconoce a Francisco de Asís como un hombre al que el encuentro con Dios le aporta libertad y felicidad. Introducción. Dialogamos. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.2</p>
	<p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Interpreta textos del Nuevo Testamento en los que Jesús sugiere a sus discípulos una vida sencilla de confianza en Dios. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p>
	<p>Comprender el significado que tuvo la aparición de las órdenes mendicantes</p>	<p>Conoce y valora las nuevas corrientes espirituales que surgen en la Edad Media. (Conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Describe las causas por las que nacen las órdenes mendicantes en el S. XIII y su estilo de vida. Sec. 2. A mi alrededor</p>
<p>Los cismas de Oriente y Occidente</p>	<p>Ser conscientes de los motivos que produjeron que la cristiandad no mantuviera la unidad.</p>	<p>Reconoce los valores evangélicos para que los cristianos permanezcan unidos.</p> <p>Expresa en qué consistió el Cisma de Occidente, sus causas y sus consecuencias (Comunicación lingüística, conciencia y</p>	<p>Comprende textos del Nuevo Testamento en los que se orienta a las comunidades cristianas ante el clima de división y los problemas que pueden generarse. Sec. 3. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Identifica los conflictos y divisiones que vivió la Iglesia a partir de S. XII. Introducción. A mi alrededor.</p>

		expresiones culturales, sociales y cívicas, aprender a aprender)	Sec. 3. Leer la Biblia. Act.2 A. complementarias. Act.3 Valora el papel de la Iglesia como mediadora en conflictos. Sec. 3. A mi alrededor. Act.3
B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura. Las peregrinaciones: el Camino de Santiago	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	Compara el papel de figuras clave del cristianismo con el Papa Francisco en la actualidad. Introducción. Dialogamos. Saber más
	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas)	Interpreta testimonios de personas que descubren el significado del la peregrinación como un encuentro con Dios. Por dentro. Act.1
	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)	Reconoce en el Pórtico de la Gloria el peregrinaje de toda la humanidad para llegar al Reino de Dios. Por fuera Conoce el significado de las peregrinaciones religiosas teniendo como modelo el Camino de Santiago. Sec. 2. A mi alrededor. Act.3 Por dentro. Act.2

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B1: El sentido religioso del hombre La naturaleza humana desea el Infinito	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud 2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	Dialoga sobre las características de las personas que son consideradas felices en nuestra sociedad. Introducción. A mi alrededor. Dialogamos

		(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, digital, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	
			Analiza películas en las que se reflejan vivencias sobre personas cristianas que han sido felices en su vida. Sec. 1. A mi alrededor. Act.3
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La persona transformada por el encuentro con Jesús La familia, medio para vivir la fe y el servicio a los demás María, madre de Jesús y madre de los creyentes	‡ Descubrir a María como madre y modelo de los creyentes, destacando su maternidad universal. ‡ Conocer los rasgos del hogar y la familia en que creció Jesús.	‡ Conoce el entorno familiar en el que vivió Jesús y valora la importancia de la familia para el desarrollo personal. ‡ Lee y comprende relatos del evangelio sobre María, madre de Jesús. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital)	Interpreta el significado y las consecuencias de la Anunciación. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1 Saber más Analiza y reflexiona sobre el valor de la familia en la sociedad actual. Sec. 2. A mi alrededor. Act.2
		‡ Valora y comprende la importancia de María en la vida de los creyentes. ‡ Analiza situaciones en las que destaca importancia de la figura de la madre en la vida de las personas. (Sociales y cívicas, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, digital)	Reconoce la misión que Jesús encarga a María de considerar a todos sus seguidores como hijos suyos. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 3 A. complementarias. Act.5 Reflexiona sobre la imagen de la madre y sobre la realidad de María como madre. Sec.3. A mi alrededor. Act.4 Saber más
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La persona transformada por el encuentro con Jesús	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (Comunicación lingüística, digital)	Conoce los aspectos más destacados de la vida de San Agustín . Anexos: Biografía de Agustín
B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. ‡ Identificar hechos que reflejan que los cristianos	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. ‡ Descubre la santidad como camino de felicidad y realización personal.	Profundiza en la vida de algunos santos de la Iglesia y reconoce su influencia como modelos de referencia en la vida de otros cristianos A. complementarias. Act.2 y 3 Por fuera

<p>Modelos y referencias de personas que invitan a la felicidad y la transmiten</p> <p>Los santos, ejemplo de felicidad para los cristianos</p>	<p>descubren la alegría ayudando a los demás y en el amor a Dios.</p>	<p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	
			<p>Describe los aspectos que constituyen el modelo de persona ideal como modelo a seguir.</p> <p>Por dentro. Act.1 y 2</p> <p>Analiza relatos en los que se reflejan experiencias de personas religiosas que han descubierto la felicidad.</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Act_2. El caso del joven Faustino.</p>
<p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p> <p>(Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas, aprender a aprender)</p>	<p>Analiza e interpreta producciones artísticas en las que se representan momentos clave de la vida de Jesús con María, su madre.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 A. complementarias. Act.4</p> <p>Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos.</p> <p>Anexos: líneas del tiempo Anexos: El arte Mudéjar y el arte Gótico</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACION COMUN A TODAS LAS EVALUACIONES Y ESTANDARES:

‡ Aspectos cognitivos:

- Control del cuaderno: 10 %

- Pruebas Escritas: 60 %

- Trabajo en clase: 30 %

REGIMEN SEMIPRESENCIAL:

- La programación no sufre alteración, se dará exactamente toda, cambia, evidentemente que la parte que no se da en clase presencialmente se sube al Aula Virtual, de la Consejería de Educación; el libro del alumno es digital, de tal forma que en ese libro ya está contemplado ese momento, así hay enlaces para actividades individuales y colectivas, autoevaluables o para enviar al profesor por ese medio o por email o whatsapp.
- Los alumnos no perderán en este caso su derecho a recibir una educación personalizada y global, así tanto los temas, como los ejercicios, tareas, videos, encuestas, etc., contempladas en la Programación se darán totalmente.
- La evaluación en este caso se tendrá en cuenta las actividades obligatorias y libres que se puedan enviar por el aula virtual para ser calificadas y evaluadas adecuadamente, representando el 90 % de la nota, el 60 % de las pruebas escritas y el 30 % del resumen del libro, o de la parte del tema que se envíe.

En caso de confinamiento total y por lo tanto de pasar a un régimen de clases online, no presenciales:

- La Programación tampoco sufrirá cambios, se dará completamente
- Se subirá a la plataforma todos los contenidos y explicaciones necesarias para que el alumno esté informado y formado
- La evaluación será del 100 % correspondiente a las actividades programadas individualmente o colectivamente, devueltas por la misma plataforma del aula virtual, email del profesor o del whasapp.
- Las actividades o tareas serán las propuestas en en libro electrónico del alumno, pudiendo recuperarse la asignatura, en caso de no ser entregadas las actividades por un trabajo indivual de cada tema, propuesto esquemáticamente por el profesor.