

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL CURSO. PERFIL COMPETENCIAL E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En las tablas siguientes se relacionan estos elementos con las competencias y los instrumentos de evaluación, así como la ponderación del valor de los estándares sobre la nota final del curso.

El valor de la ponderación de cada grupo de estándares se reparte entre aquellos evaluados mediante prueba escrita (60%), tarea de cada tema (30%) y los evaluados con el trabajo diario y observación (10%).

Los estándares evaluados mediante trabajo en grupo correspondientes a los estándares del bloque 4 con un valor total de 0,7 puntos y las prácticas de laboratorio con los estándares del bloque 1 con un valor total de 0,8 puntos (ambos evaluados en el tercer trimestre) serán reemplazados por un trabajo individual y por supuestos prácticos respectivamente, a lo largo del curso ya que no se pueden realizar este año como en años anteriores por las circunstancias especiales del COVID-19.

PRIMER TRIMESTRE: Temas 9, 10 y 11 (once semanas a dos sesiones: 22 sesiones)

UNIDAD FORMATIVA 1: EL RELIEVE Y SU MODELADO, DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA.							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPE TENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			PONDERACION (puntos sobre un total de 10)
				PRUEBAS ESCRITAS	TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN	TRABAJO GRUPAL	
BLOQUE 3 • Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	3.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CMCT	X			2,5 ptos
	3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	3.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	CMCT		X		
		3.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	CMCT	X			
• Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.	3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CMCT	X			
	3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	3.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación	CMCT CSC		X		
*Acción geológica del mar.	3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	3.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CMCT	X			
• Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.	3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	3.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CMCT	X			
	3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	3.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	CMCT	X			
• Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	3.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CMCT		X		
	3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	3.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	CMCT	X			
		3.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	CMCT CSC		X		
•Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. *Origen y tipos de magmas. * Actividad sísmica y volcánica. *Distribución de volcanes y terremotos. * Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	3.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CMCT	X			
	3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	3.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	CMCT		X		
		3.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	CMCT		X		
	3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	3.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	CMCT AA		X		
	3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	3.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	CMCT CSC		X		

Departamento de Biología y Geología Curso 2020-21

SEGUNDO TRIMESTRE: Temas 1, 2, 3 y 4 (diez semanas a dos sesiones: 20 sesiones)

UNIDAD FORMATIVA 2: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO, ALIMENTACIÓN Y SALUD, LA NUTRICIÓN.								
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPE TENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			PONDER ACION (puntos sobre un total de 10)	
				PRUEBAS ESCRITAS	TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN	TRABAJO GRUPAL		
BLOQUE 2 . • Niveles de organización de la materia viva. • Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	CMCT CL	X			1 pto	
		2.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	CMCT CL	X				
	2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	CMCT AA	X				
*Nutrición, alimentación y salud. *Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.	2.11. Reconocer la importancia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	CMCT CSC	X			2 ptos	
		2.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	CMCT		X			
	2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	2.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	CMCT AA			X		
		2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	CMCT				X
• La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	2.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	CMCT CDIG	X			2 ptos	
		2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CMCT AA	X			
	2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	CMCT CSC					X
		2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	2.17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y su funcionamiento.	CMCT CL	X			

TERCER TRIMESTRE: Temas 5, 6, 7 y 8 (diez semanas a dos sesiones: 20 sesiones)

UNIDAD FORMATIVA 3: LA RELACIÓN: LOS SENTIDOS Y EL SISTEMA NERVIOSO, SISTEMA ENDOCRINO Y APARATO LOCOMOTOR. LA REPRODUCCIÓN. SALUD Y ENFERMEDAD							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPE TENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			PONDERACION (puntos sobre un total de 10)
				PRUEBAS ESCRITAS	TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN	TRABAJO GRUPAL	
<ul style="list-style-type: none"> La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. 	2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	2.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.	CMCT CL	X			1 pto
		2.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	CMCT CL	X			
		2.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CMCT SIEE		X		
	2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CMCT CSC			X	
	2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	CMCT CSC AA			X	
	2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	2.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	CMCT CSC			X	
<ul style="list-style-type: none"> El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. 	2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	CMCT	X			1 pto
	2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	2.21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CMCT AA		X		
<ul style="list-style-type: none"> El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. 	2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	2.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	CMCT		X		
	2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CMCT	X			
	2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	CMCT			X	

Departamento de Biología y Geología Curso 2020-21

<ul style="list-style-type: none"> • La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. • Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. • El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. • La repuesta sexual humana. • Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. 	2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	2.25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CMCT	X			1 pto
	2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	CMCT	X			
	2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2.27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	CMCT CSC		X		
		2.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	CMCT CSC			X	
	2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CMCT CSC		X		
	2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2.29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CMCT CSC		X		
<ul style="list-style-type: none"> * La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. *Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. 	2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	CMCT AA			X	
	2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	CMCT AA			X	
	2.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	CMCT CSC			X	
	2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	CMCT CSC			X	
		2.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	CMCT CSC			X	
	2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	CMCT CSC CL	X			
2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	2.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	CMCT CSC			X		

Departamento de Biología y Geología Curso 2020-21

<p>BLOQUE 1</p> <p>-La metodología científica. Características básicas.</p> <p>- La experimentación en Biología y Geología: Obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	1.1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL CMCT AA		X		0,8 ptos	
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CL AA CDIG			X		
		1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	CL AA CMCT					X
		1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CL CMCT		X			
	1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CL CMCT		X			
1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados		CL CMCT AA		X				
<p>BLOQUE 4</p> <p>-Proyecto de investigación en equipo.</p>	4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	CMCT SIEE			X	0,7 ptos	
	4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CMCT SIEE CL			X		
	4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CMCT CDIG CL			X		
	4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CSC CMCT			X		
	4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	CMCT SIEE			X		
		4.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CMCT CL			X		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los valores de los grupos de estándares en cada evaluación sobre el total del curso han sido señalados en la tabla de los apartados a), b) y c) que se ha descrito al principio de la programación, así como el porcentaje que suponen las pruebas escritas y los trabajos sobre el total.

Los indicadores de logro para cada grupo de estándares serán de 1 a 10, según el siguiente criterio:

Calificación	Descripción
10	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Se expresa correctamente utilizando el lenguaje científico y respetando las reglas de ortografía.
9	Demuestra total comprensión del problema. Prácticamente todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta y se expresa correctamente utilizando el lenguaje científico.
8	Demuestra considerable comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta y utiliza algunas expresiones con lenguaje científico.
7	Demuestra considerable comprensión del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta y utiliza algunas expresiones con lenguaje científico.
6	Demuestra comprensión parcial del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
5	Demuestra comprensión parcial del problema. Algunos de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
4	Demuestra poca comprensión del problema. Parte de los requerimientos de la tarea están en la respuesta.
3	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	No responde, no entrega la actividad o la respuesta no tiene relación con los estándares a evaluar.

Los trabajos entregados fuera de plazo tendrán la mitad de la puntuación que le correspondería si lo hubiese entregado en la fecha señalada, siempre que sea dentro de la evaluación correspondiente.

Departamento de Biología y Geología Curso 2020-21

- El curso se divide en tres evaluaciones. Para cada una de ellas se han seleccionado una serie de estándares según los bloques de contenidos que serán evaluados mediante un instrumento de evaluación.

- Cada evaluación será puntuada con una nota del 0 al 10.

- La nota final de la asignatura no será la media de las tres evaluaciones, sino que, para aprobarla, el alumno deberá poseer al finalizar el curso en **la suma total de estándares** una nota igual o superior a 5 puntos.

En cada evaluación se tendrá en cuenta los porcentajes propuestos en los procedimientos de evaluación:

- Prueba escrita (60%) se podrá realizar de forma presencial o telemática
- Tarea que se realizará después de cada tema (30%)
- Ficha de trabajo diario y observación (10%)

Tanto la ficha como la tarea estará a disposición del alumnado en la plataforma indicada por el profesor (Aula Virtual o Classroom) y la entrega se realizará a través de dicha plataforma.

PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

Prueba ordinaria:

Después de cada evaluación se realizará un examen de recuperación para los alumnos que no hayan obtenido una nota igual o superior a 5 como resultado de la suma de todos los estándares de la evaluación.

Las preguntas de estos exámenes se referirán únicamente a los estándares cuyo instrumento de evaluación se ha marcado como prueba escrita y que están a su disposición en la página web del centro.

Estas pruebas se podrán realizar de forma presencial o telemática.

- **B2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.**
- **B3: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.**

Se valorarán de la siguiente manera: B2 80% y B3 20%

Para superarla deberán obtener, al menos, 5 puntos.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE Y QUE ESTÁN EN 4º ESO

Los estándares serán los especificados para el curso 3º ESO de los bloques 2 y 3 (referidos anteriormente).

Los alumnos que asistan de manera regular a las clases de repaso, deberán realizar una serie de actividades en clase con el fin de superar los estándares establecidos en los bloques 2, 3 y 4 de la materia.

Si no asisten a las clases de repaso o asistiendo realizan las actividades de forma incorrecta, se les realizará un examen trimestral presencial o telemático (cuya fecha se les indicará con anterioridad a través de su correo electrónico de murciaeduca y en los tabloneros informativos dispuestos a tal efecto en el centro) en el que se evaluarán los estándares de aprendizaje correspondientes a dicha evaluación. Los temas se dispondrán de la siguiente manera:

Departamento de Biología y Geología Curso 2020-21

-
- Temas 1, 2 y 3 1ª evaluación.
 - Temas 4, 5, y 6. 2ª evaluación.
 - Temas 7 y 8 3ª evaluación.

En caso de no superar estos exámenes, deberán realizar el examen presencial o telemáticamente de la convocatoria ordinaria de junio con todos los temas indicados.

La prueba extraordinaria para estos alumnos será la misma que para los de 3º ESO. Para superarla deberán obtener, al menos, 5 puntos.

El Departamento de Biología determina que los alumnos podrán aprobar cualquiera de las materias que el departamento imparte en la ESO independientemente de si tienen la materia del curso anterior pendiente.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Prueba extraordinaria:

Los alumnos que no hayan superado la prueba ordinaria deberán presentarse a la prueba extraordinaria, que se realizará en la fecha que indiquen las autoridades educativas de la Región de Murcia, en el horario que determine la jefatura del centro y de la forma en que se nos indique según la situación derivada de la COVID-19. Será común a todos los alumnos de 3º ESO.

La información referida a dicha prueba se les comunicará a los alumnos con suficiente tiempo, informándoles de los estándares que estarán a su disposición en la página web del centro.

Dicha prueba constará de una serie de preguntas referidas a los estándares de los siguientes bloques de contenidos:

- **B2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.**
- **B3: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.**

Se valorarán de la misma forma que la prueba ordinaria.

El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA ANTE LA SITUACIÓN DE IMPOSIBILIDAD DE APLICAR EVALUACIÓN CONTÍNUA.

Los alumnos cuyas faltas de asistencia, ya sean justificadas o injustificadas, sea superior al 30% de las horas lectivas de la materia, no tendrán una evaluación continua por lo que se someterán a una evaluación extraordinaria.

Estos alumnos (con faltas injustificadas) perderán el derecho a la evaluación continua y deberán presentarse a un examen trimestral presencial o telemático en el que se evaluarán los estándares de aprendizaje correspondientes a dicha evaluación. En caso de no presentarse a estos exámenes, se les hará el examen de la convocatoria ordinaria explicado anteriormente y otra extraordinaria como se ha explicado anteriormente.

A los alumnos que se incorporen después del comienzo del curso o bien los que justifiquen debidamente las faltas, se les elaborará un plan de trabajo individualizado (PTI). Será necesario, igualmente proporcionar al alumno los mecanismos necesarios para que recupere los estándares trabajados con anterioridad, en forma de trabajos, cuadernillos de actividades o pruebas escritas correspondientes a los trimestres

Departamento de Biología y Geología Curso 2020-21

anteriores. Será objetivo prioritario el de su integración en el grupo. Dada la gran diversidad de posibles situaciones que se planteen, el asesoramiento del Departamento de Orientación, será imprescindible en este proceso. El Departamento podrá, si lo estima conveniente, proporcionar los materiales necesarios que, en el caso del libro de texto, el alumno debe devolver al finalizar el curso.

Toda esta información será detallada en la reunión de Departamento correspondiente cuando se produzca el caso.