

PROGRAMACIÓN DOCENTE 1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

ÍNDICE

[A\) Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas.](#)

[F\) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.](#)

[I\) Medidas de atención a la diversidad.](#)

[A\) ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.](#)

Saberes básicos

A. Sociedades en el tiempo

- A.1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- A.2. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
- A.3. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
- A.4. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
- A.5. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.
- A.6. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- A.7. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- A.8. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
- A.9. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
- A.10. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
- A.11. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
- A.12. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- A.13. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- A.14. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
- A.15. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
- A.16. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

B. Retos del mundo actual

- B.1. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- B.2. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- B.3. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- B.4. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- B.5. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- B.6. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- B.7. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- B.8. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- B.9. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- B.10. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
- B.11. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C. Compromiso cívico

- C.1. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- C.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
- C.3. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- C.4. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- C.5. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- C.6. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- C.7. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- C.8. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

Los saberes básicos se organizan a través de los siguientes **bloques temáticos**:

1ª evaluación:

Bloque 1. El Antiguo Régimen. Rasgos del Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. La Revolución Industrial y sus consecuencias. Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migración y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen. El nacimiento de EE.UU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo. Las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo y la unificación de Italia y Alemania. Cultura y arte: Europa entre el Neoclasicismo y el Romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la Primera Guerra Mundial. Evolución de los principales Estados en Europa, Asia y América. La Inglaterra victoriana. Francia: la IIIª República y el IIº Imperio. La Alemania bismarckiana, el Imperio Austrohúngaro y Rusia. EE.UU: de la Guerra Civil hasta comienzos del s. XX. Japón: transformaciones de finales del s. XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de África, Asia y otros enclaves y consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La Iª Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

2ª evaluación:

Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la IIª Guerra Mundial y sus consecuencias. Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La Revolución Rusa, la formación y el desarrollo de la URSS. Tratados de paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. EE.UU y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las RR.II del periodo de entreguerras; virajes hacia la guerra. La IIª Guerra Mundial: orígenes del conflicto, características generales, desarrollo y consecuencias. El antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la paz y la ONU.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra.

Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. EE.UU y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

3ª evaluación:

Bloque 7. La descolonización y el IIIº Mundo. Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El IIIº Mundo y el movimiento de países no alineados.; problemas de los países del IIIº Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados; el nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista. La URSS y las democracias populares. La irrupción de Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS. CEI, Federación Rusa y las nuevas repúblicas ex soviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el “Estado de Bienestar”. El proceso de construcción de la UE: de la Comunidad europea a la Unión. Objetivos e instituciones. Evolución de los EE.UU: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica. La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana de comienzos del siglo XXI tras los atentados del 11 de septiembre de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África islámica, subsahariana y sudafricana. India y China del siglo XX al XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

Competencias específicas y criterios de evaluación:

Competencias específicas

Competencia específica 1: Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Criterios de evaluación

- 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.
- 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.
- 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

Competencia específica 2: Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Criterios de evaluación

- 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.
- 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a

través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

Competencia específica 3: Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Criterios de evaluación

- 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.
- 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.
- 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

Competencia específica 4: Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Criterios de evaluación

- 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.
- 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

Competencia específica 5: Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Criterios de evaluación

- 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.
- 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

Competencia específica 6: Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de

los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

Criterios de evaluación

- 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.
- 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

Competencia específica 7: Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Criterios de evaluación

- 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea
- hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.
- 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8: Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Criterios de evaluación

- 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.
- 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

Relación de saberes, competencias y criterios por evaluación:

EVALUACIÓN	BLOQUES TEMÁTICOS	TEMAS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS	
1ª Evaluación	Bloque 1. Antiguo Régimen Bloque 2. La revolución industrial y sus consecuencias Bloque 3. Crisis del Antiguo Régimen Bloque 4. La dominación europea del mundo y la IGM	1. Antiguo Régimen y despotismo ilustrado	CE1 CE3 CE4 CE7 CE8	1.1. 3.3. 4.1. 4.2.	7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	A.1.	
		2. Revolución industrial y movimientos obreros	CE1 CE2 CE3 CE4 CE6 CE7 CE8	1.1. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1.	4.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	A.2. A.5. A.6. A.8. A.9. A.15. A.16. B.3.	
		3. Revoluciones liberales	CE1 CE2 CE3 CE4 CE6 CE7 CE8	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3.	4.1. 4.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	A.2. A.3. A.4. A.6. A.8. A.16. B.3. C.1. C.3.	
		4. Imperialismo y IGM	CE1 CE2 CE3 CE6 CE7 CE8	1.1. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3.	6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	A.2. A.3. A.4. A.6. A.11.	A.12. C.2. C.3. C.5.

EVALUACIÓN	BLOQUES TEMÁTICOS	TEMAS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS	
2ª Evaluación	Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias. Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.	5. Revolución rusa y URSS	CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2.	3.3. 4.1. 4.2. 7.1. 8.1. 8.2.	A2 A4 A8 A9 A15 C1 C3 C8	
		6. Entreguerras y totalitarismos	CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8	1.1. 1.3. 2.1. 2.2. 3.3.	4.1. 4.2. 7.1. 8.1. 8.2.	A4 A5 A6 A7 A8 A10	A11 A15 B3 C1 C3 C8
		7. IIGM	CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8	1.1. 2.1. 2.2. 3.3. 4.2. 7.1. 8.2.	A4 A11 A12 A13 A15 B3		B8 C1 C2 C3 C5 C8
		8. Guerra Fría y evolución de los bloques	CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8	1.1. 2.2. 3.3. 4.2. 7.1. 7.2. 8.2.	A4 A5 A6 A7 A12 A14 A15 B3		B8 C1 C2 C3 C5 C8

EVALUACIÓN	BLOQUES TEMÁTICOS	TEMAS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS	
3ª Evaluación	Bloque 7. La descolonización y el 3º Mundo.	9. Proceso descolonización y América en los s. XX y XXI	CE1 CE2 CE3 CE4	2.1. 4.1. 4.2.		C.2. C.5.	
	Bloque 8. La crisis del bloque comunista.	10. Geopolítica mundial en el s. XXI	CE1 CE2 CE3 CE4 CE7	1.1. 1.3. 2.1. 3.2.	4.1. 4.2. 7.1.	B.2. B.4. B.7. C.2	
	Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	11. Mundo actual y crisis recientes	CE1 CE2 CE3 CE5 CE6	1.3. 2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 5.1. 5.2. 6.1.		B.1. B.3. B.4. B.5. B.6. B.7. B.8. B.9.	B.10. B.11. C.3. C.4. C.6. C.7.
	Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.						

F) ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes.

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles con diferente tipología de preguntas: preguntas de desarrollo, elección múltiple, análisis de imágenes y textos, mapas, etc.
- **Cuaderno de clase y trabajos.** Este tipo de instrumento se refiere a la realización de actividades en el cuaderno o elaboración de trabajos de investigación donde el alumno, en distintos formatos (escrito, audiovisual, digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia.
- **Exposiciones orales.** La presentación oral y visual de un tema de investigación propuesto por el docente.

En la siguiente tabla se detalla la ponderación de los criterios de evaluación y los instrumentos de evaluación empleados, así como su valor.

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
1ªEvaluación. UD 1 Antiguo Régimen y despotismo ilustrado	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 7.1	1'825% cada criterio	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
1ªEvaluación UD 2 Revoluciones liberales	1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 7.1	1'825%	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
1ªEvaluación UD 3 Revoluciones industriales y movimiento obrero	1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1	1'3%	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
1ªEvaluación UD 4 Imperialismo y IGM	1.3,2.2, 3.1, 6.1, 8.1, 8.2	1'3%	60%	40%
	2.1.	1'325%	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
2ªEvaluación. UD 5 Revolución rusa y formación de la URSS	1.1, 1.2, 3.2, 3.3, 4.2, 7.1	1'3%	60%	40%
	2.2.	1'325%	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
2ªEvaluación UD 6 Entreguerras y totalitarismos	1.1, 1.3, 3.3, 4.1, 7.1, 8.2	1'3%	60%	40%
	3.1.	1'325%	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)

2ªEvaluación UD 7 IIGM	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	0'9125%	60%	40%
---	--	---------	-----	-----

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
2ªEvaluación. UD 8 Guerra fría y evolución de los bloques	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	0'9125%	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
3ª Evaluación UD 9 Descolonización y emergencia del Tercer Mundo	2.1, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2	0'9%	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
3ª Evaluación.UD 10 El mundo capitalista: de la prosperidad a la crisis del sistema	3.1, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2	0'9%	60%	40%

Unidad Formativa	Criterios de Evaluación	PONDERACIÓN	Instrumentos de evaluación	
			EXAMEN	TRABAJO (Presencial/ Telemático)
3ª Evaluación. UD 11 La Evolución del mundo desde el final de la Guerra fría	3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	0'9%	60%	40%

La calificación global de la materia ha de obtenerse una vez que se estime el nivel de logro de cada uno de los criterios de evaluación. **Los criterios de evaluación, por su carácter genérico, serán evaluados en diferentes Unidades Didácticas** y por lo tanto, en distintos momentos a lo largo del curso.

La calificación que el alumno obtendrá en la evaluación final será el resultado de sumar la ponderación de cada uno de los criterios de evaluación durante el curso.

Para los alumnos que participen en estancias Erasmus, al regresar se revisará si han completado algunas de las actividades regulares realizadas por el resto del grupo, siempre que estas hayan sido publicadas en Classroom u otra plataforma. Además, se acordará con el docente la realización de una producción escrita relacionada con los contenidos trabajados y/o una prueba oral. Las características de estas evaluaciones serán establecidas de manera conjunta entre el docente y el alumno.

Observaciones:

- Si a un alumno se le detecta copiando a través de cualquier instrumento o usando cualquier aparato electrónico en el examen tendrá un 0, teniendo que repetir el examen en el tiempo restante de clase.

Procedimiento previsto para la recuperación de la materia:

Recuperación trimestral:

Si un alumno no supera una evaluación, podrá realizar una recuperación de los contenidos trabajados durante el trimestre. El docente establecerá la fecha para la recuperación.

Junio:

De acuerdo con lo establecido en el Departamento, los alumnos que no hayan obtenido un cinco en junio podrán realizar una recuperación a final de curso a través de una prueba escrita que contemple una selección de saberes básicos trabajados durante el curso.

En caso de no poder hacer el examen de forma presencial y tener que hacerlo virtualmente, se recurrirá al examen oral a través de videoconferencia y/o un examen-cuestionario por medio de alguna de las plataformas elegidas por el Centro.

Recuperación de la materia pendiente:

Aquellos alumnos que tengan pendiente la asignatura deberán realizar pruebas escritas y trabajos trimestrales para poder recuperar la asignatura. El seguimiento del proceso de evaluación será efectuado por el profesor que imparta la asignatura, en caso de que la optativa no salga, se encargará el profesor de la materia de Historia de España donde el alumno está matriculado. En el caso de llevar a cabo un seguimiento virtual se establecerá una fecha para entrega de trabajos en las plataformas virtuales o de realización de un cuestionario online.

Otras consideraciones:

En el caso de que un alumno/a presente un número elevado de faltas de asistencia injustificadas (30% del total de horas lectivas de la materia), perderá el derecho a una evaluación continua. Por ello, el alumno/a deberá intentar superar los contenidos de aprendizaje en una prueba escrita de carácter extraordinario a final de curso que contemple una selección de los estándares* trabajados durante el curso.

Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, el departamento elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables. El responsable de dicho plan será el jefe de departamento, quien puede delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente.

Para aquellos alumnos que por hospitalización o larga convalecencia reciban atención educativa en aulas hospitalarias o en su domicilio, se les podrá realizar, previo acuerdo del equipo docente, adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje y evaluación.

I. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Uno de los principios básicos que ha de tener en cuenta la intervención educativa es el de la individualización, consistente en que el sistema educativo ofrezca a cada alumno y alumna la ayuda pedagógica que necesite en función de sus motivaciones, intereses y capacidades de aprendizaje. Surge de ello la necesidad de atender esta diversidad.

En el Bachillerato, etapa en la que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas, la organización de la enseñanza permite que los propios alumnos y alumnas resuelvan esta diversidad mediante la elección de modalidades y optativas. No obstante, es conveniente dar respuesta, ya desde las mismas asignaturas, a un hecho constatable: la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje que los alumnos y alumnas manifiestan.

Es preciso, entonces, tener en cuenta los estilos diferentes de aprendizaje de los alumnos y alumnas y adoptar las medidas oportunas para afrontar esta diversidad. Hay estudiantes reflexivos (se detienen en el análisis de un problema) y estudiantes impulsivos (responden muy rápidamente); estudiantes analíticos (pasan lentamente de las partes al todo) y estudiantes sintéticos (abordan el tema desde la globalidad); unos

trabajan durante períodos largos y otros necesitan descansos; algunos necesitan ser reforzados continuamente y otros no; los hay que prefieren trabajar solos y los hay que prefieren trabajar en pequeño o gran grupo.

Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que los alumnos y alumnas alcancen los objetivos propuestos.

Como actividades de detección de conocimientos previos sugerimos:

- Debate y actividad pregunta-respuesta sobre el tema introducido por el profesorado, con el fin de facilitar una idea precisa sobre de dónde se parte.
- Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.
- Introducción de cada aspecto teórico ateniéndose a su contexto y a su importancia para temas actuales y cotidianos, siempre que ello sea posible.

Como actividades de consolidación sugerimos:

- Realización de ejercicios apropiados y todo lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos teóricos, culturales y léxicos trabajados en la unidad.
- Trabajo con los textos complementarios de cada unidad para asentar y consolidar los conocimientos adquiridos.

Esta variedad de ejercicios cumple, asimismo, la finalidad que perseguimos. Con las actividades de recuperación-ampliación, atendemos no solo a los alumnos y alumnas que presentan problemas en el proceso de aprendizaje, sino también a aquellos que han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos.

Las distintas formas de agrupamiento del alumnado y su distribución en el aula influyen, sin duda, en todo el proceso. Entendiendo el proceso educativo como un desarrollo comunicativo, es de gran importancia tener en cuenta el trabajo en grupo, recurso que se aplicará en función de las actividades que se vayan a realizar concretamente, por ejemplo, en los procesos de análisis y comentario de textos, pues consideramos que la puesta en común de conceptos e ideas individuales genera una dinámica creativa y de interés en los alumnos y alumnas.

Se concederá, sin embargo, gran importancia en otras actividades al trabajo personal e individual; en concreto, se aplicará en las actividades de síntesis/resumen y en las de consolidación, así como en las de recuperación y ampliación.

Hemos de acometer, pues, el tratamiento de la diversidad en el Bachillerato desde dos vías:

1. La atención a la diversidad en la programación de los contenidos, presentándolos en dos fases: la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, paradigmas, etc.
2. La atención a la diversidad en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los alumnos y alumnas. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación, como hemos dicho, a las diversas capacidades, intereses y motivaciones.
 - Educación emocional y valores.
 - Fomento de la creatividad y del espíritu científico.
 - Educación para la salud (incluida la salud sexual).