

G) ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

G.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Unidad formativa	Criterio de evaluación	%	Instrumento de evaluación
1. La Psicología como ciencia	1.1. Entender y apreciar la especificidad e importancia de la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando su carácter de saber que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	7	Prueba escrita
	1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos	7	Trabajo
2. Fundamentos biológicos de la conducta	2.1. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo, distinguiendo las áreas funcionales que determinan la conducta del individuo, así como el modo en que afectan a algunos trastornos y enfermedades mentales.	3.5	Prueba escrita
	2.2. Comprender y reconocer la influencia de factores genéticos y del sistema endocrino en el funcionamiento del cerebro y en los comportamientos derivados de ellos.	3.5	Prueba escrita
3. Procesos cognitivos básicos I: Sensación, percepción y atención	3.1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento de la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.	7	Prueba escrita
4. Procesos cognitivos básicos II: La memoria	3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender los factores que influyen en este proceso cognitivo y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	7	Prueba escrita

5. Procesos cognitivos superiores I: el aprendizaje	4.1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje y la memoria, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en estos procesos, con el objeto de iniciarse en la comprensión de estos fenómenos. Identificar sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.	7	Prueba escrita
		7	Trabajo
6. Procesos cognitivos superiores II: el pensamiento y la inteligencia	4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el estudio de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI.	7	Prueba escrita
7. La construcción del ser humano I: emoción y motivación	5.1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.	7	Prueba escrita
8. La construcción del ser humano II: personalidad	5.2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, ambientales y culturales sobre las que se edifica.	7	Prueba escrita
9. El trastorno mental. La psicopatología	5.3. Reflexionar críticamente sobre la complejidad de definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados en los trastornos mentales más importantes.	7	Prueba escrita
10. El desarrollo afectivo-sexual	6.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y la conducta de los individuos.	14	Prueba escrita
11. Psicología social			
12. Psicología de los grupos y de las organi-	6.2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y funcionamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre	9	Trabajo

zaciones	sus propios actos.		
----------	--------------------	--	--

La nota final será la suma del total de las obtenidas para cada criterio. **Dicha suma se realizará solamente si están aprobadas las tres evaluaciones.**

G.2. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los instrumentos para evaluar al alumnado serán los siguientes:

- **Pruebas escritas.** Exámenes escritos de tipo test.
- **Trabajos.** Este tipo de actividades están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de trabajos donde el alumno, en distintos formatos (escrito o digital, etc.) pueda mostrar sus conocimientos y competencias a la vez que profundiza en los contenidos de la materia. Se realizará un trabajo por evaluación.

G.3. PROCEDIMIENTO PARA RECUPERAR O MEJORAR LA CALIFICACIÓN DE LA MATERIA.

Para la recuperación de las partes de la asignatura pendientes se establece una prueba de recuperación por evaluación (o para todo el curso, en el caso de la prueba extraordinaria) consistente en un examen tipo test sobre los contenidos a recuperar.