

MATEMÁTICAS A 4º DE E.S.O.
2024/2025
Extracto de la programación

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Se detallan los **títulos** y los **tiempos** previstos de desarrollo de las unidades formativas.

UNIDADES FORMATIVAS PRIMER TRIMESTRE		Tiempo de desarrollo	
Nº	Título	Desde	Hasta
1	Números racionales e irracionales.	12 sept.	13 oct.
2	Matemáticas financieras.	16 oct.	0 nov.
3	Expresiones algebraicas.	08 nov.	05 dic

UNIDADES FORMATIVAS SEGUNDO TRIMESTRE		Tiempo de desarrollo	
Nº	Título	Desde	Hasta
4	Ecuaciones y sistemas.	11 dic.	19 ene.
5	Perímetros, áreas y volúmenes.	22 ene.	09 feb.
6	Funciones lineales y no lineales.	12 feb.	08 mar.

UNIDADES FORMATIVAS TERCER TRIMESTRE		Tiempo de desarrollo	
Nº	Título	Desde	Hasta
7	Funciones de proporcionalidad inversa y exponenciales.	11 mar.	12 abr.
8	Estadística.	15 abr.	10 may.
9	Probabilidad.	13 may.	13 jun.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

El currículo de aplicación será el establecido en el Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Para el presente curso, el departamento de Matemáticas hará uso de los siguientes instrumentos de evaluación, que serán utilizados adecuadamente según el criterio del profesor.

- Prueba de evaluación presencial.
- Prueba de evaluación telemática.
- Trabajo presencial.
- Trabajo telemático
- Observación directa.

Como pautas generales con respecto a los instrumentos de evaluación:

- **El Departamento priorizará la utilización los instrumentos de evaluación presenciales frente a los telemáticos.** De esta manera, no se perjudicará a ningún alumno que pueda estar en desventaja con respecto a otro debido a su facilidad para acceder a medios digitales (brecha digital)
- Se procurará que los alumnos puedan hacer entrega de **material para ser evaluado en diferentes formatos**, evitando que se produzcan situaciones de desventaja debido a la brecha digital.

Se procurará que se utilicen **instrumentos de evaluación en número suficiente para que el proceso de evaluación sea lo suficientemente representativo**

La valoración de los criterios de evaluación serán los siguientes:

MATEMÁTICAS A 4º E.S.O. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN para cada unidad didáctica		
	Criterios de evaluación	Peso
Prueba Escrita	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 8.1, 8.2	80%
Prueba Escrita	2.1, 2.2, 5.2, 7.2	100%
Trabajo presencial Trabajo Telemático Observación directa	9.1, 9.2, 10.1, 10.2	100%
Trabajo presencial Trabajo Telemático Observación directa	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 8.1, 8.2	20%

A lo largo del curso escolar se realizarán, al menos, tres sesiones de evaluación de los aprendizajes del alumnado, una por trimestre, sin contar la evaluación inicial. La última sesión se entenderá como la de evaluación final ordinaria de la materia de MATEMÁTICAS.

Tabla de unidades didácticas para Matemáticas A de 4º de E.S.O.

Evaluación / Peso (%)	Unidad Didáctica	Peso (%)
1ª Evaluación 35%	UD1: Números racionales e irracionales	10%
	UD2: Matemáticas financieras.	10%
	UD3: Expresiones algebraicas	15%
2ª Evaluación 35%	UD4: Ecuaciones y sistemas.	15%
	UD5: Perímetros, áreas y volúmenes.	10%
	UD6: Funciones lineales y no lineales.	10%
3ª Evaluación 30%	UD7: Funciones de proporcionalidad inversa y exponenciales.	10%
	UD8: Estadística	10%
	UD9: Probabilidad	10%

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, el profesorado adoptará las oportunas medidas de refuerzo educativo y, en su caso, de adaptación curricular que considere oportunas para ayudarle a superar las dificultades mostradas. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes básicos para continuar el proceso educativo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación máxima será de diez puntos para los alumnos que consigan la totalidad de los criterios de evaluación. Los alumnos tendrán la nota de aprobado a partir de cinco puntos. Debido a que la nota numérica que se debe asignar al alumno en Plumier XXI tiene que ser un número natural, se determina que el redondeo se realizará de la siguiente forma:

-Para las evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª se redondeará al número natural N si la calificación resultante es inferior o igual a $N,69$ y al número natural $N+1$ si la calificación resultante es igual o superior a $N,70$.

-Para la evaluación final el redondeo que se realizará será el ordinario, se redondeará al número natural N si la calificación resultante es inferior o igual a $N,49$ y al número natural $N+1$ si la calificación resultante es igual o superior a $N,50$.

EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.

La evaluación para aquellos alumnos a los que les sea imposible aplicar la evaluación continua de la materia se realizará mediante una prueba escrita elaborada a partir de una selección de saberes básicos del total, que se evaluarán utilizando los criterios de evaluación correspondientes. La nota de la materia será la del examen que puntuaría de 0 a 10.

En el caso de alumnos que se encuentren fuera del centro educativo durante un periodo superior a un mes como consecuencia de una estancia formativa concertada desde nuestro centro con otro centro educativo, la evaluación del alumnado se realizará sin tener en cuenta los contenidos que se impartan mientras dure el programa en el que está participando el alumnado.

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

La atención a la diversidad es una apuesta que hace el IES José Luis Castillo-Puche y que el Departamento de Matemáticas hace suya. En este sentido, el Departamento articulará las medidas, recursos, materiales, tanto presenciales como telemáticos apropiados para responder a las necesidades educativas de la totalidad de su alumnado.

El ritmo de aprendizaje de los alumnos depende del desarrollo cognitivo de cada uno de ellos, de su entorno social y de su entorno familiar, lo que implica contemplar en el proceso de enseñanza las diferentes opciones de aprendizaje, tanto de grupo como individuales: es lo que llamamos **atención a la diversidad**, y que se convierte en un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **Resolución de 28 de julio de 2022**, indica en su apartado segundo instrucciones en materia de atención a la diversidad.

En su disposición vigesimoprimera, "**Plan de actuación para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo**", indica que el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, previstas en el artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, dispondrá, siempre que lo precise, de un plan de actuación personalizado en el que se recojan las medidas que den respuestas a sus necesidades. El plan de actuación personalizado (PAP) incluirá las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que, por su especificidad, no estén contempladas en las programaciones docentes, o porque se considere necesario su personalización para el alumno. En cualquier caso, el PAP incorporará, al menos, la selección de saberes básicos y criterios de evaluación que se vayan a trabajar durante el curso en que el alumnado esté matriculado; pudiendo dar cabida a saberes básicos y criterios de evaluación de cursos y etapas anteriores, así como a las habilidades específicas o, en su caso, a las habilidades de la conducta adaptativa. Así mismo, el PAP incluirá información actualizada del alumnado en cuanto a las medidas de respuesta aplicadas y resultados obtenidos, y la atención específica prevista por parte de los docentes y el personal de atención educativa complementaria.

En cuanto al **alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, la Resolución de 28 de julio de 2022, indica en su disposición vigesimotercera el protocolo para su evaluación e intervención.

En el Departamento de Orientación del IES José Luis Castillo-Puche se trabaja con los alumnos de necesidades educativas especiales (asociadas a una discapacidad o trastorno grave de la conducta, incluyendo TEA) y con alumnos con dificultades específicas del apoyo educativo (Dislexia, Inteligencia Límite, DEA del lenguaje oral, DEA de la escritura, DEA de las matemáticas, Trastorno del aprendizaje no verbal...), así como con alumnos con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDA/TDAH), Altas Capacidades Intelectuales, y por último, con alumnos que tienen algún tipo de dificultad ocasionada por su incorporación tardía al sistema educativo español o bien por sus condiciones personales o de historia escolar.

El Departamento de Orientación del Centro ha creado una estructura de carpetas compartidas en Google Drive donde cada alumno tiene asociada un apartado para que sus profesores de área puedan disponer tanto de información relevante del alumno en particular, como de documentos que explican detalladamente cada patología o circunstancia, de manera que se tenga un apoyo documental para poder redactar los PAP de todos estos alumnos en las distintas materias.

Por todo lo expuesto, se redactarán, en coordinación con el Departamento de Orientación, las Adaptaciones Curriculares para los alumnos que las necesiten, para incluirlas en su correspondiente Plan de Actuación Personalizado (PAP).

De igual forma, en caso de no ser precisa una adaptación curricular que afecte significativamente a los elementos curriculares, se detallarán aquellas medidas organizativas y metodológicas que respondan a las necesidades del alumnado, facilitando el acceso al currículo y adaptando, en su caso, los instrumentos de evaluación.

La atención al alumnado con altas capacidades intelectuales se ajustará a las necesidades educativas e intereses de estos alumnos, cuyo plan de actuación personalizado se basará en el enriquecimiento de contenidos y la exposición a tareas que supongan desafíos y retos intelectuales.