MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO: 3º ESO

a) Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los cursos que conforman la etapa.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.		
Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	UNIDAD
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	B. El cuerpo humano. La función de reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía	10
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor, reproductor y locomotor	4, 5, 6, 7, 9 y 10
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los sistemas nervioso y endocrino.	8
	D. Salud y enfermedad. Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos	12
	D. La salud y la enfermedad	2
	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve.	12
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	B. Cuerpo humano. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos	1
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor, reproductor y locomotor	4
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los sistemas endocrino y nervioso	6
	B. Cuerpo humano. La función de reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía	7
	D. Salud y enfermedad. Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos	8

P.G.A. Programación didáctica del Departamento de Biología y Geología Curso 2024-25

	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve	9
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	B. Cuerpo humano. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos	1
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor, reproductor y locomotor	4, 5, 6, 7, 9 y 10
	B. Cuerpo humano. La función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.	7
	E. Ecología y sostenibilidad. La estructura básica de la geosfera.	11

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.

Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	UNIDAD
2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor, reproductor y locomotor	4, 5, 6, 7, 9 y 10
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas del sistema nervioso	8
	B. Cuerpo humano. La función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores	7
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas del sistema locomotor.	6
	C. Hábitos saludables. Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual	10
	D. Salud y enfermedad. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades	2
	D. Salud y enfermedad. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal.	2
	D. Salud y enfermedad. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia	3
	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve.	11
E. Ecología y sostenibilidad. La estructura básica de la geosfera.	11	

P.G.A. Programación didáctica del Departamento de Biología y Geología Curso 2024-25

2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas del sistema locomotor.	9
	B. Cuerpo humano. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.	1
	B. Cuerpo humano. Importancia de la función de nutrición.	3
	D. Salud y enfermedad. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.	2
	D. Salud y enfermedad. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia	2
	E. Ecología y sostenibilidad. La estructura básica de la geosfera.	12
	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve.	11
2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	A. Proyecto educativo. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social	TODAS
	B. Cuerpo humano. La función de reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía	10
	C. Salud y enfermedad. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social.	8
	D. Salud y enfermedad. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario).	2
	E. Ecología y sostenibilidad. La estructura básica de la geosfera.	11
	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve.	12

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	UNIDAD
3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	B. Cuerpo humano. Los principales sistemas y aparatos del organismo humano.	1
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor	4, 5 y 6
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los sistemas nervioso y endocrino.	8
	B. Cuerpo humano. La función de reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.	10
	E. Ecología y sostenibilidad. La estructura básica de la geosfera	11

P.G.A. Programación didáctica del Departamento de Biología y Geología Curso 2024-25

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas del sistema nervioso.	8
	Y. Cuerpo humano. La función de reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía	10
	D. Salud y enfermedad. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades	2
	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve.	11
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	A. Proyecto científico. Observación y comparación de muestras microscópicas	13
	B. Cuerpo humano. La función de reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía	10
	E. Ecología y sostenibilidad. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	11
3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	B. Cuerpo humano. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos	1
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor	4, 5 y 6
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los sistemas nervioso y endocrino.	3
	B. Cuerpo humano. La función de reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.	10
	D. Salud y enfermedad. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades	2
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas del sistema nervioso	3
	C. Hábitos saludables. Conceptos de sexo y sexualidad. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).	10
	C. Hábitos saludables. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.	3
	E. Ecología y sostenibilidad. La estructura básica de la geosfera.	11

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	UNIDAD
	B. Cuerpo humano. La función de reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía	10
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor	4, 5 y 6

P.G.A. Programación didáctica del Departamento de Biología y Geología Curso 2024-25

	B. Cuerpo humano. La función de reproducción mediante aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía	10
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	A. Proyecto científico. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social	13
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor	4, 5 y 6
	B. Cuerpo humano. La función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.	7

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	UNIDAD
5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas del sistema locomotor, sistema nervioso y sistema endocrino	8 y 9
	B. Cuerpo humano. La función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.	7
	C. Hábitos saludables. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.	3
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	B. Cuerpo humano. La función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.	7
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas del sistema locomotor, sistema nervioso y sistema endocrino.	8 y 9
	C. Hábitos saludables. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.	3
5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	C. Hábitos saludables. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.	10
	B. Cuerpo humano. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos	1
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor	4, 5 y 6
	B. Cuerpo humano. Anatomía y fisiología básicas de los sistemas nervioso y endocrino.	8
	D. Salud y enfermedad. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.	2

P.G.A. Programación didáctica del Departamento de Biología y Geología Curso 2024-25

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6		
<p>Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	UNIDAD
6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve	11
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas	E. Ecología y sostenibilidad. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza	11
	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve	11
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	E. Ecología y sostenibilidad. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en el modelado del relieve	11

La distribución temporal de las unidades será:

- 1ª evaluación: temas 11, 12, 1 y 2
- 2ª evaluación: temas 3, 4, 5 y 6
- 3ª evaluación: temas 7, 8, 9 y 10

EL LIBRO DE TEXTO para el desarrollo de la materia es:

Biología y Geología- 3º ESO.
Eres todo corazón. Editorial. EDELVIVES

I.S.B.N. 978-84-140-5482-6

b)) Medidas de atención a la diversidad.

A los alumnos del centro se les aplicará, según sus necesidades, las medidas de atención a la diversidad recogidas en el Decreto de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Murcia.

c) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

La asignatura de Biología y Geología de 3º ESO se estructura en dos grandes bloques:

- Geología: que se desarrollará durante el primer trimestre (temas 11, 12) y de Biología (temas 1 y 2 del libro)

P.G.A. Programación didáctica del Departamento de Biología y Geología Curso 2024-25

- Biología: el resto se desarrollará durante el 2º trimestre (temas 3 al 6) y el 3º trimestre (temas 7 al 10)

La nota de cada una de las tres evaluaciones se calculará de la siguiente forma:

- El **60%** de la nota final de la asignatura será la media obtenida en los **exámenes** que se realizarán durante cada trimestre (dos por trimestre)
- En cada tema, se realizarán actividades propuestas en un **cuaderno**. Su realización es obligatoria que corresponderá al **10%** de la nota final. Cada quince días se propondrá una **práctica de laboratorio** de la cual se deberá completar una ficha que supondrá un **10 %** de la nota.
- Al final de cada tema, se propondrá una **tarea-cuestionario** que deberá realizarse en Aula virtual en el plazo indicado en cada caso. Dichas tareas se realizarán y se presentarán a través de esta plataforma, y computarán para la nota final en un **20%**.

- Cada evaluación será puntuada con una nota del 0 al 10.

- La nota final de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Para aprobar la asignatura, el alumno deberá poseer al finalizar el curso una nota igual o superior a 5 puntos, siempre que la nota de las evaluaciones sea igual o superior a 3.

Todas las tareas estarán a disposición del alumnado en la plataforma Aula Virtual durante el tiempo indicado y la entrega de las mismas se realizará a través de dicha plataforma de forma obligatoria.

Después de cada evaluación se realizará un examen de recuperación para los alumnos que no hayan obtenido una nota igual o superior a 5. Este examen consistirá en una prueba escrita que se contabilizará en el apartado correspondiente a los exámenes.

En el caso de que el alumno llegado junio no alcance la nota mínima de 5, se le podrá realizar un examen final de todos los temas dados en el curso.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO PENDIENTE Y QUE ESTÁN EN 4º ESO

Los alumnos que tengan pendiente esta asignatura deberán realizar una serie de actividades con el fin de recuperar la materia. Estas actividades se enviarán a los alumnos a través de su correo electrónico y serán hechas y enviadas al correo electrónico de la Jefa de Departamento en el plazo indicado, ya que este curso no hay clases de materia pendiente por la tarde.

El Departamento de Biología determina que los alumnos podrán aprobar cualquiera de las materias que el departamento imparte en la ESO independientemente de si tienen la materia del curso anterior pendiente.