

Extracto PROGRAMACIÓN DOCENTE DE HERENCIA Y MITOLOGÍA CLÁSICAS

I BACHILLERATO CURSO 2024/25

1. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Legislación:

- Real Decreto n.º 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Bloque 1. Lenguas clásicas. Etimologías	Primer, Segundo y Tercer trimestre	
---	------------------------------------	--

Criterios de Evaluación	Competencias Específicas	Descrip.	Calific.	Indic. logro
1.1. Deducir el significado etimológico de un término de uso común e inferir el significado de términos de nueva aparición o procedentes de léxico especializado aplicando, de manera guiada, estrategias de reconocimiento de formantes griegos y latinos atendiendo a los cambios fonéticos, morfológicos o semánticos que hayan tenido lugar.	1. Conocer los aspectos básicos de los étimos griegos y latinos, comparándola con las lenguas de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para valorar los rasgos comunes y apreciar la diversidad lingüística como muestra de riqueza cultural.	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA5.	4 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No realiza 2. Realiza de forma no adecuada. 3. Realiza pero traduce de forma no correcta. 4. Realiza y traduce.
1.2. Explicar, de manera guiada, la relación del griego y del latín con las lenguas modernas, analizando los elementos lingüísticos comunes de origen griego y utilizando de forma guiada estrategias y conocimientos de las lenguas y lenguajes que conforman el repertorio del alumnado.			3 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No selecciona. 2. Selecciona de forma no adecuada. 3. Selecciona pero no usa herramientas. 4. Selecciona y usa herramientas.
1.3. Identificar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la diversidad como riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de criterios dados.			3p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No revisa. 2. Revisa pero no subsana. 3. Revisa pero no propone. 4. Revisa y propone.

Bloque 2. Mitología. Dioses y héroes grecolatinos	Primer, Segundo y Tercer trimestre	
--	------------------------------------	--

Criterios de Evaluación	Competencias Específicas	Descrip.	Calific.	Indic. logro
2.1. Interpretar y comentar textos y fragmentos literarios griegos y latinos de diversa índole, aplicando estrategias de análisis y reflexión que impliquen movilizar la propia experiencia, comprender el mundo y la condición humana y desarrollar la sensibilidad estética y el hábito lector.	2. Leer, interpretar y comentar textos grecolatinos de diferentes géneros y épocas, asumiendo el proceso creativo como complejo e inseparable del contexto histórico, social y político y de sus influencias artísticas, para identificar su genealogía y su aportación a la literatura europea.	CCL4 CCEC1 CCEC2	3 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No deduce. 2. Deduce pero no infiere. 3. Deduce e infiere, pero no aplica. 4. Deduce, infiere y aplica.
2.2. Analizar y explicar los géneros, temas, tópicos y valores éticos o estéticos de obras o fragmentos literarios griegos y latinos comparándolos con obras o fragmentos literarios posteriores, desde un enfoque intertextual guiado.			4 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No explica. 2. Explica de forma incorrecta. 3. Explica, pero no compara. 4. Explica y compara.
2.3. Crear textos individuales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se haya partido de la civilización y cultura latina como fuente de inspiración.			3 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No explica. 2. Explica pero no analiza. 3. Explica y analiza pero no utiliza. 4. Explica, analiza y utiliza

Bloque 3. Arte Clásico. Historia y patrimonio.	Primer, Segundo y Tercer trimestre	
--	------------------------------------	--

Criterios de Evaluación	Competencias Específicas	Descrip.	Calific.	Indic. logro
<p>3.1. Explicar, a partir de criterios dados, los procesos históricos y políticos, las instituciones, los modos de vida y las costumbres de las sociedades griega y romana, comparándolos con los de las sociedades actuales, valorando las adaptaciones y cambios experimentados a la luz de la evolución de las sociedades y los derechos humanos, y favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la memoria colectiva y los valores democráticos.</p>	<p>3. Analizar las características de las civilizaciones griega y latina en el ámbito personal, religioso y sociopolítico, adquiriendo conocimientos sobre el mundo grecorromano y comparando críticamente el presente y el pasado, para valorar las aportaciones del mundo clásico a nuestro entorno como base de una ciudadanía democrática y comprometida.</p>	<p>CCL3 CP3 CD1 CPSAA4 CC1</p>	3 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No interpreta 2. Interpreta pero no aplica. 3. Interrpreta y aplica con errores. 4. Interpreta y aplica bien.
<p>3.2. Debatir acerca de la importancia, evolución, asimilación o cuestionamiento de diferentes aspectos del legado grecorromano en nuestra sociedad, utilizando estrategias retóricas y oratorias de manera guiada, mediando entre posturas cuando sea necesario, seleccionando y contrastando información y experiencias veraces y mostrando interés, respeto y empatía por otras opiniones y argumentaciones.</p>			3 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No analiza. 2. Analiza pero no explica. 3. Analiza y explica, pero no compara. 4. Analiza, explica y compara..
<p>3.3. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre aspectos del legado de las civilizaciones griega y romana en el ámbito personal, religioso y sociopolítico localizando, seleccionando, contrastando y reelaborando información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia y respetando los principios de rigor y propiedad intelectual.</p>			4 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No identifica. 2. Identifica pero no define. 3. Identifica y define, pero no combina. 4. Identifica, define y combina.

Bloque 4. Vida cotidiana.		Primer, Segundo y Tercer trimestre		
Criterios de Evaluación	Competencias Específicas	Descrip.	Calific.	Indic. logro
4.1. Identificar y explicar el legado material e inmaterial de las civilizaciones griega y latina como fuente de inspiración, analizando producciones culturales y artísticas posteriores a partir de criterios dados	4. Valorar críticamente el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural heredado de las civilizaciones griega y latina, interesándose por su sostenibilidad y reconociéndolo como producto de la creación humana y como testimonio de la historia, para explicar el legado material e inmaterial latino como transmisor de conocimiento y fuente de inspiración de creaciones modernas y contemporáneas.	CCL3 CD3 CC1 CC4 CE1 CCEC1 CCEC2	4 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No explica. 2. Explica pero no compara. 3. Explica y compara, pero no valora. 4. Explica, compara y valora
4.2. Investigar de manera guiada el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural heredado de la civilización latina, actuando de forma adecuada, empática y respetuosa e interesándose por los procesos de construcción, preservación, conservación y restauración y por aquellas actitudes cívicas que aseguran su sostenibilidad.			3 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No debate. 5. Debate pero no utiliza. 6. Debate y utiliza, pero no selecciona. 7. Debate, utiliza y selecciona
4.3. Explorar las huellas de la romanización y el legado grecorromano en el entorno del alumnado, a partir de criterios dados, aplicando los conocimientos adquiridos y reflexionando sobre las implicaciones de sus distintos usos, dando ejemplos de la pervivencia de la Antigüedad clásica en su vida cotidiana presentando sus resultados a través de diferentes soportes.			3 p.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No elabora. 2. Elabora de forma no autónoma. 3. Elabora pero no selecciona. 4. Elabora y selecciona

1.1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.**1ª EVALUACIÓN**

UNIDAD 1.			1ª Evaluación
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	B. Mitología, dioses y héroes.	C. Arte clásico. Historia y patrimonio	D. Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones.
-Breve historia de la escritura y los alfabetos - Historia de la lengua griega antigua	- Principales fuentes de la mitología(Homero, Hesíodo, los trágicos, Virgilio, Ovidio y otros)	- El urbanismo y la arquitectura del mundo clásico y su influencia en el paisaje de nuestras ciudades	- La instituciones políticas y sociales griegas y romanas y su pervivencia en el mundo actual

UNIDAD 2			1ª Evaluación
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	B. Mitología, dioses y héroes.	C. Arte clásico. Historia y patrimonio	D. Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones.
- Historia de la lengua latina, desde sus orígenes hasta las lenguas romances	- Cosmogonía y teogonía I. El panteón de los principales dioses griegos y los dioses latinos	- Modelos de escultura clásica y su recepción a lo largo de los siglos hasta el mundo actual	- La vida cotidiana en Grecia y Roma y sus influencias en nuestra sociedad I

UNIDAD 3			1ª Evaluación
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	B. Mitología, dioses y héroes.	C. Arte clásico. Historia y patrimonio	D. Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones.
- Léxico y etimologías: raíces griegas y latinas en las disciplinas científicas actuales (biología, medicina, química, matemáticas, botánica, astronomía, etc.) y humanísticas (filosofía, arte, historia, retórica, gramática, economía, etc.)	- Cosmogonía y teogonía II. El panteón de los principales dioses griegos y los dioses latinos	- De la pintura antigua a la pintura y las artes decorativas contemporáneas I	- La vida cotidiana en Grecia y Roma y sus influencias en nuestra sociedad II

2ª EVALUACIÓN

UNIDAD 4			2ª Evaluación
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	B. Mitología, dioses y héroes.	C. Arte clásico. Historia y patrimonio	D. Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones.
- Latinismos y helenismos de uso corriente en castellano y en las demás lenguas europeas.	- Principales sagas heroicas I	- De la pintura antigua a la pintura y las artes decorativas contemporáneas II	- Festividades religiosas de la Antigüedad y sus paralelos con las nuestras I

UNIDAD 5			2ª Evaluación
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	B. Mitología, dioses y héroes.	C. Arte clásico. Historia y patrimonio	D. Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones.
- Tópicos literarios en la literatura universal: carpe diem, beatus ille, locus amoenus.	- Principales sagas heroicas II	- Momentos estelares y personajes icónicos de la historia antigua. Recreación y reinterpretación a través de los tiempos como fuente de inspiración en nuestras fiestas I	- Festividades religiosas de la Antigüedad y sus paralelos con las nuestras II

UNIDAD 6			2ª Evaluación
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	B. Mitología, dioses y héroes.	C. Arte clásico. Historia y patrimonio	D. Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones.
- El nacimiento y desarrollo del libro en el mundo antiguo. Del papiro al libro digital.	- El mito como fuente de inspiración en las distintas artes a lo largo de la historia (literatura, artes plásticas y música).	- Momentos estelares y personajes icónicos de la historia antigua. Recreación y reinterpretación a través de los tiempos como fuente de inspiración en nuestras fiestas II	- El nacimiento del deporte. Competición y juegos panhelénicos. El mundo antiguo como inspiración para el nacimiento del deporte moderno.

3ª EVALUACIÓN

UNIDAD 7			3ª Evaluación
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	B. Mitología, dioses y héroes.	C. Arte clásico. Historia y patrimonio	D. Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones.
- Aportación de las matemáticas antiguas al desarrollo de las matemáticas. Principales figuras.	- Mitología y astronomía: los Catasterismos.	- Conocimiento de los principales yacimientos arqueológicos romanos de la Región de Murcia.	- Dieta e higiene. Gastronomía y termas.

UNIDAD 8			3ª Evaluación
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	B. Mitología, dioses y héroes.	C. Arte clásico. Historia y patrimonio	D. Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones.
-La astronomía antigua: sus principales logros y figuras. -Avances tecnológicos de la Antigüedad. La ingeniería romana y su legado en Occidente	- Reinterpretación de los relatos míticos en la publicidad y los videojuegos.	- Aprovechamiento de nuestro patrimonio para un desarrollo del turismo cultural sostenible y respetuoso con nuestra herencia.	- Ludi circenses: espectáculos de masas en Roma y su influencia en la actualidad.

2. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

2.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Incluir los instrumentos y procedimientos de evaluación virtual.
- Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas por evaluación. Ocasionalmente se podrá realizar también alguna prueba oral de análisis y traducción a algún alumno individualmente o al grupo completo.
- Las pruebas escritas serán corregidas y anotadas por el profesor para ser comentadas en clase, de manera que cada alumno, conocidos los criterios de evaluación y calificación, sea capaz de emitir un juicio de autoevaluación.
- Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua por sobrepasar en faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, el 30 % del total de horas lectivas del curso, tendrán derecho a la recuperación del curso completo, convocatoria ordinaria.
- En un principio los exámenes serán presenciales, pero si esto no fuera posible se realizarían desde casa, con un límite de tiempo establecido y presentación a través de correo electrónico o Classroom.

2.2. PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA DEL ALUMNADO.

La materia está dividida en cuatro bloques de contenidos o saberes básicos para la consecución de las competencias y de los criterios de evaluación. Hemos dado un porcentaje a cada bloque. Además, todos los instrumentos serán evaluados de 0 a 10 puntos.

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
A. Lenguas clásicas. Etimologías.	CE 1: 1.1. / 1.2. / 1.3./	25%
B. Mitología	CE 2: 2.1./ 2.2. / 2.3.	25%
C. Arte clásico	CE 3: 3.1. / 3.2. / 3.3. /	25%
D. Vida cotidiana	CE 4: 4.1. / 4.2. /4.3.	25%

- La evaluación es continua, lo que hará que se valoren más las pruebas que más contenidos abarquen, pero teniendo siempre en cuenta el resto de las calificaciones.
- Las pruebas escritas representarán el 30 % de la calificación de cada evaluación.
- Los trabajos representarán el 50% de la calificación de cada evaluación.
- Las representaciones teatrales, gráficas o plásticas de los mitos representarán el 20% de la calificación de cada evaluación.

Bloque A (Lenguas clásicas. Etimologías).	2,5 puntos.
Bloque B (Mitología. Dioses y héroes grecolatinos).	2,5 puntos.
Bloque C (Arte Clásico. Historia y patrimonio).	2,5 puntos.
Bloque D (Vida cotidiana y conciencia cívica: política e instituciones).	2,5 puntos.

2. 3. PERÍODO ORDINARIO.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una calificación **igual o superior a 5 puntos**. La calificación de la materia se obtendrá teniendo en cuenta lo siguiente:

- Contenidos del bloque A, B, C y D: se harán como mínimo dos pruebas escritas por evaluación. La primera prueba tendrá un peso del 15 % y la segunda del 15% también. Estos dos exámenes corresponderán al 30 % de la nota. El 50% se obtendrá a partir de los trabajos del alumnado. Y el 20% restante se obtendrá a través de representaciones teatrales, gráficas o plásticas de los mitos

La **calificación de la convocatoria final ordinaria** se obtendrá a partir de la media ponderada de las tres evaluaciones aplicando los siguientes valores:

- 1ª Evaluación 33,3%
- 2ª Evaluación 33,3%
- 3ª Evaluación 33,3%

Se prestará una atención especial a los aspectos fundamentales de ortografía, presentación y corrección en la expresión escrita, así como la fluidez en la expresión oral.

2. 4. PERÍODO EXTRAORDINARIO.

- La prueba escrita se calificará **con 3 puntos**.
- El día del examen el alumno entregará obligatoriamente los trabajos de todo el curso (**5 puntos**) y las representaciones de mitos (**2 puntos**).

2. 5. RECUPERACIÓN DE UNA EVALUACIÓN.

El profesor proporcionará la forma de recuperación de las competencias no superadas, bien con la realización de actividades o bien con la realización de exámenes.

2. 6. RECUPERACIÓN DEL CURSO COMPLETO: CONVOCATORIA ORDINARIA.

Al terminar el período ordinario del curso se realizará un examen para la recuperación del curso completo. Dicho examen será semejante a los exámenes de todo el curso. Además, los alumnos deberán presentar todos los trabajos realizados durante el curso y las representaciones de mitos.

2. 7. RECUPERACIÓN DEL CURSO COMPLETO: CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

- En la fecha que se determine para el período extraordinario se realizará un examen para la recuperación del curso completo. Dicho examen será semejante a los exámenes de todo el curso.
- Además el alumno deberá aportar un cuaderno, personal y manuscrito, con los trabajos (frases y textos analizados y traducidos, ejercicios de morfología nominal y verbal, y de evolución fonética) realizados en clase durante todo el curso.

2. 8. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN Y MEDIDAS EN CASO DE SUSPENSIÓN DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

- Si algún alumno pierde el derecho a la evaluación continua (por haber superado el porcentaje del 30 % en faltas de asistencia) al terminar el período ordinario del curso realizará un examen para la recuperación del curso completo. Dicho examen será semejante a los exámenes de todo el curso.

2. 9. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

No existen alumnos en Pervivencia clásica y mitología con materia pendiente del curso anterior por tratarse de una materia nueva y no tener continuidad con cursos anteriores.

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (*)

3. 1. APOYO ORDINARIO

Dado que en un mismo grupo podemos encontrar a alumnos y alumnas con diferencias notables en cuanto a conocimientos, intereses, motivaciones, y aptitudes, pretendemos seguir, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las siguientes estrategias:

- A. Reconocimiento: a través del trabajo y rendimiento iniciales, el profesor detectará el nivel de aprendizaje de cada alumno.
- B. Forma de agrupamiento: los cambios en la forma de agruparse en clase permiten disponer de momentos específicos para atender a los alumnos en función de sus necesidades. Se trabajará en grupos flexibles en los que habrá alumnos con diversidad de capacidades, de modo que los más avanzados puedan ayudar a otros compañeros.
- C. Selección de actividades: se proporcionarán actividades de refuerzo a los alumnos que no hayan alcanzado el nivel medio del aula. Estas actividades tenderán a subsanar los fallos que el profesor haya detectado, sobre todo en el aspecto lingüístico, con frases o textos latinos para su análisis morfológico y sintáctico, y su traducción.

Igualmente se distribuirán ejercicios complementarios de mayor dificultad a quienes lleven un nivel más avanzado.

3. 2. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

De acuerdo con los informes que presente el Departamento de Orientación de los alumnos con necesidades educativas se elaborarán los Planes de Actuación Personalizados (PAP) con las medidas necesarias para el seguimiento adecuado de los contenidos adaptados. Estas medidas se revisarán tras cada evaluación para adaptarlas a la evolución y las necesidades reales de los alumnos.

3. 3. ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

De acuerdo con los informes que presente el Departamento de Orientación de los alumnos con necesidades educativas se elaborarán los Planes de Actuación Personalizados (PAP) con las medidas necesarias para el seguimiento adecuado de los contenidos adaptados. Estas medidas se revisarán tras cada evaluación para adaptarlas a la evolución y las necesidades reales de los alumnos.

3. 4. ALUMNADO DE INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Si se incorporan a clase alumnos de forma tardía se establecerán las medidas necesarias para que puedan seguir el desarrollo de las clases y sus contenidos de la forma más adecuada posible, en función del conocimiento del idioma y de su nivel educativo.

3.5. PLAN DE ACTUACIÓN PARA ALUMNOS QUE PARTICIPEN EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Se dará especial atención a aquellos alumnos que participen en los distintos programas de movilidad promovidos por el IES José Luis Castillo-Puche, facilitando y adecuando las distintas pruebas y métodos de evaluación, con el fin de que dichos alumnos no pierdan contenidos, nivel o cualquier aspecto relacionado con el curso por su participación en los programas.