

## ÍNDICE:

- A. [Criterios de evaluación y calificación de las programaciones docentes.](#)
- B. [Los instrumentos que se aplicarán para verificar el aprendizaje de los alumnos.](#)
- C. [El procedimiento para recuperar o mejorar la calificación de las materias.](#)
  - C.1 [Prueba de recuperación](#)
  - C.2 [Prueba de evaluación extraordinaria](#)
  - C.3 [Recuperación de la materia pendiente](#)
  - C.4 [Evaluación extraordinaria ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.](#)

## A. Criterios de evaluación y calificación de las programaciones docentes

Los **criterios de evaluación** de la materia son los que se extraen del Decreto nº 221/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y que están relacionados con los estándares de aprendizaje evaluables.

### Los criterios de calificación

El Departamento de Lengua castellana y Literatura ha decidido que todos los estándares serán evaluados de 0 a 10, siendo el 5 el valor que se dará al estándar para considerarse superado.

Los estándares de aprendizaje evaluables serán ponderados teniendo en cuenta su importancia. Se marcarán cuatro niveles para poder dar a cada conocimiento el valor real en la totalidad de aprendizajes que el alumno realiza a lo largo del curso. Esa categorización se realiza de la siguiente manera:

CLASIFICACIÓN ESTÁNDARES		VALOR
<b>A</b>	FUNDAMENTALES O IMPRESCINDIBLES	40%
<b>B</b>	NECESARIOS	42,5%
<b>C</b>	DE REFUERZO O APOYO	12,5%
<b>D</b>	COMPLEMENTARIAS	5%

La media de la nota de los estándares se hará teniendo en cuenta el nivel en que se encuentre el estándar, teniendo más valor los que se encuentran en el grupo A (imprescindibles), como se establece en la tabla.

NIVEL	AGRUPACIÓN DE ESTÁNDARES	VALOR	PORCENTAJE DE LA NOTA
<b>A</b>	Literatura	2,6	40%
	Valoración de las ideas del texto	1,4	
<b>B</b>	Corrección escrita	1	42,5%
	Morfosintaxis	1,25	
	Análisis lingüístico	1,25	
	Lectura obligatoria	0,75	
<b>C</b>	Léxico	0,5	12,5%
	Comprensión escrita	0,75	
<b>D</b>	Comprensión y expresión oral	0,25	5%
	Uso de las TIC y otras fuentes	0,25	

La media de la nota de los estándares se hará teniendo en cuenta el nivel en que se encuentre el estándar, teniendo más valor los que se encuentran en el grupo A (imprescindibles), como se establece en la tabla anterior.

Al mismo tiempo, el Departamento de Lengua castellana y Literatura ha decidido que para la correcta aplicación de la nueva ley y teniendo en cuenta el gran número de estándares que se tienen que evaluar en cada nivel, estos serán agrupados atendiendo a su tipología (partiendo del contenido que se trabaja en ellos).

Los estándares relacionados con el contenido ortográfico y con la corrección y adecuación en la expresión, serán evaluados en todas las pruebas objetivas. El resto de contenidos que compondrá esas pruebas objetivas será el que se trabaje en cada unidad formativa, cuyos estándares quedarán bien definidos y aclarados previamente al alumno.

Para la correcta aplicación del criterio de corrección escrita se tendrá en cuenta en 2º de Bachillerato que en la prueba objetiva se tendrá en cuenta el grado de corrección del uso de la lengua por parte del alumno pudiéndose restar del valor total de 10 puntos del estándar: 1,5 por una falta de ortografía y 0,5 por el mal uso de las tildes. Igualmente se penalizarán los fallos en la coherencia y cohesión del texto, así como una mala presentación, con falta de limpieza, de márgenes y de sangrado, así como letra ilegible y tachones. Todos los elementos de penalización serán proporcionales a la extensión de lo redactado, teniendo en cuenta una mínima extensión para llegar a los mínimos exigibles en una correcta expresión.

En el caso de alumnos disléxicos se aplicará el siguiente criterio: a los alumnos se les penalizará por todos los errores de expresión en la misma medida que el resto, excepto en caso de faltas de ortografía, cuya penalización será de 0,5 sobre 10 por falta, y de tildes, con una penalización de 0,10 sobre 10 por tilde. Independientemente de ello, y dadas las dificultades para la correcta expresión de este tipo de alumnado, se intentará compensar, en la medida de lo posible, la penalización por dichos fallos expresivos con una presentación pulcra, limpieza, márgenes, sangrado, buena caligrafía y ausencia de tachones.

El trabajo diario, la puntualidad y el comportamiento en el aula serán tenidos en cuenta para determinar la calificación final de cada trimestre. Asimismo, se penalizará a aquellos alumnos que copien en una prueba objetiva o que plagien un trabajo con un 0 en los estándares correspondientes, que tendrán que recuperar posteriormente.

En la enseñanza virtual, la asistencia y la puntualidad en las clases y actividades se tendrá en cuenta. De este modo, las faltas tendrán que ser justificadas, al igual que en la enseñanza presencial. Asimismo, se valorará la puntualidad en la entrega de las tareas y trabajos; y la participación en las actividades y videoconferencias para determinar la calificación final del trimestre.

Para el cálculo de la calificación de la evaluación final, se considerará que las tres evaluaciones tienen el mismo peso (representan un 33.33% de la calificación final) solo en los contenidos referidos a los estándares de Literatura (Literatura y Lectura obligatoria). Para obtener la calificación final de dichos estándares, se sumará la nota obtenida en cada uno de estos, se dividirá entre tres y se aplicarán los porcentajes correspondientes. Para obtener la calificación de los estándares de la parte de Lengua de cada control, debido a su carácter continuo, se harán las medias de forma progresiva. En todo caso, se seguirán las siguientes normas:

- Para los estándares trabajados en una sola evaluación, se considerará la calificación de dicha evaluación para la obtención de la calificación final.
- Si se da el caso de que en una evaluación no se puede trabajar todos los estándares, se adaptarán proporcionalmente los porcentajes, haciendo una redistribución de estos al resto de estándares, de manera excepcional, para obtener las medias que lleven a la nota de esa evaluación según la mayor o menos dedicación que se haya logrado a cada uno de los trabajados.

- Para los estándares trabajados en las tres evaluaciones, se considerarán todas las calificaciones obtenidas de dicho estándar dando un 33,33% a la nota obtenida en cada una de las tres evaluaciones, mientras que a las notas obtenidas en los estándares relativos a la Lengua, sobre la nota final del estándar, la primera evaluación tendrá un porcentaje de un 20%, la segunda, de un 30% y la tercera, de un 50%, siendo estos los porcentajes que se considerarán para la obtención de la calificación final.

Ante una falta injustificada el día del examen, el alumno tendrá que realizar la evaluación de esos contenidos directamente en la prueba objetiva de recuperación de la materia.

### **B. Los instrumentos que se aplicarán para verificar el aprendizaje de los alumnos**

Los instrumentos de evaluación son tres: prueba objetiva, trabajos de investigación y observación directa.

Los exámenes –o pruebas objetivas- tienen como fin el valorar los conocimientos adquiridos por los alumnos. Deben tener, por tanto, un contenido teórico y otro práctico. En las respuestas, los profesores valorarán no solo la asimilación de los contenidos del currículum, sino también la coherencia y la cohesión a la hora de redactar. En otras palabras, calificar el **qué** se nos está diciendo, pero también el **cómo**.

Los trabajos ponen a prueba la capacidad investigadora de nuestros alumnos. Valiéndose de distintas fuentes (libro de texto, obras literarias, enciclopedias, internet...), el alumno sabrá desarrollar un tema o el análisis de distintas obras literarias, apoyando sus juicios en la bibliografía existente, siempre que esta sea adecuada al nivel en que se encuentren. Estos trabajos pueden ser eficaces, asimismo, cuando el alumno decida ampliar sus conocimientos, echando mano de las lecturas complementarias, que oportunamente le indique bien el profesor o bien el departamento didáctico.

Por último, hemos de referirnos a la observación directa: revisar el cuaderno del alumno, ver si el alumno participa en clase de manera voluntaria, si busca y expone ante sus compañeros una información adicional del tema que se trata en clase o cualquier otro que tenga que ver con la realidad más inmediata (las llamadas “líneas de investigación”). Se ha de valorar la asistencia de los alumnos a las actividades extraescolares que se desarrollen en la localidad: ciclos de conferencias, presentaciones de obras literarias, teatro, cine. No olvidemos que la labor del profesor no es solo transmitir conocimientos, sino fomentar en el alumno el amor hacia la lengua y la literatura, dentro y fuera de las aulas; en su período como estudiantes y para toda su vida.

En el caso de proceder una evaluación virtual, los instrumentos serán también los tres descritos con anterioridad:

- **Prueba objetiva.** Incluye cuestionarios (con el tiempo delimitado, por ejemplo), videoconferencias para realizar entrevistas, exámenes orales, exposiciones, presentaciones... también el uso de podcast o vídeos con preguntas, entre otros.
- **Trabajo.** Este podrá realizarse en diferentes formatos (*Word, Powerpoint, Genially*, podcast, vídeo, etc.).

- **Observación directa.** Se revisará, igualmente, las tareas que realiza el alumno y se valorará la participación en las actividades, tanto de clase como las complementarias.

Para garantizar la objetividad de las pruebas y el que el alumno las realice de forma individual se podrá añadir el uso de la videollamada durante la realización de las mismas.

En cualquier caso, la evaluación de los contenidos se realizará por estándares, que serán evaluados mediante los instrumentos descritos, no necesariamente a través de un único examen, sino de pruebas-exámenes, actividades o trabajos de los que se extraigan notas que se tendrán en cuenta para la nota final.

Asimismo, se plantea la posibilidad de que haya un examen al final de cada evaluación sobre aquellos estándares que sean susceptibles de ser evaluados mediante este instrumento. Este podrá ser presencial, si las circunstancias lo permiten, o virtual, en cuyo caso constaría de un único examen o una combinación de diferentes pruebas, como cuestionarios online, videoconferencia, preguntas de desarrollo, etc.

### **C. El procedimiento para recuperar o mejorar la calificación de las materias**

#### **C.1 Prueba de recuperación**

Los estándares referidos a la Lengua, por su carácter continuo y progresivo, serán recuperados en los controles de evaluaciones posteriores, en los que aparecerán preguntas referidas a aquellos.

Además, los alumnos tendrán la posibilidad de hacer una recuperación de aquellos estándares que tengan suspensos en junio: de Literatura y de Lengua (estos últimos en el caso de que no los hayan ido superando a lo largo del curso).

En todo caso, se comunicará a las familias cuáles son los estándares suspensos, en el Informe de materias suspensas que se entrega con el boletín de calificaciones.

El formato del examen se adaptará a la modalidad de enseñanza (presencial o virtual) en que nos encontremos en dicho momento.

Estos estándares se puntuarán de 1 a 10 y se tendrán en cuenta para realizar la nota media del alumno en la evaluación final.

#### **C.2 Prueba de evaluación extraordinaria**

El Departamento de Lengua castellana y Literatura diseñará una prueba para la evaluación extraordinaria, que será la misma para todos los alumnos del mismo curso, y emitirá una calificación para cada alumno y que consistirá en una prueba objetiva que contenga preguntas relativas a los estándares que mayor incidencia tienen en la EBAU, de tal modo que se alterarán los porcentajes de cada uno de los estándares seleccionados para adecuarse, lo más posible, a dicha prueba. El valor obtenido en esa prueba será el 100% de la nota de la evaluación extraordinaria, considerándose recuperada la materia cuando el alumno supere la puntuación de 5 sobre 10. En cada pregunta de la prueba objetiva constará el valor numérico de la misma sobre el estándar o estándares correspondientes.

La duración de esta prueba será de 90 minutos el día y la hora que se fija por Jefatura de estudios. El alumno deberá venir identificado.

Durante la tercera evaluación el Departamento decidirá en una reunión y recogerá en acta qué contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se van a evaluar en esta convocatoria extraordinaria. Esta decisión será lo que quede recogido en el Informe para el alumno y las familias que se entrega a final de curso.

#### **C.4 Recuperación de la materia pendiente**

Al amparo del artículo 15 de la orden de evaluación del 5 de mayo de 2016, todo alumno que haya sido calificado negativamente en alguna materia deberá matricularse en ella y seguirá un Plan de Recuperación para esta pendiente.

Al tratarse de una materia que no tiene una hora lectiva en horario de tarde para la recuperación de la misma, desde el Departamento, elaborará una selección de contenidos mínimos, de los cuales se examinarán los alumnos en una prueba por evaluación, programada con la antelación suficiente y en horario de tarde. Todo ello será comunicado por el profesor de área de cada alumno, con la suficiente antelación.

La evaluación se llevará a cabo de forma trimestral, con la elaboración de actividades en el aula sobre los contenidos a trabajar y sobre los que versará la prueba final de cada evaluación. Debido al carácter instrumental de la lengua y teniendo en cuenta que no sería posible evaluar todos los estándares con una sola prueba objetiva, se realizará una selección de estándares de la que serán informados los alumnos y que en su mayoría pertenecerán a los recogidos en la programación en el grupo A (fundamentales o imprescindibles) y B (necesarios)

La valoración de estos estándares será de 0 a 10 y el alumno tendrá que sacar un 5 para superar la materia.

#### **C.5 Evaluación extraordinario ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua**

Según lo establecido en el artículo 47 de la orden de evaluación del 5 de mayo de 2016, si un alumno acumula más de un 30% de faltas de asistencia, justificadas o no justificadas, perderá el derecho a la evaluación continua. A partir de ese porcentaje, se someterá a una evaluación diferenciada, programada y establecida en la programación docente de cada departamento.

Se contemplan dos casos en los apartados 3 y 4 del citado artículo:

Alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso o para aquellos que hayan rectificado su conducta absentista de forma evidente: el Departamento elaborará un Plan de Recuperación, siendo el responsable de dicho Plan el Jefe del Departamento, quien puede delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente. La evaluación en este caso se adaptará a las circunstancias personales del alumno. El Plan de Recuperación partirá de la realización de una recuperación de la materia no evaluada y la posterior incorporación de forma ordinaria al resto del curso, atendiendo a las posibles necesidades por el desfase que esta incorporación pudiera acarrear.

Alumnos que por hospitalización o larga convalecencia reciban atención educativa en aulas hospitalarias o en su domicilio: se les podrá realizar, previo acuerdo del equipo

docente, adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje y evaluación, y no les será de aplicación lo previsto en el apartado 1 del artículo 47 que nos ocupa.

En cualquier caso, para ambas circunstancias el Departamento de Lengua castellana y Literatura se reunirá para estudiar el caso en concreto, y decidir los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, así como su secuenciación y temporalización. De esta forma, se aplicará la atención a la diversidad de manera más flexible, en beneficio del alumno, al haber tenido en cuenta sus circunstancias particulares. De este acuerdo, quedará constancia en el libro de actas, y tanto el alumno como la familia quedarán debidamente informados.