

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL CURSO.

En las tablas siguientes se relacionan estos elementos con las competencias y los instrumentos de evaluación, así como con la ponderación del valor de los estándares sobre la nota final del curso. El valor de la ponderación de cada grupo de estándares se reparte entre los evaluados mediante prueba escrita (90%) y los evaluados con el trabajo diario (10%).

PRIMER TRIMESTRE: UNIDAD FORMATIVA 1 (once semanas a cuatro sesiones: 44 sesiones)

UNIDAD FORMATIVA 1: LA BASE MOLECULAR Y FISCOQUÍMICA DE LA VIDA. MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA CELULAR.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPE TENCIA | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | PONDERACION (puntos sobre un total de 10) | |
|--|---|---|--------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | PRUEBAS ESCRITAS | TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN | | |
| BLOQUE 1 • Los componentes químicos de la célula. Bioelementos: tipos, ejemplos, propiedades y funciones. • Los enlaces químicos y su importancia en biología. • Las moléculas e iones inorgánicos: agua y sales minerales. • Físicoquímica de las dispersiones acuosas. Difusión, ósmosis y diálisis. • Las moléculas orgánicas. Glúcidos, lípidos, prótidos y ácidos nucleicos. • Enzimas o catalizadores biológicos: Concepto y función. • Vitaminas: Concepto. Clasificación. | B1-1. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida. | B1-1.1. Describe técnicas instrumentales y métodos físicos y químicos que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y su contribución al gran avance de la experimentación biológica. | CMCT CL CDIG | | X | 2 pts | |
| | | B1-1.2. Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica. | CMCT | X | | | |
| | | B1-1.3. Discrimina los enlaces químicos que permiten la formación de moléculas inorgánicas y orgánicas presentes en los seres vivos. | CMCT | | X | | |
| | B1-2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos. | B1-2.1. Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas. | CMCT AA | X | | | |
| | | B1-2.2. Distingue los tipos de sales minerales, relacionando composición con función. | CMCT AA | X | | | |
| | | B1-2.3. Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células. | CMCT AA | | X | | |
| | B1-3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. | B1-3.1. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función. | CMCT AA | X | | | |
| | | B1-3.2. Diseña y realiza experiencias identificando en muestras biológicas la presencia de distintas moléculas orgánicas. | CMCT SIEE | | X | | |
| | | B1-3.3. Contrasta los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis interpretando su relación con las biomoléculas orgánicas. | CMCT AA | X | | | |

Departamento de Biología y Geología Curso 2022-23

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------|---|---|--------------|
| | B1-4. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen. | B1-4.1. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido. | CMCT AA | X | | |
| | B1-5. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas. | B1-5.1. Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas. | CMCT | X | | |
| | B1-6. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica. | B1-6.1. Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica. | CMCT CDIG | X | | |
| | B1-7. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida. | B1-7.1. Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen. | CMCT CSC | | X | |
| BLOQUE 2 <ul style="list-style-type: none"> • La célula: unidad de estructura y función. • La influencia del progreso técnico en los procesos de investigación. Del microscopio óptico al microscopio electrónico. • Morfología celular. Estructura y función de los orgánulos celulares. Modelos de organización en procariotas y eucariotas. Células animales y vegetales. • La célula como un sistema complejo integrado: estudio de las funciones celulares y de las estructuras donde se desarrollan. • Las membranas y su función en los intercambios celulares. Permeabilidad selectiva. Los procesos de endocitosis y exocitosis. | B2-1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas. | B2-1.1. Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas. | CMCT CDIG | X | | 1,25 ptos |
| | B2-2. Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan. | B2-2.1. Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras. | CMCT CDIG | X | | |
| | | B2-2.2. Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función. | CMCT AA | X | | |
| | B2-6. Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida. | B2-6.1. Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos. | CMCT CDIG | X | | |

SEGUNDO TRIMESTRE: UNIDAD FORMATIVA 2 (diez semanas a cuatro sesiones: 40 sesiones)

UNIDAD FORMATIVA 2: FISIOLÓGÍA CELULAR. GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPE TENCIA | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | PONDER ACION (puntos sobre un total de 10) |
|--|---|---|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | PRUEBAS ESCRITAS | TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN | |
| BLOQUE 2 • El ciclo celular. • La división celular. La mitosis en células animales y vegetales. La meiosis. Su necesidad biológica en la reproducción sexual. Importancia en la evolución de los seres vivos. | B2-3. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases. | B2-3.1. Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una ellas. | CMCT CL | X | | 0,75 ptos |
| | B2-4. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos. | B2-4.1. Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas. | CMCT CDIG | X | | |
| | | B2-4.2. Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis. | CMCT AA | X | | |
| | B2-5. Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies. | B2-5.1. Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies. | CMCT CSC | X | | |
| • Introducción al metabolismo: catabolismo y anabolismo. • Reacciones metabólicas: aspectos energéticos y de regulación. • La respiración celular, su significado biológico. Diferencias entre las vías aeróbica y anaeróbica. Orgánulos celulares implicados en el proceso respiratorio. • Las fermentaciones y sus aplicaciones • La fotosíntesis: Localización celular en procariotas y eucariotas. Etapas del proceso fotosintético. Balance global. Su importancia biológica. • La quimiosíntesis. | B2-7. Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos. | B2-7.1. Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos. | CMCT CL | X | | 2 pts |
| | B2-8. Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales. | B2-8.1. Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos. | CMCT | X | | |
| | B2-9. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia. | B2-9.1. Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético. | CMCT AA | X | | |
| | | B2-9.2. Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones. | CMCT AA | | X | |
| | B2-10. Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis. | B2-10.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos. | CMCT | X | | |
| | | B2-10.2. Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar. | CMCT | X | | |
| | B2-11. Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra. | B2-11.1. Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra. | CMCT CEC | X | | |
| | B2-12. Argumentar la importancia de la quimiosíntesis | B2-12.1. Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos. | CMCT CEC | X | | |

Departamento de Biología y Geología Curso 2022-23

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------|---|---|--------|
| <p>BLOQUE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • La genética molecular o química de la herencia. Identificación del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen. • Replicación del ADN. Etapas de la replicación. Diferencias entre el proceso replicativo entre eucariotas y procariontes. • El ARN. Tipos y funciones • La expresión de los genes. Transcripción y traducción genéticas en procariontes y eucariotas. El código genético en la información genética • Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. • Mutaciones y cáncer. • Implicaciones de las mutaciones en la evolución y aparición de nuevas especies. • La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación. Organismos modificados genéticamente. • Proyecto genoma: Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas. • Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Determinismo del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo. • Evidencias del proceso evolutivo. • Darwinismo y neodarwinismo: la teoría sintética de la evolución. • La selección | B3-1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética. | B3-1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética. | CMCT AA | X | | 2 ptos |
| | B3-2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella. | B3-2.1. Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella. | CMCT | X | | |
| | B3-3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas. | B3-3.1. Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas. | CMCT | X | | |
| | B3-4. Determinar las características y funciones de los ARN. | B3-4.1. Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción. | CMCT | X | | |
| | | B3-4.2. Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular. | CMCT AA CDIG | | X | |
| | B3-5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. | B3-5.1. Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. | CMCT CDIG | X | | |
| | | B3-5.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético. | CMCT AA | | X | |
| | | B3-5.3. Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción. | CMCT | X | | |
| | B3-6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos. | B3-6.1. Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética. | CMCT AA | X | | |
| | | B3-6.2. Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes. | CMCT AA | X | | |
| | B3-7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer | B3-7.1. Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos. | CMCT CSC | | X | |
| B3-8. Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones. | B3-8.1. Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos. | CMCT CDIG | X | | | |
| B3-9. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos. | B3-9.1. Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales. | CMCT CSC | | X | | |
| B3-10. Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética. | B3-10.1. Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo. | CMCT AA | X | | | |
| B3-11. Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo. | B3-11.1. Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo. | CMCT AA | X | | | |

Departamento de Biología y Geología Curso 2022-23

| | | | | | |
|--|--|--|------------|---|---|
| natural. Principios. Mutación, recombinación y adaptación. • Evolución y biodiversidad. | B3-12. Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista. | B3-12.1. Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias. | CMCT AA | X | |
| | B3-13. Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución. | B3-13.1. Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas. | CMCT | X | |
| | | B3-13.2. Comprende y aplica modelos de estudio de las frecuencias génicas en la investigación privada y en modelos teóricos. | CMCT AA | | X |
| | B3-14. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación. | B3-14.1. Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos. | CMCT AA | X | |
| | B3-15. Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación. | B3-15.1. Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes. | CMCT AA | X | |

TERCER TRIMESTRE: UNIDAD FORMATIVA 3 (ocho semanas a cuatro sesiones: 32 sesiones)

UNIDAD FORMATIVA 3: MICROORGANISMOS, BIOTECNOLOGÍA E INMUNOLOGÍA.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | COMPE TENCIA | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | PONDER ACION (puntos sobre un total de 10) |
|---|--|---|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | PRUEBAS ESCRITAS | TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN | |
| BLOQUE 4 • Microbiología. Concepto de microorganismo. Microorganismos con organización celular y sin organización celular. Bacterias. Virus. Otras formas acelulares: Partículas infectivas subvirales. Hongos microscópicos. Protozoos. Algas microscópicas. • Métodos de estudio de los microorganismos. Esterilización y Pasteurización. • Los microorganismos en los ciclos geoquímicos. • Los microorganismos como agentes productores de enfermedades. | B4-1. Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular. | B4-1.1. Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen. | CMCT CL | X | | 2 pts |
| | B4-2. Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos. | B4-2.1. Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función. | CMCT | X | | |
| | B4-3. Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos. | B4-3.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica. | CMCT AA | | X | |
| | B4-4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos. | B4-4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos. | CMCT CEC | X | | |
| | B4-5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas. | B4-5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan. | CMCT CL CSC | X | | |
| | | B4-5.2. Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones. | CMCT CEC | X | | |
| B4-6. Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente. | B4-6.1. Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial. | CMCT CEC CL | X | | | |

Departamento de Biología y Geología Curso 2022-23

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|----------|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales: Productos elaborados por biotecnología. | | <p>B4-6.2. Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.</p> | <p>CMCT CEC</p> | | <p>X</p> | |
| <p>BLOQUE 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> El concepto actual de inmunidad. El sistema inmunitario. Las defensas internas inespecíficas. La inmunidad específica. Características. Tipos: celular y humoral. Células responsables. Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica. Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune. Inmunidad natural y artificial o adquirida. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas. Disfunciones y deficiencias del sistema inmunitario. Alergias e inmunodeficiencias. El sida y sus efectos en el sistema inmunitario. Sistema inmunitario y cáncer. Anticuerpos monoclonales e ingeniería genética. El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Reflexión ética sobre la donación de órganos. | <p>B5-1. Desarrollar el concepto actual de inmunidad.</p> | <p>B5-1.1. Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.</p> | <p>CMCT</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>B5-2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.</p> | <p>B5-2.1. Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.</p> | <p>CMCT</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>B5-3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.</p> | <p>B5-3.1. Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.</p> | <p>CMCT AA</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>B5-4. Identificar la estructura de los anticuerpos.</p> | <p>B5-4.1. Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.</p> | <p>CMCT</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>B5-5. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.</p> | <p>B5-5.1. Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.</p> | <p>CMCT AA</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>B5-6. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.</p> | <p>B5-6.1. Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.</p> | <p>CMCT CSC</p> | <p>X</p> | | |
| | <p>B5-7. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.</p> | <p>B5-7.1. Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.</p> | <p>CMCT CSC</p> | <p>X</p> | | |
| | | <p>B5-7.2. Describe el ciclo de desarrollo del VIH.</p> | <p>CMCT</p> | <p>X</p> | | |
| | | <p>B5-7.3. Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.</p> | <p>CMCT CSC</p> | | <p>X</p> | |
| | <p>B5-8. Argumentar y valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.</p> | <p>B5-8.1. Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales.</p> | <p>CMCT AA</p> | | <p>X</p> | |
| <p>B5-8.2. Describe los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las células que actúan.</p> | | <p>CMCT CSC</p> | <p>X</p> | | | |
| <p>B5-8.3. Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.</p> | | <p>CMCT CSC</p> | | <p>X</p> | | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los valores de los grupos de estándares en cada evaluación sobre el total del curso han sido señalados en la tabla de los apartados a), b) y c) que se ha descrito al principio de la programación, así como el porcentaje que suponen las pruebas escritas y los trabajos sobre el total.

Los indicadores de logro para cada grupo de estándares serán de 0 a 10, según el siguiente criterio:

| Calificación | Descripción |
|---------------------|---|
| 10 | Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Se expresa correctamente utilizando el lenguaje científico y respetando las reglas de ortografía. |
| 9 | Demuestra total comprensión del problema. Prácticamente todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta y se expresa correctamente utilizando el lenguaje científico. |
| 8 | Demuestra considerable comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta y utiliza algunas expresiones con lenguaje científico. |
| 7 | Demuestra considerable comprensión del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta y utiliza algunas expresiones con lenguaje científico. |
| 6 | Demuestra comprensión parcial del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta. |
| 5 | Demuestra comprensión parcial del problema. Algunos de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta. |
| 4 | Demuestra poca comprensión del problema. Parte de los requerimientos de la tarea están en la respuesta. |
| 3 | Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta. |
| 2 | Demuestra poca comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta. |
| 1 | La respuesta no tiene relación con los estándares a evaluar. |
| 0 | No responde o no entrega la actividad. |

- El curso se divide en tres evaluaciones. Para cada una de ellas se han seleccionado una serie de estándares según los bloques de contenidos que serán evaluados mediante un instrumento de evaluación.

- Cada evaluación será puntuada con una nota del 0 al 10, teniendo en cuenta los porcentajes propuestos en los procedimientos de evaluación:

- Prueba escrita (90%) se podrá realizar de forma presencial o telemática
- Ficha de trabajo diario y observación (10%)

Las fichas de trabajo estarán a disposición del alumnado en la plataforma Aula Virtual y la entrega se realizará a través de dicha plataforma.

- La nota final de la asignatura no será la media de las tres evaluaciones, sino que, para aprobarla, el alumno deberá poseer al finalizar el curso en **la suma total de estándares** una nota igual o superior a 5 puntos.

PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

Prueba ordinaria:

Después de la 3ª evaluación, si el alumno no ha obtenido una nota final igual o superior a 5 como resultado de la suma de todos los estándares del curso, se establecerá una prueba escrita presencial de la asignatura. Será común a todos los alumnos de 2º Bachillerato.

La información referida a dicha prueba se les comunicará a los alumnos con suficiente tiempo, informándoles de los estándares que estarán a su disposición en la página web del centro.

Dicha prueba constará de una serie de preguntas referidas a los estándares de todos los bloques de contenidos.

Se valorarán de la siguiente manera:

- Bloque 1: Bioquímica. 20%.
- Bloque 2:
 - Estructura celular 12,5%
 - Ciclo celular 7,5%
 - Metabolismo 20%
- Bloque 3: Genética y Evolución 20%
- Bloques 4 y 5: Microbiología, biotecnología e Inmunología 20%

Para superarla deberán obtener, al menos, 5 puntos.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Prueba extraordinaria:

Los alumnos que no hayan superado la prueba ordinaria deberán presentarse a la prueba extraordinaria, que se realizará en la fecha que indiquen las autoridades educativas de la Región de Murcia, en el horario que determine la jefatura del centro y

de la forma en que se nos indique según la situación derivada de la COVID-19. Será común a todos los alumnos de 2º Bachillerato.

La información referida a dicha prueba se les comunicará a los alumnos con suficiente tiempo, informándoles de los estándares que estarán a su disposición en la página web del centro.

Dicha prueba constará de una serie de preguntas referidas a los estándares de todos los bloques de contenidos.

Se valorarán de la misma forma que la prueba ordinaria.

Para superarla deberán obtener, al menos, 5 puntos.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA ANTE LA SITUACIÓN DE IMPOSIBILIDAD DE APLICAR EVALUACIÓN CONTÍNUA.

Los alumnos cuyas faltas de asistencia, ya sean justificadas o injustificadas, sea superior al 30% de las horas lectivas de la materia, no tendrán una evaluación continua por lo que se someterán a una evaluación extraordinaria.

Estos alumnos (con faltas injustificadas) perderán el derecho a la evaluación continua y deberán presentarse a un examen trimestral presencial o telemático en el que se evaluarán los estándares de aprendizaje correspondientes a dicha evaluación. En caso de no presentarse a estos exámenes, se les hará el examen de la convocatoria ordinaria y, en su caso, otro en convocatoria extraordinaria como se ha explicado anteriormente.

A los alumnos que se incorporen después del comienzo del curso o bien los que justifiquen debidamente las faltas, se les elaborará un plan de trabajo individualizado (PTI). Será necesario, igualmente proporcionar al alumno los mecanismos necesarios para que recupere los estándares trabajados con anterioridad, en forma de trabajos, cuadernillos de actividades o pruebas escritas correspondientes a los trimestres anteriores. Será objetivo prioritario el de su integración en el grupo. Dada la gran diversidad de posibles situaciones que se planteen, el asesoramiento del Departamento de Orientación, será imprescindible en este proceso. El Departamento podrá, si lo estima conveniente, proporcionar los materiales necesarios que, en el caso del libro de texto, el alumno debe devolver al finalizar el curso.

Toda esta información será detallada en la reunión de Departamento correspondiente cuando se produzca el caso