

PROGRAMACIÓN DOCENTE

GEOGRAFÍA E HISTORIA

2º ESO

ÍNDICE

[A. Secuencia y temporalización durante el curso de los siguientes elementos del currículo: contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.](#)

[C. Instrumentos para evaluar los estándares de aprendizaje evaluables.](#)

[G. Criterios de calificación.](#)

[H. Procedimiento previsto para la recuperación de la materia.](#)

[J. Evaluación ante la situación de imposibilidad de aplicar la evaluación continua.](#)

A. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DURANTE EL CURSO DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS DEL CURRÍCULO: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Dado que en 2º ESO Geografía e Historia solamente hay dos bloques de contenidos, uno referido a Historia y otro a Geografía, decidimos dar Historia en la primera y segunda evaluación y Geografía en la tercera evaluación.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se consideran esenciales o básicos para el desarrollo del curso serán señalados en negrita.

1ª EVALUACIÓN

BLOQUE II: HISTORIA: LA EDAD MEDIA. EUROPA EN LA ALTA, PLENA Y BAJA EDAD MEDIA.

En esta evaluación vamos a evaluar cinco estándares, de los cuales tres a través de prueba escrita, cuyo valor será 2,7 p. sobre los 10 totales del curso, y dos a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0,6 p.

- El inicio de la Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
- La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.

2ª EVALUACIÓN

BLOQUE 2: HISTORIA: LA EDAD MEDIA. EUROPA Y LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ALTA, PLENA Y BAJA EDAD MEDIA.

En esta evaluación vamos a evaluar cuatro estándares, con un valor total de 3,3 p. sobre el total del curso, siendo el valor de las pruebas escritas de 2,7 y de los trabajos escritos de 0,6 p.

- El arte románico, gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). □
- Al-Ándalus: Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). □
- Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
- La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.

3ª EVALUACIÓN

El valor de esta evaluación es de 3,4 p. sobre el total, con la evaluación de 14 estándares. Los evaluados con prueba escrita equivalen a 2,775 y con trabajos escritos: 0,625.

BLOQUE 1: GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO. LA POBLACIÓN. LA CIUDAD: EL PROCESO DE URBANIZACIÓN

- España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.

SEGUNDO ESO.

BLOQUE 2. HISTORIA: LA EDAD MEDIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/ Instrumentos de evaluación/ Ponderación	CC
• La Edad Media: Concepto de ‘Edad Media’ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam □ y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. □	1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas	1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CL CD
	2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CL AA
	3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias	3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. <i>Prueba escrita</i>	CL CSC
	4. Analizar la evolución	4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.	CL

<ul style="list-style-type: none"> • La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). • La evolución de los reinos □ cristianos y musulmanes. • Emirato y Califato de Córdoba, □ Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). □ • La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. • El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). □ • La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. 	de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.	<i>Prueba escrita</i>	CSC
		4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.	CL CEC
		<i>Prueba escrita</i>	
	5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.	5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.	AA CSC
		<i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	
		5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.	CL CEC
		<i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	
	6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.	6.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico.	CL CEC
	<i>Prueba escrita</i>		
	7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	7.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	CL AA CSC
	<i>Prueba escrita</i>		

BLOQUE 1. GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.	1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. <i>Prueba escrita</i>	CD CMCT AA
		1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. <i>Prueba escrita</i>	CL CD AA SIEE
	2. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	2.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes <i>Prueba escrita</i>	CD AA SIEE
	3. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano	3.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CL CD AA

	4. Analizar la población europea , en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	4.1. Explica las características de la población europea. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CL
		4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CL CMCT SIEE
	5. Comprender el proceso de urbanización , sus pros y contras en Europa	5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	AA CEC
		5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CL AA SIEE
	6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. <i>Prueba escrita</i>	AA
		6.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica <i>Prueba escrita</i>	CMCT CL CEC
		6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CL AA CSC
	7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CMCT CD AA

	8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CL CD
		8.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. <i>Cuaderno de clase o trabajo</i>	CMCT CD

C. INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

En la programación debemos establecer cómo se va a evaluar al alumnado; es decir, el tipo de instrumentos de evaluación que se van a utilizar, y los que vamos a aplicar en el presente curso son los siguientes:

- **Pruebas escritas.** Exámenes o controles escritos con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos...etc.
- **Cuaderno de clase o trabajos:** Permitirá el desarrollo de actividades que permitan la adquisición de determinados estándares de aprendizaje, así como de distintas competencias.

En el caso de que se inicie un proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, los instrumentos de evaluación de los estándares evaluables serán los siguientes:

- **Cuestionarios.** Pruebas con control de tiempo, de diversos tipos: preguntas de desarrollo, elección múltiple, resúmenes, mapas, mapas históricos...etc.
- **Pruebas orales.**
- **Ejercicios y trabajos.**

G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Calificación	Descripción
10	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Se expresa correctamente respetando las reglas de ortografía.
9	Demuestra considerable comprensión del problema. Prácticamente todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
8	Demuestra considerable comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
7	Demuestra considerable comprensión del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
6	Demuestra comprensión parcial del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
5	Demuestra comprensión parcial del problema. Algunos de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
4	Demuestra poca comprensión del problema. Parte de los requerimientos de la tarea están en la respuesta.
3	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	La respuesta no tiene relación con el estándar a evaluar.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

- Si a un alumno se le detecta copiando a través de cualquier instrumento o usando cualquier aparato electrónico, se le retira el examen y debe repetirlo hasta que finalice la hora lectiva.

- Si un alumno no entrega en el plazo acordado los ejercicios o trabajos evaluados con estándares, podrá perder la mitad de la nota. Pasada una semana de la fecha indicada, no se evaluará dicho trabajo.

- En caso de que a final de cada evaluación o al final del curso haya sido imposible trabajar y evaluar todos los estándares programados se procederá a revisar y reajustar la ponderación de cada uno de los estándares para obtener la calificación de la

evaluación o la calificación final del curso respecto a los estándares evaluables trabajados.

H. PROCEDIMIENTO PREVISTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

Recuperación trimestral: Si un alumno/a no supera una evaluación, podrá realizar una recuperación de los contenidos trabajados durante el trimestre. El docente establecerá la fecha para la recuperación.

Junio:

De acuerdo con lo establecido en el Departamento, los alumnos que no hayan obtenido un cinco en junio podrán realizar una recuperación presencial a final de curso a través de una prueba escrita que contemple una selección de estándares trabajados durante el curso.

Materias pendientes:

Aquellos alumnos que tengan pendiente la asignatura de Geografía e Historia del curso anterior serán atendidos del siguiente modo:

El profesor responsable de las clases de recuperación que se establezcan fuera del horario lectivo matutino será el encargado de establecer trabajos y pruebas escritas para que el alumnado supere la asignatura.

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deberá ajustarse a lo dispuesto en su plan de trabajo individualizado.

Una vez superada la materia pendiente del curso anterior se consignará la correspondiente calificación en el acta de evaluación correspondiente al curso donde esté matriculado.

J. EVALUACIÓN ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.

En el caso de que un alumno/a presente un número elevado de faltas de asistencia injustificadas (30% del total de horas lectivas de la materia), perderá el derecho a una evaluación continua. Por ello, el alumno/a deberá intentar superar los estándares de aprendizaje en una prueba escrita a final de curso que contemple una selección de los estándares trabajados durante el curso.

Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, el departamento elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables. El responsable de dicho plan será el jefe de departamento, quien puede delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente.

Para aquellos alumnos que por hospitalización o larga convalecencia reciban atención educativa en aulas hospitalarias o en su domicilio, se les podrá realizar, previo acuerdo del equipo docente, adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje y evaluación.