

PROGRAMACIÓN DOCENTE
1º BACHILLERATO
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

ÍNDICE

- A. Secuenciación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
- C. Instrumentos para la evaluación.
- G. Criterios de calificación
- H. Procedimientos previstos para la recuperación de la materia
- I. Planificación de la evaluación extraordinaria.
- J. Evaluación extraordinaria ante la imposibilidad de aplicar la evaluación continua.

A. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Los contenidos se han estructurado en los siguientes bloques:

1ª evaluación

Bloque 1. El Antiguo Régimen. Rasgos del Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. La Revolución Industrial y sus consecuencias. Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migración y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen. El nacimiento de EE.UU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo. Las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo y la unificación de Italia y Alemania. Cultura y arte: Europa entre el Neoclasicismo y el Romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la Primera Guerra Mundial. Evolución de los principales Estados en Europa, Asia y América. La Inglaterra victoriana. Francia: la IIIª República y el IIº Imperio. La Alemania bismarckiana, el Imperio Austrohúngaro y Rusia. EE.UU: de la Guerra Civil hasta comienzos del s. XX. Japón: transformaciones de finales del s. XIX.

En esta evaluación vamos a evaluar 38 estándares, de los cuales 23 a través de prueba escrita, cuyo valor será de 3,45 p. sobre los 10 totales del curso, y 15 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0,525p.

2ª evaluación

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la Iª Guerra Mundial. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de África, Asia y otros enclaves y consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La Iª Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la IIª Guerra Mundial y sus consecuencias. Economía, sociedad u cultura de la época: los años veinte. La Revolución Rusa, la formación y el desarrollo de la URSS. Tratados de paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. EE.UU y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las RR.II del periodo de entreguerras; virajes hacia la guerra. La IIª Guerra Mundial: orígenes del conflicto,

características generales, desarrollo y consecuencias. El antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la paz y la ONU.

En esta evaluación vamos a evaluar 24 estándares, de los cuales 17 a través de prueba escrita, cuyo valor será de 2,6 p. sobre los 10 puntos totales del curso, y 7 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 0,255 p.

3ª evaluación

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. EE.UU y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

Bloque 7. La descolonización y el IIIº Mundo. Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El IIIº Mundo y el movimiento de países no alineados.; problemas de los países del IIIº Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados; el nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista. La URSS y las democracias populares. La irrupción de Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS. CEI, Federación Rusa y las nuevas repúblicas ex soviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el “Estado de Bienestar”. El proceso de construcción de la UE: de la Comunidad europea a la Unión. Objetivos e instituciones. Evolución de los EE.UU: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica. La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana de comienzos del siglo XXI tras los atentados del 11 de septiembre de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África islámica, subsahariana y sudafricana. India y China del siglo XX al XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

En esta evaluación vamos a evaluar 48 estándares, de los cuales 13 a través de prueba escrita, cuyo valor será de 1,95 p. sobre los 10 puntos totales del curso, y 35 a través de cuaderno/trabajo, cuyo valor será 1,225 p.

En la prueba de evaluación inicial servirá para tratar de detectar contenidos esenciales no trabajados durante el curso 2019-2020, a causa de la pandemia de Covid-19. Aquellos que no se vayan a volver a ver en el presente curso se llevará a cabo una prueba o trabajo para alcanzarlos.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se consideren esenciales o básicos para el desarrollo del curso son los que están remarcados en negrita.

BLOQUE 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos del Antiguo Régimen. • Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. 	1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	CSC AA CL	Prueba escrita
		1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	CEC	Trabajo

<ul style="list-style-type: none"> • Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. • El pensamiento de la Ilustración. • Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. • Manifestaciones artísticas del momento. 	2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	CSC CEC CL	Pruebaescrita
		2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	CSC CEC CL	Pruebaescrita
		2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.	CSC CEC CL	Pruebaescrita
	3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	CSC CEC CL	Pruebaescrita
		3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	CSC CEC CL	Pruebaescrita
	4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	CSC CEC CL	Pruebaescrita
	5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	CSC CEC AA	Trabajo
	6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	CEC CSC AA	Trabajo
	7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	CSC AA CD	Trabajo
	8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	CSC CEC CL	Prueba escrita

BLOQUE 2: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
<p>• Revolución o revoluciones industriales: características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. • Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población(migraciones y el nuevo concepto de ciudad). • El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrializaciónextraeuropea. • La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. • El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. 	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p>	<p>1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</p>	CSC CEC CL	Pruebaescrita
		<p>1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</p>	CSC CEC CL	Pruebaescrita
	<p>2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>	<p>2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</p>	CSC CD AA	Pruebaescrita
	<p>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del sigloXIX.</p>	<p>3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p>	CSC CEC AA	Pruebaescrita
		<p>3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</p>	CSC AA CL	Trabajo
		<p>3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</p>	CSC AA CD	Trabajo
	<p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p>	<p>4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</p>	CSC AA CD	Trabajo
	<p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del sigloXIX.</p>	<p>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p>	CSC SIEE CL	Pruebaescrita
		<p>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p>	CSC SIEE CL	Pruebaescrita
	<p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión,</p>	<p>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis</p>	CSC CL	Trabajo

	insertándolo en el contexto adecuado.	económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	SIEE	
		6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	CSC CL SIEE	Prueba escrita
		6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	CSC AA CL	Prueba escrita

BLOQUE 3: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • El Nacimiento de EEUU. • La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. • El Imperio Napoleónico. • El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. • Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. • La independencia de las 	1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	CSC AA CEC	Trabajo
	2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	CSC AA CEC	Prueba escrita
	3. Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	CSC CD AA	Prueba escrita
			CSC CD AA	Prueba escrita

colonias hispano americanas.	4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	CSC AA CD	Trabajo
	5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	CSC AA CL	Pruebaescrita
	6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	CSC CL SIEE	Pruebaescrita
	7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	CEC CL CD	Prueba escrita
	8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	CEC CSC CD	Trabajo
	9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	CSC AA CEC	Trabajo

BLOQUE 4: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
• Evolución de los principales estados en Europa, América y	1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro	CSC AA CEC	Pruebaescrita

<p>Asia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra Victoriana. • Francia: la III República y el II Imperio. • Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. • Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. • La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. • La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. • La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	<p>finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p>	<p>del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".</p>		
	<p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<p>2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p>	<p>CSC AA CEC</p>	<p>Trabajo</p>
		<p>2.2. Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p>	<p>CSC AA CD</p>	<p>Trabajo</p>
		<p>2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p>	<p>CSC AA CL</p>	<p>Trabajo</p>
		<p>2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p>	<p>CSC AA CL</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias</p>	<p>3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</p>	<p>CSC AA CL</p>	<p>Prueba escrita</p>
		<p>3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p>	<p>CSC CEC AA</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p>	<p>4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p>	<p>CSC CL AA</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p>	<p>5.1. Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.</p>	<p>CSC CL AA</p>	<p>Prueba escrita</p>
		<p>5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.</p>	<p>CSC CEC CL</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>6. Localizar fuentes</p>	<p>6.1. Analiza y explica las</p>	<p>CSC</p>	<p>Prueba</p>

	primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	AA CD	escrita
	7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	CSC AA CD	Trabajo

BLOQUE 5: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • La Revolución Rusa, la formación y desarrollo de la URSS. • Tratados de paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. • Los fascismos europeos y el nazismo alemán. • Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. 	1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1.1. Explica las características del Período de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	CEC CSC AA	Trabajo
	2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	CSC SIEE CL	Prueba escrita
		2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	CSC SIEE CL	Prueba escrita
	3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	CSC CEC CL	Prueba escrita
		3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	CSC AA CL	Prueba escrita
	4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	CSC CMCT SIEE	Trabajo
		4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	CSC CMCT	Prueba escrita

<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes del conflicto y características generales. • Desarrollo de la Guerra. • Consecuencias de la Guerra. • El Antisemitismo: el Holocausto. • Preparación de la Paz y la ONU. 			CD	
	5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	CSC CEC AA	Prueba escrita
		5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	CSC CEC AA	Prueba escrita
		5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	CSC CD AA	Prueba escrita
	6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	CSC CL AA	Prueba escrita
		6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la Guerra del Pacífico.	CSC CL AA	Prueba Escrita
		6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	CSC CD	Prueba escrita
	7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	CSC CEC CL	Prueba escrita
	8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	CSC CD CL	Trabajo
		8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	CSC CD CL	Trabajo

BLOQUE 6: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • La formación del 	1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales	1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	CSC CD	Trabajo

<p>bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la economía mundial de posguerra. • Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. • Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. 	<p>que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p>		AA	
	<p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p>	<p>2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p>	CSC CEC CD	Pruebaescrita
	<p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>	CSC CD SIEE	Trabajo
	<p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p>	<p>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p>	CSC CMCT SIEE	Trabajo
		<p>4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>	CSC CL SIEE	Pruebaescrita
	<p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>	<p>5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p>	CSC CMCT CD	Trabajo
		<p>5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p>	CSC CL AA	Prueba escrita
	<p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según</p>	<p>6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p>	CSC CD AA	Trabajo

	el origen de la misma.			
	7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	CSC CD AA	Trabajo

BLOQUE 7: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes, causas y factores de la descolonización. • Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. • El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. • Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional. 	1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	CSC CEC CD	PruebaEscrita
	2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.	CSC CL AA	Pruebaescrita
	3. Analizar el subdesarrollo del TercerMundo estableciendo las causas que lo explican.	2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	CSC CL AA	Pruebaescrita
	4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	CSC AA CMCT	Pruebaescrita
	5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo	4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	CSC CL AA	Pruebaescrita
		5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	CSC SIEE CL	Trabajo

	dentro de la política de bloques.			
	6. Obtener y seleccionar información de fuentes, primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	CSC CD AA	Trabajo
		6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	CSC CD AA	Trabajo
	7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	CSC CD AA	Trabajo

BLOQUE 8: LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • La URSS y las democracias populares. • La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI Federación Rusa y las nuevas repúblicas ex soviéticas. • La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. • El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia. 	1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1.1. Localiza en un mapa las repúblicas ex soviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	CSC CD AA	Trabajo
		1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas ex soviéticas.	CSC CD AA	Trabajo
		1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	CSC CD AA	Trabajo
	2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.	2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	CSC CEC CL	Prueba escrita

	3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas Ex soviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas ex soviéticas y la CEI Federación Rusa.	CSC CEC AA	Trabajo
	4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	CSC AA CD	Trabajo
		4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas ex soviéticas con Europa Occidental.	CSC CEC CL	Trabajo
	5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	CSC CEC CL	Pruebaescrita
		5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	CSC CEC CL	Pruebaescrita
	6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	CD AA CSC	Trabajo

BLOQUE 9: EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
• Pensamiento y	1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la	1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la	CSC CEC	Pruebaescrita

<p>cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.</p>	<p>segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p>	<p>segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>AA</p>	
<p>• El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.</p>	<p>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p>	<p>CSC CL SIEE</p>	<p>Pruebaescrita</p>
<p>• Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.</p> <p>• Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</p>	<p>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<p>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p>	<p>CSC CD AA</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p>	<p>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que persigue.</p>	<p>CSC SIEE CL</p>	<p>Pruebaescrita</p>
	<p>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p>	<p>CSC CD AA</p>	<p>Trabajo</p>
		<p>5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>	<p>CSC CEC AA</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p>	<p>CSC CEC AA</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.</p>	<p>CD CSC AA</p>	<p>Trabajo</p>

BLOQUE 10: EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos
<p>•La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico</p> <p>• Europa: reto y unión.</p> <p>• Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.</p> <p>• Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad.</p> <p>• África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.</p> <p>• India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que, sobre este fenómeno, tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.</p>	<p>CD CMCT AA</p>	<p>Trabajo</p>
		<p>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<p>CD CSC AA</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p>	<p>CD CSC SIEE</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p>	<p>3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p>	<p>CSC CL AA</p>	<p>Trabajo</p>
		<p>3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p>	<p>CSC SIEE CL</p>	<p>Trabajo</p>
	<p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11- S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a</p>	<p>4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p>	<p>CSC CEC AA</p>	<p>Trabajo</p>

	este país.			
	5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	CSC CEC CL	Trabajo
	6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	CSC CEC CL	Trabajo
	7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	CSC CEC SIEE	Trabajo
	8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	CSC CEC SIEE	Trabajo
		8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	CSC CEC SIEE	Trabajo
	9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	CSC CD AA	Trabajo

G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Calificación	Descripción
10	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Se expresa correctamente respetando las reglas de ortografía.
9	Demuestra considerable comprensión del problema. Prácticamente todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.

8	Demuestra considerable comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
7	Demuestra considerable comprensión del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
6	Demuestra comprensión parcial del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
5	Demuestra comprensión parcial del problema. Algunos de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
4	Demuestra poca comprensión del problema. Parte de los requerimientos de la tarea están en la respuesta.
3	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	La respuesta no tiene relación con el estándar a evaluar.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

- Si a un alumno se le detecta copiando a través de cualquier instrumento o usando cualquier aparato electrónico en el examen tendrá un 0, teniendo que repetir el examen en el momento que plantee el profesor.

- Si un alumno no entrega en el plazo acordado los ejercicios o trabajos evaluados con estándares, perderá la mitad de la nota. Pasada una semana de la fecha indicada, no se recogerá ningún trabajo.

- En caso de que a final de cada evaluación o al final del curso haya sido imposible trabajar y evaluar todos los estándares programados se procederá a revisar y reajustar la ponderación de cada uno de los estándares para obtener la calificación de la evaluación o la calificación final del curso.

H. PROCEDIMIENTO PREVISTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

De acuerdo con lo establecido en el departamento, los alumnos que no hayan superado positivamente una evaluación podrán realizar una recuperación a final de curso a través de una prueba escrita que contemple una selección de estándares correspondientes a la evaluación no superada.

En la evaluación extraordinaria de septiembre se utilizará la prueba escrita sobre una selección de estándares trabajados durante el curso.

Examen de Junio:

De acuerdo con lo establecido en el Departamento, los alumnos que no hayan obtenido un cinco en junio podrán realizar una recuperación a final de curso a través de una prueba escrita que contemple una selección de estándares que se hayan valorado a través de una prueba escrita.

Materias pendientes

Aquellos alumnos que tengan pendiente la asignatura deberán realizar pruebas y trabajos trimestrales para poder recuperar la asignatura.

En el caso de llevar a cabo una enseñanza virtual se establecerá una fecha para entrega de trabajos en las plataformas virtuales o de realización de un cuestionario online.

I. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

En la evaluación extraordinaria se utilizará una prueba escrita sobre una selección de estándares trabajados durante el curso y que podemos ver en el cuadro inferior.

Bloque de contenido	Estándares de aprendizaje evaluables
1,2,3	<p>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> <p>1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</p> <p>2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</p> <p>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p> <p>3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</p> <p>5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p> <p>7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p>
4, 5 y 6	<p>2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</p> <p>4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p> <p>6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</p> <p>2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p> <p>4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</p> <p>5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</p> <p>6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p>
7, 8 y 9	<p>2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.</p> <p>2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p> <p>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p> <p>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p> <p>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p> |
|--|--|

J. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.

En el caso de que un alumno/a presente un número elevado de faltas de asistencia injustificadas (30% del total de horas lectivas de la materia), perderá el derecho a una evaluación continua. Por ello, el alumno/a deberá intentar superar los estándares de aprendizaje en una prueba escrita de carácter extraordinario a final de curso que contemple una selección de los estándares* trabajados durante el curso.

Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, el departamento elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables. El responsable de dicho plan será el jefe de departamento, quien puede delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente.

Para aquellos alumnos que por hospitalización o larga convalecencia reciban atención educativa en aulas hospitalarias o en su domicilio, se les podrá realizar, previo acuerdo del equipo docente, adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje y evaluación.

***Utilizaremos los seleccionados para la prueba de la evaluación extraordinaria. (apartado I de nuestra programación)**