

CUARTO ESO LOMCE RELIGION CATOLICA

PRIMERA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B1: El sentido religioso o del hombre</p> <p>Las religiones: búsqueda de sentido de la vida</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p> <p>La actitud religiosa ante el misterio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la capacidad de simbolización del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el sentido de los símbolos con los que se puede encontrar. Profundiza sobre el significado de la experiencia religiosa. (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales) 	<p>Interpreta el significado de símbolos que se utilizan para expresar sentimientos. Introducción. A mi alrededor</p> <p>Interpreta la trascendencia de lo material a través de del mundo de lo simbólico. Por fuera</p> <p>Analiza distintos símbolos relacionados con la religión. Introducción. Dialogamos</p> <p>Reconoce en su interior la experiencia del misterio. Por dentro</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir que el hecho religioso es común a las personas de todas las culturas y épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce relatos bíblicos en los que se narra la experiencia de encuentro con el misterio divino. (Comunicación lingüística, aprender, conciencia y expresiones culturales) 	<p>Identifica experiencias de encuentro con Dios. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2.</p>
	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p>	<p>Reconoce intención de la práctica de la limosna y la oración. Sec.1. Leer la Biblia. Act.3</p> <p>Conoce en qué consiste el rito de la circuncisión en el judaísmo e islam. Sec. 3. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Interpreta el sentido que tienen las fiestas religiosas. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferencias entre una religión y una secta <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>A. complementarias. Act. 4 Indica diferentes símbolos y ritos en las celebraciones religiosas.</p> <p><i>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3.</i> A. complementarias. Act. 3 Expone qué es una secta y los métodos utilizados por estos grupos.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4 Investiga diferentes expresiones religiosas.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4</p>
	<p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>Aprende el camino que propone san Pablo para encontrar a Dios.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3 Identifica cómo las personas han expresado su búsqueda de Dios por medio de sus creencias y comportamientos religiosos.</p> <p>Saber más</p>
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p>	<p>Analiza textos bíblicos en los que se explica cómo Dios conoce mejor a las personas que ellas mismas.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Relaciona los avances médicos con el misterio de la creación por Dios.</p>

		<p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>(Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Interpreta textos bíblicos en los que se expresa la confianza en Dios como poseedor de la sabiduría.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p>
--	--	--	---

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>Las religiones: búsqueda de sentido de la vida</p> <p>Religiones tradicionales</p> <p>Religiones orientales</p> <p>Religiones monoteístas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la situación de las distintas religiones en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone la distribución de las religiones con mayor número de seguidores. • Reconoce los aspectos positivos que aportan las religiones al mundo actual. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos negativos que pueden aportar las religiones en la actualidad. <p>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</p>	<p>Analiza la distribución de creyentes de cada religión.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Identifica los aspectos positivos que las religiones pueden aportar al mundo actual.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Fundamenta la libertad religiosa de la persona.</p> <p>Saber más</p> <p>Analiza conflictos relacionados con las diferentes creencias religiosas.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>
	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas</p>	<p>Conoce las creencias de las religiones que se practicaban en tiempos del pueblo de Israel.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p>

		<p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra elementos comunes a todas las religiones. <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Distingue las prácticas religiosas que persistieron junto al culto a Yahvé. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Detecta las controversias que suponen algunos aspectos de las religiones tradicionales en la actualidad. Sec. 1. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Descubre elementos relacionados con las religiones orientales. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 4</p> <p>Investiga técnicas de relajación o meditación de tipo oriental. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Conoce el origen y las principales creencias de las religiones monoteístas. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2 y 3</p> <p>Compara la relación que se establece con Dios en las distintas religiones. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 3</p> <p>Reconoce la oración, la meditación y la alabanza como prácticas presentes en todas las religiones. Sec.2. Leer la Biblia. Act. 2 y 3</p> <p>Reflexiona sobre el origen de la experiencia religiosa en los seres humanos. Por dentro</p> <p>Estudia los templos y la música como mediaciones religiosas comunes a todas las religiones. Por fuera</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p> <p>Dios sale al encuentro del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir cómo es y cómo se relaciona con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rasgos de la personalidad que le definen. • Reflexiona sobre cómo se manifiesta a los demás. <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>	<p>Analiza cómo se presenta, expresa quién es y cómo es.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Redacta una autobiografía teniendo en cuenta los hechos de su vida y lo que han significado.</p> <p>Por dentro</p> <p>Comprueba cuánto quiere dar a conocer a los demás de sí mismo.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Identifica las facetas de la personalidad humana y la repercusión en los actos y decisiones.</p> <p>Por fuera</p>
	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p>	<p>Reconoce la acción de Dios en la creación.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act.1. Saber más</p> <p>Identifica la presencia de Dios en los que sufren.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 y 3</p> <p>Comprende que Dios se ha ido</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Presenta las imágenes que creamos y que tenemos de Dios. <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>revelando paulatinamente hasta llegar a la plenitud.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 4. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. A. complementarias. Act. 2</p> <p>Analiza la manipulación de la imagen de Dios para ajustarla a nuestras necesidades o alas de la sociedad.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 5</p> <p>Reconoce cómo Dios ha actuado a favor de su pueblo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Reconoce los sentimientos de quienes se sienten elegidos por Dios.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actuación liberadora de Dios en la vida del pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la comunicación de Dios con el Pueblo a través de los profetas. <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p>	<p>Presenta al profeta como el que pronuncia con fidelidad la Palabra de Dios.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. A. complementarias. Act. 4</p> <p>Muestra la denuncia ante el incumplimiento de la alianza y el anuncio del plan de salvación de Dios.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2, 3 y 4. A. Complementarias.</p> <p>Act. 3</p> <p>Compara la labor de los profetas con la acción que en la actualidad desempeñan los misioneros.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar acontecimientos actuales en los que se puede percibir la acción de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los sentimientos que tienen las personas ante acontecimientos inesperados. <p>(Competencia digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>	<p>Detecta situaciones de la historia reciente donde se puede percibir la manifestación de Dios.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p>
--	--	--	---

SEGUNDA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh</p> <p>Un Mesías anunciado</p> <p>Un Mesías esperado</p> <p>Un Mesías diferente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la situación que vivía el pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías con la que viven en la actualidad muchas personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de los momentos de soledad y dificultad que viven las personas. • Reconoce a Jesús como un amigo que nos acompaña en momentos difíciles. <p>(Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>	<p>Analiza la situación que viven los refugiados.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Reconoce el sufrimiento con el que viven muchas personas en el mundo.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p> <p>Reflexiona sobre los sentimientos de tristeza y soledad.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Descubre la esperanza como un impulso para las personas a superar las dificultades.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4. Por dentro. Por fuera</p>
	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>(Comunicación Lingüística,</p>	<p>Analiza textos bíblicos en los que Dios permanece al lado de las personas en momentos de dificultad.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2</p>

		aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)	
	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	<p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Entiende el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3 Reconoce las señales que identifican al enviado de Dios para instaurar su reino en el mundo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A. complementarias. Act. 3 Distingue que la salvación del pueblo la conseguirá el siervo por caminos alejados de los prodigios y el poder.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. A. complementarias. Act. 2 Analiza personajes de la actualidad que han logrado vivir según valores distintos a los de la sociedad imperante.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 2</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>Jesús, una vida entregada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión social - Relación con Dios - Relación con el entorno <p>Seguir a Jesús</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la identidad del ser humano y la nuestra propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las diferentes dimensiones que componen la identidad de las personas. 	<p>Identifica algunas notas que componen la propia identidad.</p> <p>Introducción. A mi alrededor Analiza las redes sociales y sus funciones en las relaciones entre las personas.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4 Conoce diferentes puntos de vista que aparecen en la Biblia sobre la concepción de la vida.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sentimientos que nos ayudan a conocernos mejor. <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>2</p> <p>Detecta los sentimientos que las personas tienen cuando se sienten felices.</p> <p>Introducción.</p> <p>Dialogamos</p> <p>Comprende la reflexión sobre el destino del ser humano para vivir una vida feliz expresado en la Biblia.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1</p> <p>Analiza instituciones que nos acompañan y orientan en nuestra vida.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en textos bíblicos que explican la relación de Dios con el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos en los que Dios aparece protegiendo a su pueblo. <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>	<p>Entiende la relación de Dios con el pueblo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p>
	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Justifica la unidad entre los seguidores de Jesús para dar buenos frutos.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Conoce los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. Saber más.... A. complementarias. Act. 4</p>
	<p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica</p>	<p>Identifica que hacer la voluntad de Dios es lo que lleva a Jesús a la plenitud.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A complementarias. Act. 2 y 5</p> <p>Conoce instituciones que</p>

		<p>personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> <p>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>trabajan para que las personas tengan una vida mejor.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3. A. complementarias. Act. 3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el don de la interioridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que en la interioridad nace el impulso a establecer una relación profunda con la realidad. • Conoce espacios de retiro y su significado a lo largo de la historia. <p>(Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Realiza un ejercicio de interiorización personal.</p> <p>Por dentro</p> <p>Encuentra lugares y medios que posibilitan hacer silencio y detenerse.</p> <p>Por fuera</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p> <p>María en la primera comunidad cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de la amistad en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara su experiencia de amistad con la de los amigos de Jesús. • Enumera las características que debe tener una amistad duradera y la respuesta ante la dificultad. 	<p>Reflexiona sobre los sentimientos que emanan de una relación de amistad.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Descubre las diferentes actitudes que se pueden mostrar ante la amistad.</p> <p>Por dentro</p> <p>Profundiza sobre la relación de amistad y la actuación que surge ante las dificultades.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Reconoce signos por los que las personas demuestran su amor y</p>

		(Competencia digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)	<p>cercanía. Sec.1. A mi alrededor. Act.4</p> <p>Analiza las características de grupos que se unen en torno a diferentes centros de interés. Por fuera</p>
	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>• Expone la respuesta a la llamada de Jesús en personas y comunidades en nuestros días.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Define cómo eran las personas que rodearon a Jesús desde su nacimiento. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Describe al grupo de discípulos que acompañaba a Jesús. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Identifica a los apóstoles como germen del nuevo pueblo de Dios. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Investiga sobre grupos que dan respuesta a la llamada de servicio al reino de Dios. Sec.2 . A mi alrededor. Act. 4</p>
	• Reflexionar sobre el papel de María en la primera comunidad cristiana.	<p>• Descubre la figura de María en el inicio del anuncio de la buena noticia por parte de los apóstoles.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender)</p>	<p>Relaciona a los que reciben el espíritu con aquellos que viven unidos a Dios. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1</p> <p>Identifica el papel de María en el momento en el que los apóstoles reciben el Espíritu Santo. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 2</p>

	<p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> <p>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>Reconoce la prioridad de la acogida del Reino de Dios en Jesús y sus discípulos.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Relaciona el testimonio de la vida de Jesús con la misión a la que son llamados sus seguidores.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Descubre la llamada a la unidad de los discípulos para dar testimonio de la palabra del Padre.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 1</p> <p>Conoce el testimonio de personas que trabajan con los más necesitados.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>
--	--	---	---

TERCERA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p>	<p>Identifica el momento en el que Jesús pide a sus discípulos que transmitan el Evangelio.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1</p>

<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p> <p>Las bienaventuranzas, un estilo de vida</p> <p>La presencia de los católicos en la actualidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las diversas formas de servicio en la Iglesia. <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>	<p>Reconoce la experiencia misionera de los primeros cristianos.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p> <p>Distingue los valores y actitudes de los presbíteros y los obispos.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 2</p> <p>Comprende la imagen del cuerpo humano que utiliza Pablo para referirse a la Iglesia.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la presencia de los católicos en el mundo en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las maneras en las que la Iglesia se adapta a cada lugar concreto. • Compara la presencia de los católicos en los diferentes continentes. <p>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</p>	<p>Toma conciencia de la diversidad de los católicos en el mundo.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Explica el motivo de la distribución de los católicos en la actualidad y las condiciones que deben tener.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Investiga sobre la realidad más cercana de la Iglesia en la que vive.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 2</p>
	<p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>	<p>Elige a cristianos que extienden el Evangelio en países de misión.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3</p> <p>Compara la vida de los cristianos en la actualidad con la de los primeros seguidores de Jesús.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia.</p>

		(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)	Act. 1. A. complementarias. Act. 3 Identifica el estilo de vida de aquellos que siguen a Jesús. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 5
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar ejemplos de personas y proyectos que quieren transformar la realidad al estilo del Evangelio 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza proyectos de nuestra sociedad en los que se quiere mejorar la realidad. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)	<p>Analiza la transmisión de las “buenas noticias” en los medios de comunicación.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4</p> <p>Identifica el objetivo que tiene la Economía del Bien Común.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p> <p>Relaciona el aprendizaje cooperativo con la forma en la que la Iglesia realiza su misión.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la superación de miedos y límites en las decisiones que se toman. (Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)	<p>Comprende el esfuerzo que realizan quienes optan por cumplir la misión de Jesús.</p> <p>Por dentro</p> <p>Presenta algunos retos que las personas han planteado para defender sus convicciones.</p> <p>Por fuera</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La misión del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones y el sentimiento del amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar las relaciones que se basan en el amor verdadero y las que son dañinas para las personas. 	<p>Elige imágenes con las que expresar el amor.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Reflexiona sobre la imagen que se transmite de las relaciones entre las personas.</p>

<p>cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>		<p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas)</p>	<p>Introducción. Dialogamos Reconoce en todas las culturas y en todas las épocas expresiones artísticas del amor. Por fuera</p>
	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el amor a Dios y el amor al prójimo como sentimientos inseparables. <p>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Descubre en textos bíblicos y en el magisterio de la Iglesia la enseñanza de amar a Dios y al prójimo. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. Saber más Interpreta en la parábola del buen samaritano el mandato del amor dado por Jesús. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 3 Investiga sobre iniciativas en las que la acción de las personas se funda en el amor al prójimo. Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4. A. complementarias. Act. 5 Identifica la corrección fraterna como un modo de resolver conflictos. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Comprende que el amor de pareja tiene como base la complementariedad y la entrega entre dos personas. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Por dentro Analiza dificultades que pueden surgir en la convivencia entre dos personas. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4. A. complementarias. Act. 2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el servicio al prójimo y el perdón como 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundiza en las características del amor cristiano. 	<p>Reconoce las cualidades del amor que se presentan desde el</p>

	<p>pilares del amor cristiano.</p>	<p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p>	<p>cristianismo. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 4 Interpreta el perdón como un acto de amor que caracteriza a los cristianos. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A. complementarias. Act. 3 Reflexiona sobre situaciones en las que el perdón es un signo de amor. Sec. 3. A mi alrededor. Act.3</p>
--	------------------------------------	---	---

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p> <p>El compromiso social de la Iglesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer situaciones concretas en las que es necesario un compromiso basado en el amor. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la búsqueda del bien común y la defensa de la dignidad como horizonte compartido por toda la humanidad. Comprende los motivos en los que se fundamenta la propuesta de Jesús de un mundo en paz. <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>Reflexiona sobre la relación entre el amor cristiano y el compromiso social. Introducción. A mi alrededor Descubre situaciones de injusticia y opresión en la actualidad. Introducción. Dialogamos Investiga sobre iniciativas que buscan promover la paz, el diálogo y la reconciliación. Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3 Expone las razones por las que se anuncia la paz basada en las enseñanzas de Jesús. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 y 2</p>
	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y</p>	<p>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p>	<p>Explica los acuerdos de los líderes mundiales sobre el cambio climático. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p>

	<p>de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>Identifica la creación como la gran obra de Dios puesta en manos de las personas. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Atribuye la responsabilidad de preservar la Tierra a los seres humanos. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 y 3. Saber más.</p> <p>Analiza las causas de la actual crisis ecológica. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4</p>
	<p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los pobres el rostro de Jesús. <p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>Identifica a los más necesitados de nuestros días. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1</p> <p>Conoce la acción desde la Iglesia con los más necesitados. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3. Saber más. A. complementarias. Act. 3</p> <p>Reflexiona sobre su implicación social. Por dentro</p> <p>Comprende los aspectos de un desarrollo integral del ser humano y un desarrollo solidario de la humanidad. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 1 y 4</p> <p>Estudia iniciativas en las que se realizan acciones a favor de los demás. Por fuera</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACION COMUN A TODAS LAS EVALUACIONES Y ESTANDARES:

‡ Aspectos cognitivos:

- Control del cuaderno: 10 %

- Pruebas Escritas: 60 %

- Trabajo en clase: 30 %

REGIMEN SEMIPRESENCIAL, SI SE DIERA EL CASO:

- La programación no sufre alteración, se dará exactamente toda, cambia, evidentemente que la parte que no se da en clase presencialmente se sube al Aula Virtual, de la Consejería de Educación; el libro del alumno es digital, de tal forma que en ese libro ya está contemplado ese momento, así hay enlaces para actividades individuales y colectivas, autoevaluables o para enviar al profesor por ese medio o por email o whatsapp.
- Los alumnos no perderán en este caso su derecho a recibir una educación personalizada y global, así tanto los temas, como los ejercicios, tareas, videos, encuestas, etc., contempladas en la Programación se darán totalmente.
- La evaluación en este caso se tendrá en cuenta las actividades obligatorias y libres que se puedan enviar por el aula virtual para ser calificadas y evaluadas adecuadamente, representando el 90 % de la nota, el 60 % de las pruebas escritas y el 30 % del resumen del libro, o

de la parte del tema que se envíe.

En caso de confinamiento total y por lo tanto de pasar a un régimen de clases online, no presenciales:

- La Programación tampoco sufrirá cambios, se dará completamente
- Se subirá a la plataforma todos los contenidos y explicaciones necesarias para que el alumno esté informado y formado
- La evaluación será del 100 % correspondiente a las actividades programadas individualmente o colectivamente, devueltas por la misma plataforma del aula virtual, email del profesor o del whasapp.
- Las actividades o tareas serán las propuestas en en libro electrónico del alumno, pudiendo recuperarse la asignatura, en caso de no ser entregadas las actividades por un trabajo indivual de cada tema, propuesto esquemáticamente por el profesor.