

SEGUNDO DE LA ESO

PRIMERA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B1: El sentido religioso del hombre La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p>	<p>1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>	<p>Analiza en los relatos bíblicos cómo Dios fue creando a distintos seres vivos hasta llegar a la creación del hombre y la mujer. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1, 2 y 3 Saber más Descubre en el arte cómo se ha representado el relato del Génesis. A. complementarias. Act. 4</p>
	<p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p>	<p>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Conoce a través de los diferentes textos bíblicos el origen de la creación del hombre y la mujer. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1, 2 y 3 Analiza en el Salmo 8 la admiración y dignidad que inspira el ser humano. Sec. 2 Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act.2</p>

	<p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p>	<p>3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>(Aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Reconoce la igual dignidad del hombre y la mujer.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4 Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para valorar cómo el pecado ignora la dignidad de los demás.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Conoce, a la luz del Evangelio, dónde radica lo auténticamente humano.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3 Explica por qué, para los cristianos, la persona es el centro y cima de todos los bienes.</p> <p>Saber más Reconoce cómo el texto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a la igual dignidad de todas las personas.</p> <p>A. complementarias. Act. 5 Establece una relación entre los derechos humanos y la dignidad del individuo.</p> <p>Por fuera. Act. 2</p>
	<p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (Sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para considerar cómo el pecado destruye al ser humano.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Descubre en el relato del Dt cómo nuestras acciones tienen consecuencias en la naturaleza y la historia.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 Reconoce los riesgos que tiene para la creación el abuso de los recursos naturales.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4 Profundiza en la responsabilidad que tienen los seres humanos con el cuidado de la naturaleza.</p> <p>Saber más</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El sentido de la vida y la felicidad</p>	<p>‡ Reflexionar sobre la búsqueda del sentido de la vida.</p>	<p>‡ Identifica que Dios es la respuesta a la búsqueda de plenitud. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>	<p>Reflexiona sobre el interés de la persona por conocer, buscar y encontrar respuestas. Introducción. A mi alrededor</p> <p>Descubre dónde las personas pueden buscar y encontrar el sentido de la vida. Introducción. Dialogamos</p>
<p>El fundamento de la</p>	<p>‡ Reconocer la</p>	<p>‡ Considera a la persona</p>	<p>Explica la necesidad de relacionarse</p>

<p>dignidad de la persona</p> <p>Las religiones, una respuesta de la persona a su apertura hacia Dios</p> <p>El ecumenismo</p>	<p>necesidad de relación del ser humano en la búsqueda de los otros y de Dios.</p>	<p>como un ser social, abierto al mundo y a los demás.</p> <p>‡ Conoce la apertura de la persona hacia una relación con la divinidad. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>con los demás para desarrollarse como persona. Sec. 1. A mi alrededor. Act. 4 A. complementarias. Act. 2 Comprende que el salmista expresa la necesidad de Dios a través de imágenes. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 Describe la relación de Dios con el pueblo de Israel. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 Identifica la plenitud del encuentro del hombre con Dios en el relato Jesús y la samaritana. Sec.1. Leer la Biblia. Act. 3</p>
	<p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p>	<p>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Aprende que la comunidad es la que transmite la fe y el lugar donde se produce el encuentro con Jesús. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 Comprende la fe como una relación personal con Jesús fundamentada en la confianza. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más</p>
	<p>‡ Descubrir la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios.</p>	<p>‡ Describe cómo las religiones simbolizan un camino de salvación.</p> <p>‡ Identifica el mandamiento del amor como la identidad de los seguidores de Jesús. (Comunicación lingüística, aprender a aprender y sociales y cívicas)</p>	<p>Descubre la necesidad de diálogo con las distintas religiones para una correcta convivencia. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 Explica el papel de las religiones como signo de comunión entre las personas en un mundo dividido. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4 Conoce el mandamiento nuevo que da Jesús. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Fundamenta la necesidad de relación del ser humano para ser feliz. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.3</p>
	<p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (Matemática y ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Explica cómo la fe empuja a los creyentes a obrar y vivir de una forma determinada. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. Saber más. A. complementarias. Act. 4 Identifica personas o asociaciones que, por tener fe en dios, ayudan a otros que están sufriendo. Sec.3. A mi alrededor. Act. 4</p>
	<p>‡ Reconocer la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial y lo visible.</p>	<p>‡ Describe la necesidad de contemplación y la observación profunda de la realidad. (Aprender a aprender, conciencia y</p>	<p>Identifica la contemplación con forma de mirar de una manera distinta a la realidad. Por dentro Interpreta mensajes y sentimientos con símbolo.</p>

		expresiones culturales)	Por fuera
--	--	-------------------------	-----------

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Dios se manifiesta a las personas</p> <p>La alianza, relación de amor y entrega entre Dios y el pueblo de Israel</p> <p>Los profetas, elegidos para anunciar el mensaje de Dios.</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p>	<p>1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>‡ Compara con otras religiones la intervención de las divinidades en asuntos humanos.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Identifica a los profetas como personas elegidas por Dios para transmitir su mensaje.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. A. complementarias. Act.1 y 2</p> <p>Valora la importancia del papel que las mujeres han desempeñado en la alianza con Dios.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.3</p> <p>Diferencia aspectos de la mitología grecorromana en los que se presenta la relación de Dios con el ser humano frente a la actitud del Dios de la Biblia.</p> <p>Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>
	<p>‡ Mostrar cómo Dios se vale de hombres y mujeres en su revelación.</p>	<p>‡ Descubre mujeres que han destacado por su fe y provocado cambios.</p> <p>(Sociales y cívicas)</p>	<p>Muestra el testimonio de la Madre Teresa de Calcuta como ejemplo de ayuda y entrega.</p> <p>Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p>
	<p>‡ Describir diferentes caminos para encontrarse con Dios.</p>	<p>‡ Diferencia actitudes que posibilitan o dificultan que se reconozca a Dios.</p> <p>(Lingüística, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Interpreta cómo es posible el encuentro entre Dios y el ser humano cuando este le busca.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Detecta circunstancias y contextos en los que podemos encontrarnos con Dios.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>
	<p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<p>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>Describe cómo actúa de Dios ante el incumplimiento de los compromisos de los israelitas.</p> <p>(Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Comprende el agradecimiento que el pueblo de Israel muestra a Dios por la alianza que hizo con Moisés.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2. A. complementarias. Act. 4</p> <p>Explica en qué consiste la alianza entre Dios y Noé.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act.1 y 5</p> <p>Comprende la renovación de la alianza como un acercamiento de Dios para buscar la salvación de las personas.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. t.2. A. complementarias. Act. 1</p>

	‡ Fundamentar la alianza entre los pueblos como medio que fomenta el entendimiento intercultural.	‡ Explica la necesidad y tender puentes entre los distintos pueblos. (Lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)	Conoce e identifica los objetivos de la Alianza de las Civilizaciones. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (Lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	Comprende que la revelación a través de hechos y palabras ayuda a una mejor comprensión de Dios. Saber más
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (Lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)	Interpreta en textos del AT cómo Dios ha elegido la naturaleza como una forma de darse a conocer. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 Reconoce en los salmos la acción de Dios en la vida de las personas. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2
	‡ Analizar a las personas desde dentro de ellas mismas descubriendo el motor interior desde el que se vive.	‡ Reflexiona sobre las vivencias, sentimientos y experiencias que apoyan el conocimiento de uno mismo. (Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	Escribe un diario en el que reflexiona sobre lo que hace y experimenta a lo largo del día. Por dentro Analiza diferentes testimonios de personas que han dado a conocer a los demás sus experiencias vividas. Por fuera

SEGUNDA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B2: La revelación: Dios interviene en la historia La aceptación de la revelación: La fe La migración en el mundo actual	‡ Describir las causas y el hecho de la migración descubriendo las desigualdades del mundo actual.	‡ Detecta las razones que subyacen en el desplazamiento y migración de personas. ‡ Expresa las consecuencias de la emigración derivadas de la situación de injusticia de nuestra sociedad. (Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)	Describe los motivos por los que las personas deciden desplazarse. Introducción. A mi alrededor Analiza el fenómeno de la emigración en España en la historia y en nuestros días. Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3 Explica por qué algunas personas arriesgan su vida para ir a un nuevo país. Introducción. Dialogamos

			Relaciona los peligros y problemas de los inmigrantes con la responsabilidad de su sufrimiento. Saber más
<p><i>El pueblo de Israel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Una fe en camino - Una fe que se institucionaliza - Una fe que desconcierta <p>La aceptación de la propia realidad personal.</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p>	<p>1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>‡ Descubre en personajes significativos del pueblo de Israel algunos valores y enseñanzas relativas a la fe.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Muestra a Josué como el encargado de entrar en la tierra prometida conquistada por su confianza en Dios.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 Conoce la trascendencia del reinado del rey Salomón para la historia del pueblo de Israel.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 1 Comprende en la historia de Elías que Dios nunca abandona a los que le son fieles y los cuida en momentos de dificultad.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 Identifica en la figura de Job la búsqueda a través de la fe para comprender las situaciones difíciles que le plantea la vida.</p> <p>Sec.3 . Leer la Biblia. Act. 2</p>
<p>El pueblo de Israel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una fe en camino - Una fe que se institucionaliza - Una fe que desconcierta <p>La aceptación de la propia realidad personal.</p>	<p>‡ Comparar las experiencias de fe de los personajes del A. T. con situaciones de desigualdad y sufrimiento en nuestros días.</p>	<p>‡ Describe la reacción de las personas que mantienen su fe y sus convicciones ante situaciones de injusticia.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Explica cómo ante situaciones de prueba y sufrimiento, las personas aceptan su situación actuando conforme a sus convicciones.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>
	<p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<p>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Comprende que la prueba del paso por el desierto refuerza la confianza del pueblo de Israel en Dios.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 Investiga sobre el Templo de Jerusalén y el significado que este tenía para el pueblo de Israel.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2</p>
	<p>‡ Reflexionar sobre los lugares, fiestas y ritos propios que caracterizan a las religiones.</p>	<p>‡ Identifica diferentes experiencias institucionalizadas que contribuyen a unir a sus miembros en torno a una creencia.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Conoce el origen y significado de algunos ritos y fiestas del judaísmo.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor Describe experiencias que forman parte de la identidad de distintos pueblos y culturas.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p>
	<p>‡ Reflexionar sobre la aceptación de sí mismo</p>	<p>‡ Analiza los momentos complicados de su vida y busca un sentido</p>	<p>Elabora una lista de las cosas que no le gustan de sí mismo y piensa cómo transformarlas en positivo.</p>

	afrontando las limitaciones como oportunidades de reacción.	positivo a los mismos. (Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)	Por dentro Detecta en películas situaciones en las que las personas han convertido las limitaciones en oportunidades y las dificultades en posibilidades. Por fuera
--	---	---	---

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación Jesús, Dios y hombre verdadero María y el misterio de la Encarnación	† Conocer una visión de Jesús como Dios y como hombre verdadero.	† Presenta la imagen que posee de la figura de Cristo. (Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales)	Describe una visión de Jesús como hombre verdadero. Introducción. A mi alrededor. A. complementarias. Act. 3 Descubre una imagen de Jesús asociada a aspectos positivos de la vida de las personas. Introducción. Dialogamos
	† Identificar la figura de María en el misterio de la encarnación.	† Sitúa diferentes momentos de la vida de Jesús en la que está presente María. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)	Descubre cómo Jesús muestra amor y respeto hacia su madre. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2. Sec. 1 A mi alrededor. A. complementarias. Act. 2
Jesús y sus contemporáneos Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. † Identifica los contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo. (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)	Aprende que Dios se hace persona para darse a conocer de forma total a los seres humanos. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más Analiza cómo las personas buscan respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida fuera de Dios. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4 Compara a través de analogías, planteadas con temas de actualidad, la misión de Jesús en la tierra. Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3
	† Comprender y describir la relación de Jesús con sus discípulos	† Describe la relación de Jesús con sus seguidores y con las personas que la sociedad rechazaba. † Comprende la postura de Jesús con las autoridades dentro del contexto político y religioso en el que vive. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)	Expresa cómo fue la relación de Jesús con sus discípulos. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 Expone cómo fue la relación de Jesús con los pecadores y marginados. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3 Explica cómo fue la relación de Jesús con las autoridades de su época. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Presenta iniciativas de personas que luchan por sus derechos y denuncian injusticias de los

			poderosos en nuestros días. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 4
	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)	Descubre la relación personal y cercana que Jesús tiene con Dios, presentándole como el padre bueno que acoge y perdona siempre. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2 Relaciona que Jesús reveló con su vida, con sus palabras y acciones que Dios es relación personal de amor. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2. Saber más
	‡ Valorar la comunicación como un aspecto importante de la relación entre las personas.	‡ Reconoce la necesidad del autoconocimiento para poder establecer una relación con los demás. ‡ Relaciona los cambios en el desarrollo de las nuevas tecnologías con las nuevas formas de comunicación. (Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)	Reflexiona sobre la propia imagen teniendo en cuenta lo que los demás piensan y perciben. Por dentro Analiza las redes sociales como un instrumento de comunicación desde un punto de vista de la responsabilidad de su uso. Por fuera

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)	Reconoce la representación de Dios uno y trino. Introducción. A mi alrededor Identifica situaciones donde las personas reconocen la idea de un Dios en la sociedad actual. Introducción. Dialogamos
	‡ Reconocer en cada persona de la Trinidad las distintas funciones atribuidas.	‡ Reconoce la atribución de Dios Padre como creador. ‡ Reconoce la función del Espíritu Santo como santificador. ‡ Reconoce la doble naturaleza divina y humana de Jesús.	Interpreta en textos bíblicos que el Padre envía a su Hijo al mundo. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 Identifica en textos bíblicos el sentido del Espíritu Santo, enviado por el Padre en nombre de Jesús. Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Distingue diferentes títulos que expresan la grandeza y misterio de Jesús. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 y 2. A.

		(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)	complementarias. Act. 2
	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)	Descubre formas de comportamiento en personas que actúan movidas por el Espíritu. Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3 Reflexiona sobre lo que la familia aporta a la persona. Por dentro Describe cómo las acciones de las personas tienen consecuencias en los demás. Por fuera
	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (Digital, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)	Analiza textos bíblicos en los que se muestran herejías. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1
	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)	Conoce las dos formulaciones del Credo de la Iglesia. Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 Reflexiona sobre el sentido de los resúmenes de la fe elaborados por la Iglesia. Saber más. A. complementarias. Act. 3 Descubre cómo las creencias ayudan a vivir a las personas. Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3

TERCERA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia Expansión de la iglesia, las primeras comunidades El primado del apóstol Pedro en la Iglesia.	‡ Reconocer los cambios que se producen tanto en las personas como en las instituciones en su desarrollo.	‡ Identifica las diferentes etapas en el desarrollo de las personas, grupos y organizaciones. ‡ Comprende que los cambios en la adolescencia debe integrarlos para aceptarse a sí mismo y ser feliz. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)	Reflexiona sobre el paso de la etapa inicial a la etapa adulta. A mi alrededor Analiza la actitud de las personas que rechazan asumir las responsabilidades del adulto. Dialogamos Reconoce los cambios de la adolescencia como parte del proceso de maduración. Por dentro

			Analiza los cambios en la sociedad y en la vida de las personas a través de los avances de la medicina. Por fuera
La adolescencia, crecimiento y aproximación a la edad adulta.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	<p>‡ Conoce los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>‡ Identifica la persecución como rasgo de la Iglesia naciente.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender)</p>	<p>Identifica la reacción de los seguidores de Jesús tras su muerte.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 Describe las principales características de la primera comunidad.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 Compara el sentimiento de miedo de los apóstoles tras la muerte de Jesús con situaciones reales personales.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3 Interpreta textos bíblicos en los que se narra la persecución que sufrieron los cristianos en Jerusalén.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 Conoce qué es un concilio, concretado en el primero celebrado en la Iglesia: El Concilio de Jerusalén.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2 Distingue casos de personas que sufren martirio en la actualidad.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>
	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	<p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Conoce algunos pasajes evangélicos en los que se describe la figura de Pedro.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 y 2 Comprende el texto en el que Jesús confía a Pedro la misión de ser la cabeza de su Iglesia.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. Saber más Reconoce en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. A. complementarias. Act. 3.</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p> <p>El apóstol Pablo</p>	<p>‡ Conocer algunos datos biográficos del apóstol Pablo.</p>	<p>‡ Identifica el anuncio del evangelio como mandato de Jesús.</p> <p>‡ Explica el relato de la conversión de Pablo.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Comprende la misión de los apóstoles como el cumplimiento del mandato que Jesús les había dado.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1. A complementarias. Act. 3</p> <p>Describe el proceso de conversión del apóstol Pablo.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2</p>

Las notas de la Iglesia			
	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p>	<p>Identifica las dificultades a las que Pablo se enfrentó en sus viajes.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1 Descubre la función del Espíritu Santo en la misión de Pablo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Conoce los objetivos y los lugares de los viajes de Pablo.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 3. A. complementarias. Act. 2</p>
		<p>‡ Identifica en nuestros días a personas que dedican su vida al anuncio del evangelio.</p> <p>‡ Compara el anuncio del evangelio en la época de Pablo con la sociedad actual.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Expone cuál es la misión de las personas que van a otros países a anunciar a Jesús.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act.3 Reflexiona sobre el uso de los medios tecnológicos en la comunicación.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act.4</p>
	<p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Conoce las funciones o ministerios que se daban en las comunidades de Pablo.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 Reconoce algunas dificultades con las que se encontraron las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2 Compara la organización de la Iglesia, cuerpo de Cristo, con el organigrama de grandes empresas en la actualidad.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 4 Aprende el modo de organización de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 3 Conoce el sentido de la expresión “católica” y el significado de que la Iglesia es apostólica.</p> <p>Saber más</p>
	<p>‡ Descubrir la etapa de transición hacia la vida adulta en la que se encuentra el alumnado.</p>	<p>‡ Valora la importancia de encontrar personas que le sirven de guía.</p> <p>‡ Reflexiona sobre la posibilidad de ser un modelo para otros.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Reconoce la importancia de las personas que enseñan el camino a otras personas.</p> <p>Introducción. A mi alrededor Constata que la vida es un camino que se construye paso a paso.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>

	<p>‡ Reflexionar sobre el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad.</p>	<p>‡ Analiza objetivos para la vida determinando el camino que le puede llevar hacia la meta que se propone.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Elabora un proyecto personal.</p> <p>Por dentro Comprende la difícil tarea de avanzar hacia nuestras metas contando con los obstáculos que encontraremos.</p> <p>Por fuera</p>
--	---	---	---

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p> <p>El cristianismo hasta el S. IV</p> <p>La religión del Imperio</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender)</p>	<p>Describe la reacción de los primeros cristianos ante las persecuciones y los martirios.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 1 Conoce la situación de los primeros cristianos ante los ataques de miembros de otras religiones y de herejes cristianos.</p> <p>Sec. 1. Leer la Biblia. Act. 2 Analiza la persecución que en nuestros días sufren algunos cristianos.</p> <p>Sec. 1. A mi alrededor. Act. 3</p>
	<p>‡ Reconocer la presencia de los sacramentos desde los inicios de la Iglesia.</p>	<p>‡ Identifica la importancia del bautismo en el inicio del cristianismo.</p> <p>‡ Fundamenta el origen del sacramento de la reconciliación.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Conoce el proceso de iniciación en la fe para aquellos que quieren ser bautizados.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 1. A. complementarias. Act. 3 Relaciona la instauración de la reconciliación con la situación que vivieron los primeros cristianos.</p> <p>Sec. 2. Leer la Biblia. Act. 2 Reconoce las etapas del perdón en situaciones vividas por personas en la actualidad.</p> <p>Sec. 2. A mi alrededor. Act. 3</p>
	<p>‡ Valorar la libertad religiosa como un derecho fundamental de la persona.</p>	<p>‡ Reflexiona sobre la relación entre religión y poder vivida por la Iglesia en el S. IV.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>Conoce la relación que debe darse entre la religión y la política expresada por Jesús.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1 Describe la situación del cristianismo cuando se promulgó religión oficial del Imperio.</p> <p>Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 2 Fundamenta la libertad religiosa como un derecho de las personas para respetar sus conciencias.</p> <p>Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>
	<p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Expone la causa de la santidad de la Iglesia.</p> <p>Saber más</p>

	<p>‡ Fundamentar la presencia y relevancia que mantiene la Iglesia en la actualidad.</p>	<p>‡ Reflexiona sobre el ejercicio del poder y sus representantes a nivel global. (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Explica la relación entre la Iglesia y el poder. Introducción. A mi alrededor Analiza el perfil de las personas con mayor influencia mundial en la actualidad. Introducción. Dialogamos</p>
	<p>‡ Descubrir los objetivos y prioridades que han de guiar los ideales de las personas.</p>	<p>‡ Reconoce la autenticidad y la coherencia como grandes valores. (Competencia digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>	<p>Reflexiona sobre los valores que definen a las personas que luchan por unos ideales. Por dentro Profundiza en las referencias y modelos que influyen en la vida de las personas. Por fuera</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACION COMUN A TODAS LAS EVALUACIONES Y ESTANDARES:

‡ Aspectos cognitivos:

- Control del cuaderno: 10 %

- Pruebas Escritas: 60 %

- Trabajo en clase: 30 %

‡ NOTAS IMPORTANTES:

REGIMEN, SI SE DIERA EL CASO, SEMIPRESENCIAL:

- La programación no sufre alteración, se dará exactamente toda, cambia, evidentemente que la parte que no se de en clase

presencialmente se sube al Aula Virtual, de la Consejería de Educación; el libro del alumno es digital, de tal forma que en ese libro ya está contemplado ese momento, así hay enlaces para actividades individuales y colectivas, autoevaluables o para enviar al profesor por ese medio o por email o whassap.

- Los alumnos no perderán en este caso su derecho a recibir una educación personalizada y global, así tanto los temas, como los ejercicios, tareas, videos, encuestas, etc., contempladas en la Programación se darán totalmente.
- La evaluación en este caso se tendrá en cuenta las actividades obligatorias y libres que se puedan enviar por el aula virtual para ser calificadas y evaluadas adecuadamente, representando el 90 % de la nota, el 60 % de las pruebas escritas y el 30 % del resumen del libro, o de la parte del tema que se envíe.

En caso de confinamiento total y por lo tanto de pasar a un régimen de clases online, no presenciales:

- La Programación tampoco sufrirá cambios, se dará completamente
- Se subirá a la plataforma todos los contenidos y explicaciones necesarias para que el alumno esté informado y formado

- La evaluación será del 100 % correspondiente a las actividades programadas individualmente o colectivamente, devueltas por la misma plataforma del aula virtual, email del profesor o del whatsapp.
- Las actividades o tareas serán las propuestas en el libro electrónico del alumno, pudiendo recuperarse la asignatura, en caso de no ser entregadas las actividades por un trabajo individual de cada tema, propuesto esquemáticamente por el profesor.