

PRIMERO DE LA ESO LOMCE

PRIMERA EVALUACION:

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p> <p>Dios creador, cuida de sus criaturas, propiciando actitudes de entrega y amor en las relaciones con los demás.</p> <p>Fe y ciencia. El origen del universo y la vida</p>	<p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</p>	<p>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.</p> <p>‡ Valora la naturaleza como obra de Dios que permite a los cristianos conocerle.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p> <p>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p> <p>(Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Reflexiona sobre la situación actual de la naturaleza y su cuidado. Introducción. A mi alrededor</p> <p>Analiza el impacto del progreso humano en la naturaleza y los sentimientos de las personas hacia la misma. Introducción. Dialogamos</p> <p>Identifica los sentimientos que aparecen en los textos bíblicos hacia Dios creador. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1 y 2. Saber más</p> <p>Enumera muestras de sensibilidad en la sociedad actual hacia la naturaleza. Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Expresa los sentimientos experimentados en momentos en los que ha vivido en sintonía con la naturaleza. Por dentro. Act.2</p>

	<p>2. Identificar el origen divino de la realidad.</p>	<p>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <p>‡ Interpreta, a través de manifestaciones artísticas, la intencionalidad de la creación del universo como obra de Dios.</p> <p>(Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Interpreta la enseñanza religiosa que se desprende del relato de la Creación. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.3</p> <p>Analiza obras de arte en las que se representa el hecho de la creación. Por fuera</p>
	<p>‡ Comprender el mensaje de Dios creador que transforma al creyente a vivir la vida desde la gratitud.</p>	<p>‡ Comprende que Dios actúa en la vida de las personas invitando a vivir la gratitud.</p> <p>‡ Explica cómo se sienten las personas que expresan gratitud por la vida.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Reconoce cómo los cristianos se sienten valorados y cuidados por Dios. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.</p> <p>Identifica cómo se sienten los cristianos ante el regalo de la creación. Sec.3_Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Describe actitudes de respeto y valoración hacia la naturaleza. Por dentro. Act.1</p> <p>Distingue los sentimientos que generan las personas que muestran agradecimiento por lo que les rodea de las que se muestran exigentes. Sec.3. A mi alrededor. Act.3. Actividades complementarias. Act.4</p>
	<p>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</p>	<p>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Analiza el relato bíblico de la creación y lo compara con la visión que sobre este aspecto dan otras culturas. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.1</p>
	<p>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</p>	<p>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p> <p>(Comunicación lingüística,</p>	<p>Interpreta diferentes teorías sobre el origen del universo tanto religiosas como científicas. Sec.1. A mi alrededor. Act.2</p> <p>Valora las diferentes intencionalidades en las distintas maneras de presentar el origen del universo desde la religión o desde la ciencia. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. A mi alrededor. Act.2</p>

		matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)	
--	--	--	--

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo</p> <p>Abrahán, padre en la fe de judíos, cristianos y musulmanes</p> <p>La oración, vivencia de Dios de las personas creyentes</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>(Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Desarrolla una línea del tiempo con la cronología de la época de los patriarcas hasta Moisés.</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Actividades complementarias. Act.2</p>
	<p>‡ Reconocer la importancia de las personas que han luchado por su pueblo.</p>	<p>‡ Busca historias de personajes que han sido representativos para sus países y culturas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital y conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Compara la relación que existe entre la historia de Abrahán y la de Mahatma Gandhi.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Analiza la historia de personajes que son recordados como fundadores de la vida de un pueblo.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p>
	<p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p>	<p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Describe la reacción que tiene Abrahán ante la llamada que Dios le hace.</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.</p> <p>Sintetiza en qué consiste la alianza que Dios propone a Abrahán.</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Saber más.</p>
	<p>‡ Conocer las dificultades que tuvo Abrahán y otras personas de su tiempo.</p>	<p>‡ Comprende la confianza que Abrahán muestra ante Dios a pesar de la decepción que siente ante su promesa.</p>	<p>Explica el cambio de actitud de Abrahán tras el diálogo con Dios.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p>

		<p>‡ Fundamenta cómo dependiendo de la personalidad, la fortaleza, la motivación y la fe suficientes, las personas pueden superar los problemas.</p> <p>‡ Compara situaciones que vivieron los protagonistas de la historia de Israel con situaciones actuales. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Reconoce el comportamiento de Abrahán ante lo que Dios le pide. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2.Actividades complementarias. Act.5</p> <p>Investiga sobre la vida de personas que han confiado en sus ideales a pesar de las dificultades. Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Analiza la situación actual de algunas personas que tienen que desplazarse por razones de trabajo. Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>
	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	<p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Explica la importancia de Abrahán como padre en la fe para los cristianos. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 y 3. Actividades complementarias. Act.2</p> <p>Interpreta la vida de personas de la actualidad que han dado lugar a tradiciones que han sido seguidas por sus sucesores. Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p>
	‡ Valorar la importancia del silencio en la oración, como medio de comunicación con Dios, y como algo beneficioso para la vida de las personas.	<p>‡ Describe sus propias vivencias en su comunicación con Dios e interpreta las que otras personas han sentido.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Realiza un ejercicio de introspección para identificar posibles huellas de las imágenes de Dios en su interior. Por dentro</p> <p>Conoce oraciones que algunas personas han expresado como vivencia íntima con Dios Por fuera</p>
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La divinidad y humanidad de Jesús	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Localiza textos bíblicos en los que se reconoce la importancia de Abrahán como padre de los creyentes. Sec.3. Act.1. A. complementarias. Act.4</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B2: La revelación: Dios interviene en la historia La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	‡ Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	<p>Conoce cómo vivió el pueblo de Israel la opresión y persecución en Egipto. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.</p> <p>Detecta y ordena las etapas más importantes de la vida de Moisés.</p>

<p>profetismo.</p> <p>Moisés, guía del pueblo de Israel desde Egipto a la Tierra prometida.</p>		<p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1, 2 y 3. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1,2,3 y 4. Valora algunas etapas de la vida de Moisés Introducción. Dialogamos.</p> <p>Analiza la situación de esclavitud que vivía el pueblo de Israel en tiempos de Moisés y lo compara con situaciones similares de la actualidad. Introducción. A mi alrededor</p>
	<p>‡ Describir la vida de los principales protagonistas de la historia de Israel.</p>	<p>‡ Conoce diferentes momentos de la vida de Moisés que aparecen reflejados en los textos bíblicos.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Reflexiona sobre la vida de Moisés durante su huida a Madián. Sec.1. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Describe la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo Sec.1 Leer la Biblia. Act.3. Saber más. Act.1</p> <p>Explica la situación de Moisés cuando se presenta ante el faraón. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p>
	<p>‡ Comparar algunos acontecimientos vividos por Moisés con situaciones similares en la actualidad.</p>	<p>‡ Sitúa la adopción de Moisés como un hecho significativo en la vida de Moisés y en la actualidad.</p> <p>‡ Conoce la vida de personas que han realizado un proceso de liberación con su pueblo.</p> <p>‡ Valora algunas experiencias de vida interior y reflexión vividas por las personas.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Analiza el fenómeno de la adopción y sus consecuencias en nuestros días. Sec.1. A mi alrededor. Act.4.</p> <p>Reflexiona sobre lo que significa la actuación de personas que han luchado por la liberación de su pueblo. Sec.2. A mi alrededor. Act.5.</p> <p>Experimenta momentos de soledad buscada. Por dentro</p> <p>Conoce los orígenes de la vida monástica Por fuera</p>
	<p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p>	<p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p>	<p>Explica en qué consiste la Alianza que Dios hace con su pueblo. Sec.2. Leer la Biblia. Act.3. Saber más. Act.2</p> <p>Describe la situación de los hebreos</p>

		<p>‡ Identifica la liberación de Egipto con la inauguración del rito de la Pascua.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>durante su camino por el desierto. Sec.2. Leer la Biblia. Act.4. Actividades complementarias. Act.3</p> <p>Conoce el rito de la Pascua que comienza con la liberación de Egipto. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Reconoce que Dios, que da la libertad al pueblo, es misericordioso y se preocupa por su pueblo. Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Actividades complementarias. Act.2</p>
	<p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p> <p>‡ Reconoce en manifestaciones actuales la referencia a los orígenes para recordar acontecimientos importantes. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Expresa los sentimientos que los israelitas tienen hacia Moisés como elegido para liberar a su pueblo. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Analiza el contenido de himnos que recuerdan el nacimiento y transformación de un grupo humano. Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p>
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La divinidad y humanidad de Jesús.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de la naturaleza divina y humana de Jesús expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>(Aprender a aprender)</p>	<p>Reconoce en Moisés la figura de Jesús. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2</p>

SEGUNDA EVALUACION:

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>El rey David y la promesa del Mesías.</p> <p>La vocación personal y los elementos que la</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p>	<p>Identifica en una línea de tiempo a los patriarcas desde Moisés hasta Salomón. Saber más</p> <p>Sitúa los principales acontecimientos que se sucedieron en el asentamiento en la tierra prometida. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.1.</p> <p>Compara la situación de enfrentamiento vivida por David contra los filisteos con la de Moisés frente al faraón.</p>

integran.		(Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, aprender a aprender, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresiones culturales)	Sec. 1. Leer la Biblia. Act.2. Identifica hechos en la actualidad en los que se pueden aplicar algunas enseñanzas reflejadas a lo largo de la historia de la salvación. Introducción. A mi alrededor. Dialogamos.
	‡ Describir la vida de los principales protagonistas de la historia de Israel.	‡ Conoce diferentes momentos de la vida del rey David que aparecen reflejados en los textos bíblicos. (Comunicación lingüística y sociales y cívicas)	Interpreta los hechos que se suceden en la elección de David como rey por las tribus de Israel. Sec. 2. Leer la Biblia. Act.1. . Actividades complementarias. Act. 4. Cuenta cuál es la promesa que Dios comunica a David por medio del profeta Natán. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2
	‡ Valorar la figura de personas que han promovido la renovación de la Iglesia.	‡ Reconoce la importancia de afrontar la misión con un talante abierto y acogedor frente a la mera valía o condición. (Sociales y cívicas y aprender a aprender)	Conoce la repercusión que han tenido algunos papas en una nueva manera de ejercer la primacía en la Iglesia. Sec.1. A mi alrededor. Act.3
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)	Descubre en la figura de los profetas la intervención de Dios en la vida del pueblo. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2. Saber más
	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	Define cuál es la misión del profeta. Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Saber más Reconoce los rasgos proféticos de personas que luchan por la justicia en nuestros días. Sec.3. A mi alrededor. Act.4
	‡ Identificar herramientas que contribuyen a descubrir la propia vocación.	‡ Hace referencia a los profetas estudiados como ejemplo de personas que responden a una vocación. (Aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	Conoce el proceso para descubrir a qué quiere dedicar en su vida. Por dentro Analiza testimonios de personas que intentan vivir de acuerdo a lo que se sienten llamados. Por fuera
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La divinidad y	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Conoce datos geográficos e históricos que demuestran que el hombre Jesús está situado en un tiempo y lugar concretos. Sec.2. Leer la Biblia. Act.3.

<p>humanidad de Jesús</p>		<p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<p>Actividades complementarias. Act.2</p> <p>Identifica a Jesús como el Mesías esperado en la promesa que el profeta Natán anuncia a David. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Analiza el fin con el que son utilizadas las promesas y las consecuencias de su cumplimiento. Sec.2. A mi alrededor. Act.4</p>
---------------------------	--	--	---

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p> <p>Composición de los evangelios</p> <p>Entorno histórico y político de la vida Jesús: la tierra en la que vivió.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>‡ Conoce testimonios sobre la existencia de Jesús dados por historiadores.</p> <p>(Comunicación lingüística y expresiones culturales)</p>	<p>Descubre la identidad de Jesús teniendo en cuenta el momento histórico en el que vivió. Saber más. Por dentro</p> <p>Compara textos del evangelio con textos históricos para analizar la historicidad de Jesús. Sec.3. A mi alrededor. Act.3</p>

	<p>‡ Reconocer, en signos de su alrededor, la influencia de la figura de Jesús.</p>	<p>‡ Conoce la repercusión que tiene Jesús en nuestro mundo a partir de diferentes manifestaciones.</p> <p>‡ Identifica la cruz como uno de los símbolos más representativos de la identidad de los cristianos.</p> <p>(Digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Compara la imagen que se ofrece de Jesús en diferentes elementos de la sociedad actual, relatos, películas..., y elabora un juicio crítico sobre su importancia e influencia.</p> <p>Introducción. A mi alrededor. Dialogamos</p> <p>Interpreta distintas representaciones del símbolo de la cruz.</p> <p>Por fuera</p>
	<p>‡ Describir cómo es la tierra de Jesús en la actualidad.</p>	<p>‡ Conoce la situación actual del país de Jesús.</p> <p>‡ Reconoce lugares relacionados con la vida de Jesús que se conservan en la actualidad.</p> <p>(Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Analiza la situación actual de la región donde nació Jesús.</p> <p>Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p> <p>Describe restos arqueológicos y lugares actuales de Tierra Santa relacionados con la vida de Jesús.</p> <p>Sec.3. A mi alrededor. Act.4</p>
	<p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p>	<p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>‡ Enmarca el tiempo histórico en el que vivió Jesús con sus personajes más representativos.</p> <p>(Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas)</p>	<p>Lee textos en los que descubre diferentes elementos de la vida en el entorno de Jesús</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Localiza en un mapa algunos escenarios de diferentes momentos de la vida de Jesús.</p> <p>Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.4</p> <p>Hace una lista de las personas que gobernaban en tiempos de Jesús y de las autoridades judías.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.2 y 3</p> <p>Explica la relación de Jesús con algunos personajes de la historia que coincidieron en algunos momentos de su vida.</p> <p>Sec.3. Leer la Biblia. Act.2</p>
	<p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los</p>	<p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los</p>	<p>Interpreta textos del evangelio en los que el autor describe su intención y la</p>

	evangelios.	<p>evangelios.</p> <p>‡ Relaciona, en textos actuales, los hechos ocurridos en la historia con la intencionalidad que se pretende en el momento de escribirlos.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>forma de componerlos.</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2</p> <p>Lee textos históricos y los compara con textos escritos con posterioridad y analiza su intencionalidad.</p> <p>Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>
--	-------------	--	---

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>El cumplimiento de las promesas mesiánicas en la persona de Jesús</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, digital)</p>	<p>Comprende la doble naturaleza humana y divina de Jesús.</p> <p>Saber más</p> <p>Reconoce a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios.</p> <p>Sec.4. Leer la Biblia. Act.2. Actividades complementarias. Act.5</p> <p>Compara la figura del Mesías con personajes que se han presentado como tales en la actualidad.</p> <p>Sec.4. A mi alrededor. Act.4</p> <p>Descubre la motivación de los científicos para investigar todo lo que muestra la huella de Jesús.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p>
<p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p> <p>El reino de Dios, elemento fundamental de las enseñanzas y la predicación de Jesús</p>	<p>‡ Describir la vida de Jesús como fuente de salvación y felicidad para la humanidad.</p>	<p>‡ Conoce diferentes momentos de la vida de Jesús que aparecen reflejados en los textos bíblicos.</p> <p>‡ Reconoce la relevancia y la presencia de la figura de Jesús en la actualidad.</p>	<p>Lee y analiza el relatos de los evangelios sobre la infancia de Jesús.</p> <p>Sec.1. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Explica el inicio de la predicación de Jesús.</p> <p>Sec.4. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Describe las últimas horas de la vida de Jesús.</p> <p>Sec.4. Leer la Biblia. Act.3</p> <p>Interpreta el mensaje de películas y canciones centradas en la vida de Jesús.</p> <p>Introducción. Dialogamos</p> <p>Investiga sobre el sentido que tienen las jornadas mundiales de la juventud en torno a Jesús y su evangelio.</p> <p>Introducción. A mi alrededor</p> <p>Reflexiona sobre el sentimiento</p>

<p>Misión y vocación: la toma de decisiones</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p>		<p>‡ Descubre la necesidad de las personas de ser liberadas de las contradicciones y limitaciones. (Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>interior de necesidad de las personas de sentirse salvadas o curadas. Sec.3. A mi alrededor. Act.4. Actividades complementarias. Act.2 y 3</p>
	<p>‡ Saber cómo se forman las decisiones en nuestro interior.</p>	<p>‡ Reflexiona sobre la persona que es y la que quiere ser. (Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Analiza el proceso de cómo tomar una decisión en casos concretos. Por dentro. Por fuera.</p>
	<p>‡ Descubrir la misión a la que Jesús estaba llamado</p>	<p>‡ Lee textos en los que se describe la vida pública de Jesús.</p> <p>‡ Comprende que la misión de Jesús es cumplir la voluntad de Dios y él se presenta como camino de alcanzar la salvación.</p> <p>‡ Analiza la vida de personas que han mostrado una clara vocación desde temprana edad. (Comunicación lingüística y sociales y cívicas)</p>	<p>Interpreta textos en los que Jesús aparece predicando y curando. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1</p> <p>Analiza textos del evangelio en los que se Jesús habla de la misión de los que creen en él. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Busca biografías de personas que han orientado su vida en torno a una vocación. Sec.1. A mi alrededor. Act.3</p>
	<p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p>	<p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Lee e interpreta textos bíblicos en los que Jesús predica sobre la misión que Dios le había confiado. Sec.1. Act.2</p>
	<p>‡ Sintetizar el mensaje evangélico sobre el anuncio del reino de Dios.</p>	<p>‡ Identifica el inicio de la vida pública de Jesús con el comienzo del anuncio del reino de Dios.</p>	<p>Analiza, a través de pasajes bíblicos, el mensaje de la predicación de Jesús. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1</p>

		<p>‡ Descubre en los relatos bíblicos el anuncio del reino de Dios por parte de Jesús.</p> <p>‡ Conoce el texto bíblico en el que Jesús habla sobre las condiciones para entrar en el reino de Dios.</p> <p>‡ Relaciona el reino de Dios con situaciones que suceden en la actualidad. (Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y expresiones culturales)</p>	<p>Lee textos de la predicación de Jesús en los que Jesús define el reino de Dios. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Interpreta los relatos de las parábolas como imágenes que Jesús utilizó para hablar del reino de Dios. Sec.2. Leer la Biblia. Act.3. Actividades complementarias. Act.4</p> <p>Elabora una lista con las condiciones que una persona debe cumplir para entrar en el reino de Dios. Sec.3. Leer la Biblia. Act.3</p> <p>Describe la vida de personajes que en la actualidad desempeñan papeles de poder. Sec.2. A mi alrededor. Act.4</p>
--	--	---	--

TERCERA EVALUACIONES

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>La Ascensión, despedida de Jesús e inicio de la misión para los discípulos</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>‡ Detecta las actitudes que se muestran ante una despedida.</p>	<p>Expone los principales acontecimientos de la vida de Jesús tras su resurrección Sec. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act.3</p> <p>Reconoce en pasajes evangélicos cómo Jesús se despide, es elevado al cielo, y comienza la misión. Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Actividades complementarias. Act.4.</p> <p>Analiza en películas los sentimientos que se producen en situaciones de despedida. Sec.1. A mi alrededor. Act.3.</p>

		(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)	
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>Reflexionar sobre el nacimiento de distintas realidades, organizaciones o grupos.</p>	<p>Conoce y valora el nacimiento y los orígenes de distintas realidades.</p> <p>Descubre los valores, creencias y principios en el origen de las organizaciones y los grupos.</p> <p>(Aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>	<p>Analiza el nacimiento de diferentes pueblos y culturas.</p> <p>Introducción. A mi alrededor.</p> <p>Detecta los ideales y los valores que se convierten en las causas del nacimiento de una organización.</p> <p>Introducción. Dialogamos.</p>

	Situar el nacimiento de la Iglesia en Pentecostés.	<p>Conoce lo que les sucede a los discípulos en Pentecostés.</p> <p>Relaciona el sentimiento de los discípulos cuando reciben la fuerza del Espíritu con situaciones en las que las personas se pueden sentir de un modo similar.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas y expresiones culturales)</p>	<p>Narrar y describir las actitudes y sentimientos de los discípulos en el momento que reciben el Espíritu Sec.2. Leer la Biblia. Act.1.</p> <p>Comparar las manifestaciones divinas de la antigüedad con lo que sucedió en Pentecostés. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Analiza canciones y testimonios en los que se transmiten situaciones que proporcionan una fuerza interior especial. Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p>
	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>(Comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales, sociales y cívicas)</p>	<p>Interpreta textos bíblicos en los que se explica cómo la obra salvadora de Jesús se continúa a través de la comunidad de los cristianos. Sec. 3. Leer la Biblia. Act. 1. Saber más. Actividades complementarias. Act. 1.</p>
	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	<p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p> <p>(Sociales y cívicas, digital, conciencia y expresiones culturales, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Identifica el bautismo como la buena noticia en la que Dios cumple sus promesas. Sec. 3. Leer la Biblia. Act.2</p> <p>Descubre y valora la fuerza y la convicción de las palabras de algunas personas en el crecimiento personal. Sec. 3. A mi alrededor. Act. 3</p>
El voluntariado, compromiso desinteresado de gran valor humano y cristiano.	Descubrir la empatía y el voluntariado como un compromiso con los demás.	<p>Conoce qué compromisos se adquieren cuando se decide ser voluntario.</p> <p>Identifica la empatía como la capacidad que tiene una persona de participar de los sentimientos de otra.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Descubre y valora la motivación que pueden tener las personas que trabajan como voluntarios en diferentes proyectos. Por fuera</p> <p>Reflexiona sobre diferentes situaciones en las que la empatía juega un papel fundamental. Por dentro.</p>

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>Los sacramentos, la celebración de la vida de las comunidades cristianas.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>‡ Identifica a la Iglesia como el cuerpo de Cristo.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Reconoce los mensajes de Jesús para la Iglesia: el amor y la unidad. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1 y 2.</p> <p>Identifica los sacramentos como la presencia de la acción salvadora de Jesús en la vida de la comunidad. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1.</p> <p>Define la naturaleza de la unión con Cristo y entre los cristianos a través de la figura del "cuerpo". Sec.1. Leer la Biblia. Act.3.</p>

	<p>‡ Reconocer la presencia de Jesús en la comunidad cristiana.</p>	<p>‡ Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus discípulos sobre lo que significa la fuerza y la vida en comunidad.</p> <p>‡ Analiza las razones que mueven a las personas a formar parte de un grupo o de una comunidad</p> <p>(Comunicación lingüística y sociales y cívicas)</p>	<p>Detecta que la fuerza de Jesús en la comunidad tiene sentido en la unidad. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1. Saber más.</p> <p>Identifica la motivación que hace que las personas se decidan por la pertenencia a determinados grupos o formas de vida. Por dentro.</p>
	<p>‡ Conocer las indicaciones que Jesús da a las comunidades cristianas.</p>	<p>‡ Identifica la organización y la misión de las comunidades cristianas.</p> <p>‡ Analiza en diferentes asociaciones u ONGs el mensaje del encuentro y la unidad.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<p>Explica en qué consiste la responsabilidad especial que Jesús da a Pedro. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2.</p> <p>Reflexiona sobre el modelo de comportamiento del Papa como responsable de la comunidad eclesial. Por fuera</p> <p>Investiga la situación de diversas organizaciones y comprueba su funcionamiento. Sec.1. A mi alrededor. Act.4.</p>
	<p>‡ Reconocer la influencia de la Iglesia en signos de su alrededor.</p>	<p>‡ Conoce la repercusión que tiene la Iglesia en nuestro mundo en hechos, películas, relatos...</p> <p>‡ Valora la importancia del cristianismo en relación con el resto de</p>	<p>Identifica la huella de la Iglesia en nuestra cultura occidental. Introducción. A mi alrededor.</p> <p>Analiza frases de uso común que tienen que ver con la Iglesia. Introducción. Dialogamos.</p> <p>Compara el sentimiento de pertenencia a los diferentes grupos religiosos. Introducción. Dialogamos.</p>

		religiones. (Comunicación lingüística, aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales)	
La evangelización, responsabilidad de los miembros de la Iglesia a través del testimonio y la palabra.	‡ Comprender la evangelización como responsabilidad de todos los miembros de la Iglesia.	‡ Interpreta textos bíblicos en los que aparece la misión de anunciar el evangelio para los creyentes. ‡ Relaciona el significado religioso de la palabra “misión” con otros usos que se dan a este término. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales)	Identifica en qué consiste la misión que Jesús da a sus discípulos. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 y 2. Descubre cómo se sienten los cristianos ante la tarea de la evangelización. Sec.3. Leer la Biblia. Act.3. Saber más. Detecta que la “misión” es lo que da sentido al ser y el hacer de organizaciones y personas. Sec.3. A mi alrededor. Act.4. Actividades complementarias. Act.2 y 4.

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La divinidad y humanidad de Jesús Los evangelios: testimonio y anuncio.			
	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)	Detecta las enseñanzas de Jesús a través de los gestos y acciones que llevaba a cabo con las personas. Sec.3. Leer la Biblia. Act.1 Relaciona las acciones que realizaban los primeros cristianos con las que hacía Jesús. Sec.3. Leer la Biblia. Act.2 Reconoce en los sacramentos signos de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia. Saber más.

<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Establece las raíces de la eucaristía y su conexión con la Pascua judía. Sec.1. Leer la Biblia. Act.2. Sec.2. Leer la Biblia. Act.1.</p> <p>Descubre la muestra de amor y el valor del servicio manifestado por Jesús en el gesto del lavatorio de los pies a sus discípulos. Sec.2. Leer la Biblia. Act.2.</p>
	<p>‡ Reflexionar sobre los momentos o días de fiesta y celebración en la vida de las personas.</p> <p>‡ Conocer la estructura y el objetivo que persiguen diversos tipos de celebraciones.</p>	<p>‡ Interpreta las fiestas y celebraciones como la experiencia de vivencias que inciden en el interior de las personas y en su relación con los demás.</p> <p>‡ Relaciona las mediaciones utilizadas en las fiestas como un medio que acerca a las personas a algo y a su propio interior.</p> <p>‡ Descubre el motivo por el que las personas realizan ciertas celebraciones.</p> <p>(Sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales, aprender a</p>	<p>Analiza los momentos de fiesta o celebración en las que ha participado. Introducción. A mi alrededor.</p> <p>Descubre que las fiestas son parte de la vida de las personas y constituyen momentos de celebración. Introducción. Dialogamos. Por dentro.</p> <p>Conoce la Pascua judía: origen, ritos y elementos principales. Sec.1. Leer la Biblia. Act.1. Actividades complementarias. Act. 4</p> <p>Identifica cómo las mediaciones acercan a Dios y expresan lo que siente el creyente. Por fuera. Actividades complementarias. Act. 3</p> <p>Analiza los elementos y la finalidad de las celebraciones que se realizan. Sec.1. A mi alrededor. Act.3. Sec.3. A mi alrededor. Act.3.</p> <p>Cuenta la manera de recordar a una persona que ya no se encuentra junto a él. Sec.2. A mi alrededor. Act.3</p>

		aprender)	
<p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>La celebración y la liturgia en el cristianismo.</p> <p>La Eucaristía, la celebración más importante.</p> <p>El bautismo y la confirmación, sacramentos de inicio en la vida cristiana.</p>	<p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p> <p>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>	<p>Identifica la relación del bautismo y la confirmación con la vida de las personas y la vida de Jesús. Sec.4. Leer la Biblia. Act.1 y 3.</p> <p>Conoce ritos que se celebran coincidiendo con el cambio de una determinada etapa de la vida. Sec.4. A mi alrededor. Act.4. Actividades complementarias. Act.2</p> <p>Descubre la función del Espíritu como guía. Sec.4. Leer la Biblia. Act.2</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACION COMUN A TODAS LAS EVALUACIONES Y ESTANDARES:

‡ Aspectos cognitivos:

- Control del cuaderno: 10 %

- Pruebas Escritas: 60 %

- Trabajo en clase: 30 %

‡ NOTAS IMPORTANTES:

REGIMEN SEMIPRESENCIAL (NO SE DA EL CASO EN PRIMERO DE LA ESO, PERO POR SI SE LLEGA A ESE MOMENTO):

- La programación no sufre alteración, se dará exactamente toda, cambia, evidentemente que la parte que no se da en clase presencialmente se sube al Aula Virtual, de la Consejería de Educación; el libro del alumno es digital, de tal forma que en ese libro ya está contemplado ese momento, así hay enlaces para actividades individuales y colectivas, autoevaluables o para enviar al profesor por ese medio o por email o whatsapp.
- Los alumnos no perderán en este caso su derecho a recibir una educación personalizada y global, así tanto los temas, como los ejercicios, tareas, videos, encuestas, etc., contempladas en la Programación se darán totalmente.
- La evaluación en este caso se tendrá en cuenta las actividades obligatorias y libres que se puedan enviar por el aula virtual para ser calificadas y evaluadas adecuadamente, representando el 90 % de la nota, el 60 % de las pruebas escritas y el 30 % del resumen del libro, o de la parte del tema que se envíe.

En caso de confinamiento total y por lo tanto de pasar a un régimen de clases online, no presenciales:

- La Programación tampoco sufrirá cambios, se dará completamente

- Se subirá a la plataforma todos los contenidos y explicaciones necesarias para que el alumno esté informado y formado
- La evaluación será del 100 % correspondiente a las actividades programadas individualmente o colectivamente, devueltas por la misma plataforma del aula virtual, email del profesor o del whatsapp.
- Las actividades o tareas serán las propuestas en el libro electrónico del alumno, pudiendo recuperarse la asignatura, en caso de no ser entregadas las actividades por un trabajo individual de cada tema, propuesto esquemáticamente por el profesor.