

## PROGRAMACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA DE 1º DE BACHILLERATO CURSO 2021/22

Los **contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables** son los que se extraen del **Decreto 221/2015** por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia..

En la siguiente tabla podemos observar la secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables junto con el instrumento de evaluación elegido y el peso de la nota final de cada bloque de contenidos:

**TABLA I**

UD	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándar	Evaluación			PC	Instrumento de evaluación	
				1	2	3		PE/PV, CT	RAA
<b>BLOQUE 1: LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias necesarias en la actividad científica.</li> <li>• Tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo científico.</li> <li>• Proyecto de investigación.</li> </ul>	1.Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica como: plantear problemas, formular hipótesis, proponer modelos, elaborar estrategias de resolución de problemas y diseños experimentales y análisis de los resultados.	1.1 Aplica habilidades necesarias para la investigación científica, planteando preguntas, identificando problemas, recogiendo datos, diseñando estrategias de resolución de problemas utilizando modelos y leyes, revisando el proceso y obteniendo conclusiones.	X	X	X		X	X
1.2 Resuelve ejercicios numéricos expresando el valor de las magnitudes empleando la notación científica, estima los errores absoluto y relativo asociados y contextualiza los resultados.			X	X	X		X	X	
1.3 Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico o químico.			X	X	X			X	
1.4 Distingue entre magnitudes escalares y vectoriales y opera			X	X	X		X		

			<b>adecuadamente con ellas.</b>							
			<b>1.5 Elabora e interpreta representaciones gráficas de diferentes procesos físicos y químicos a partir de los datos obtenidos en experiencias de laboratorio o virtuales y relaciona los resultados obtenidos con las ecuaciones que representan las leyes y principios subyacentes.</b>	X	X	X			X	
			1.6 A partir de un texto científico, extrae e interpreta la información, argumenta con rigor y precisión utilizando la terminología adecuada.	X	X	X			X	
		2. Conocer, utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el estudio de los fenómenos físicos y químicos.	2.1 Emplea aplicaciones virtuales interactivas para simular experimentos físicos de difícil realización en el laboratorio.	X	X	X			X	X
			2.2 Establece los elementos esenciales para el diseño, la elaboración y defensa de un proyecto de investigación, sobre un tema de actualidad científica, vinculado con la Física o la Química, utilizando preferentemente las TIC.	X	X	X			X	X
<b>BLOQUE 2: ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LA QUÍMICA (12%)</b>										
1, 2 y 3	Revisión de la teoría atómica de Dalton. Leyes de los gases.  <b>Ecuación de estado de los gases ideales.</b>  <b>Determinación de fórmulas</b>	1. Conocer la teoría atómica de Dalton así como las leyes básicas asociadas a su establecimiento.	1.1. Justifica la teoría atómica de Dalton y la discontinuidad de la materia a partir de las leyes fundamentales de la Química ejemplificándolo con reacciones.		X			CMC T, AA, CEC	X	

<p>empíricas y moleculares. Disoluciones: formas de expresar la concentración, preparación y propiedades coligativas.</p> <p>Métodos actuales para el análisis de sustancias: Espectroscopía y Espectrometría.</p>	<p>2. Utilizar la ecuación de estado de los gases ideales para establecer relaciones entre la presión, volumen y la temperatura.</p>	<p>2.1. Determina las magnitudes que definen el estado de un gas aplicando la ecuación de estado de los gases ideales.</p>	X	CMC T, AA, SIEE	X	
		<p>2.2. Explica razonadamente la utilidad y las limitaciones de la hipótesis del gas ideal.</p>	X	CMC T, CL, SIEE	X	
		<p>2.3. Determina presiones totales y parciales de los gases de una mezcla relacionando la presión total de un sistema con la fracción molar y la ecuación de estado de los gases ideales.</p>	X	CMC T, AA, SIEE	X	
	<p>3. Aplicar la ecuación de los gases ideales para calcular masas moleculares y determinar fórmulas moleculares.</p>	<p>3.1. Relaciona la fórmula empírica y molecular de un compuesto con su composición centesimal aplicando la ecuación de estado de los gases ideales.</p>	X	CMC T, AA, SIEE	X	
	<p>4. Los cálculos necesarios para la preparación de disoluciones de una concentración dada y expresarla en cualquiera de las formas establecidas.</p>	<p>4.1. Expresa la concentración de una disolución en g/l, mol/l % en peso y % en volumen. Describe el procedimiento de preparación en el laboratorio, de disoluciones de una concentración determinada y realiza los cálculos necesarios, tanto para el caso de</p>	X	CMC T, AA, SIEE	X	

			<b>solutos en estado sólido como a partir de otra de concentración conocida.</b>						
		<b>5. Explicar la variación de las propiedades coligativas entre una disolución y el disolvente puro.</b>	<b>5.1. Interpreta la variación de las temperaturas de fusión y ebullición de un líquido al que se le añade un soluto relacionándolo con algún proceso de interés en nuestro entorno.</b>		X		CMC T, CSC, SIEE	X	
			<b>5.2. Utiliza el concepto de presión osmótica para describir el paso de iones a través de una membrana semipermeable.</b>		X		CMC T, CSC, SIEE	X	
		<b>6. Utilizar los datos obtenidos mediante técnicas espectrométricas para calcular masas atómicas.</b>	<b>6.1. Calcula la masa atómica de un elemento a partir de los datos espectrométricos obtenidos para los diferentes isótopos del mismo.</b>		X		CMC T, AA, SIEE		X
		<b>7. Reconocer la importancia de las técnicas espectroscópicas que permiten el análisis de sustancias y sus aplicaciones para la detección de las mismas en cantidades muy pequeñas de muestras.</b>	<b>7.1. Describe las aplicaciones de la espectroscopía en la identificación de elementos y compuestos.</b>		X		CMC T, AA, SIEE		X
<b>BLOQUE 3: REACCIONES QUÍMICAS (12%)</b>									
<b>4.</b>	<b>Estequiometría de las reacciones.</b>  <b>Reactivo limitante y rendimiento de una reacción.</b>	<b>1. Formular y nombrar correctamente las sustancias que intervienen en una reacción química dada.</b>	<b>1.1. Escribe y ajusta ecuaciones químicas sencillas de distinto tipo (neutralización, oxidación, síntesis) y de interés</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	

Química e industria.		<b>bioquímico o industrial.</b>						
	<b>2. Interpretar las reacciones químicas y resolver problemas en los que intervengan reactivos limitantes, reactivos impuros y cuyo rendimiento no sea completo.</b>	<b>2.1. Interpreta una ecuación química en términos de cantidad de materia, masa, número de partículas o volumen para realizar cálculos estequiométricos en la misma.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
		<b>2.2. Realiza los cálculos estequiométricos aplicando la ley de conservación de la masa a distintas reacciones.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
		<b>2.3. Efectúa cálculos estequiométricos en los que intervengan compuestos en estado sólido, líquido o gaseoso, o en disolución en presencia de un reactivo limitante o un reactivo impuro.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
		<b>2.4. Considera el rendimiento de una reacción en la realización de cálculos estequiométricos.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
	<b>3. Identificar las reacciones químicas implicadas en la obtención de diferentes compuestos inorgánicos relacionados con procesos industriales.</b>	<b>3.1. Describe el proceso de obtención de productos inorgánicos de alto valor añadido, analizando su interés industrial.</b>			X	CMC T, CSC, CL		X
	<b>4. Conocer los procesos básicos de la siderurgia así como las aplicaciones de los productos resultantes.</b>	<b>4.1. Explica los procesos que tienen lugar en un alto horno</b>			X	CMC T, CSC, CL		X

			escribiendo y justificando las reacciones químicas que en él se producen.						
			4.2. Argumenta la necesidad de transformar el hierro de fundición en acero, distinguiendo entre ambos productos según el porcentaje de carbono que contienen.			X	CMC T, CL, SIEE		X
			4.3. Relaciona la composición de los distintos tipos de acero con sus aplicaciones.			X	CMC T, CSC, AA		X
	5. Valorar la importancia de la investigación científica en el desarrollo de nuevos materiales con aplicaciones que mejoren la calidad de vida.		5.1. Analiza la importancia y la necesidad de la investigación científica aplicada al desarrollo de nuevos materiales y su repercusión en la calidad de vida a partir de fuentes de información científica.			X	CMC T, CSC, CEC		X
<b>BLOQUE 4: TRANSFORMACIONES ENERGÉTICAS Y ESPONTANEIDAD DE LAS REACCIONES (10%)</b>									
5	<b>Sistemas termodinámicos.</b>  <b>Primer principio de la termodinámica.</b>  <b>Energía interna.</b>  <b>Entalpía.</b>	<b>1. Interpretar el primer principio de la termodinámica como el principio de conservación de la energía en sistemas en los que se producen intercambios de calor y trabajo.</b>	<b>1.1. Relaciona la variación de la energía interna en un proceso termodinámico con el calor absorbido o desprendido y el trabajo realizado en el proceso.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
	<b>Ecuaciones termoquímicas.</b>  <b>Ley de Hess.</b>	2. Reconocer la unidad del calor en el Sistema Internacional y su equivalente mecánico.	2.1. Explica razonadamente el procedimiento para determinar el equivalente mecánico del calor tomando como			X	CMC T, CDIG, AA		X

<p><b>Segundo principio de la termodinámica.</b></p> <p><b>Entropía.</b></p> <p><b>Factores que intervienen en la espontaneidad de una reacción química.</b></p> <p><b>Energía de Gibbs.</b></p> <p>Consecuencias sociales y medioambientales de las reacciones químicas de combustión.</p>		referente aplicaciones virtuales interactivas asociadas al experimento de Joule.						
	<b>3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.</b>	<b>3.1. Expresa las reacciones mediante ecuaciones termoquímicas dibujando e interpretando los diagramas entálpicos asociados.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
	<b>4. Conocer las posibles formas de calcular la entalpía de una reacción química.</b>	<b>4.1. Calcula la variación de entalpía de una reacción aplicando la ley de Hess, conociendo las entalpías de formación o las energías de enlace asociadas a una transformación química dada e interpreta su signo.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
	<b>5. Dar respuesta a cuestiones conceptuales sencillas sobre el segundo principio de la termodinámica en relación a los procesos espontáneos.</b>	<b>5.1. Predice la variación de entropía en una reacción química dependiendo de la molecularidad y estado de los compuestos que intervienen.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
	<b>6. Predecir, de forma cualitativa y cuantitativa, la espontaneidad de un proceso químico en determinadas condiciones a partir de la energía de Gibbs.</b>	<b>6.1. Identifica la energía de Gibbs con la magnitud que informa sobre la espontaneidad de una reacción química.</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	
		<b>6.2. Justifica la espontaneidad de una reacción</b>			X	CMC T, AA, SIEE	X	

			<b>química en función de los factores entálpicos entrópicos y de la temperatura.</b>						
		<b>7. Distinguir los procesos reversibles e irreversibles y su relación con la entropía y el segundo principio de la termodinámica.</b>	7.1. Plantea situaciones reales o figuradas en que se pone de manifiesto el segundo principio de la termodinámica, asociando el concepto de entropía con la irreversibilidad de un proceso.			X	CMC T, SIEE, CSC		X
			<b>7.2. Relaciona el concepto de entropía con la espontaneidad de los procesos irreversibles.</b>			X	CMC T, SIEE, CSC	X	
		8. Analizar la influencia de las reacciones de combustión a nivel social, industrial y medioambiental y sus aplicaciones.	8.1. A partir de distintas fuentes de información, analiza las consecuencias del uso de combustibles fósiles, relacionando las emisiones de CO <sub>2</sub> , con su efecto en la calidad de vida, el efecto invernadero, el calentamiento global, la reducción de los recursos naturales, y otros y propone actitudes sostenibles para minorar estos efectos.			X	CMC T, CSC, CEC		X



BLOQUE 5: QUÍMICA DEL CARBONO (6%)								
6	Enlaces del átomo de carbono.  Compuestos de carbono: hidrocarburos, compuestos nitrogenados y oxigenados.	1. Reconocer hidrocarburos saturados e insaturados y aromáticos relacionándolos con compuestos de interés biológico e industrial.	1.1. Formula y nombra según las normas de la IUPAC: hidrocarburos de cadena abierta y cerrada y derivados aromáticos.			X	CMC T, AA, SIEE	X
		Aplicaciones y propiedades.						
	Formulación y nomenclatura IUPAC de los compuestos del carbono.	2. Identificar compuestos orgánicos que contengan funciones oxigenadas y nitrogenadas.	2.1. Formula y nombra según las normas de la IUPAC: compuestos orgánicos sencillos con una función oxigenada o nitrogenada.			X	CMC T, AA, SIEE	X
		Isomería estructural.						
	El petróleo y los nuevos materiales.	3. Representar los diferentes tipos de isomería.	3.1. Representa los diferentes isómeros de un compuesto orgánico.			X	CMC T, CDIG, CSC	X
		4. Explicar los fundamentos químicos relacionados con la industria del petróleo y del gas natural.	4.1. Describe el proceso de obtención del gas natural y de los diferentes derivados del petróleo a nivel industrial y su repercusión medioambiental.			X	CMC T, CSC, CEC	
4.2. Explica la utilidad de las diferentes fracciones del petróleo.					X	CMC T, CSC, CL		X
5. Diferenciar las diferentes estructuras que presenta el carbono en el grafito, diamante, grafeno, fullereno y nanotubos relacionándolo con sus aplicaciones.	5.1. Identifica las formas alotrópicas del carbono relacionándolas con las propiedades físico-químicas y sus posibles aplicaciones.			X	CMC T, CSC, CL		X	

		6. Valorar el papel de la química del carbono en nuestras vidas y reconocer la necesidad de adoptar actitudes y medidas medioambientalmente sostenibles.	6.1. A partir de una fuente de información, elabora un informe en el que se analice y justifique la importancia de la química del carbono y su incidencia en la calidad de vida.			X	CMC T, CL, CDIG		X
			6.2. Relaciona las reacciones de condensación y combustión con procesos que ocurren a nivel biológico.			X	CMC T, CSC, AA		X
<b>BLOQUE 6: CINEMÁTICA (25%)</b>									
7 y 8	<b>Sistemas de referencia inerciales.</b>  <b>Principio de relatividad de Galileo.</b> <b>Movimiento circular uniformemente acelerado.</b>  <b>Composición de los movimientos rectilíneo uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado.</b>  <b>Descripción del movimiento armónico simple (MAS).</b>	<b>1. Distinguir entre sistemas de referencia inerciales y no inerciales.</b>	<b>1.1. Analiza el movimiento de un cuerpo en situaciones cotidianas razonando si el sistema de referencia elegido es inercial o no inercial.</b>	X			CMC T, CSC, AA	X	
			<b>1.2. Justifica la viabilidad de un experimento que distinga si un sistema de referencia se encuentra en reposo o se mueve con velocidad constante.</b>	X			CMC T, AA, SIEE		X
		<b>2. Representar gráficamente las magnitudes vectoriales que describen el movimiento en un sistema de referencia adecuado.</b>	<b>2.1. Describe el movimiento de un cuerpo a partir de sus vectores de posición, velocidad y aceleración en un sistema de referencia dado.</b>	X				CMC T, AA, SIEE	X

		<b>3.Reconocer las ecuaciones de los movimientos rectilíneo y circular y aplicarlas a situaciones concretas.</b>	<b>3.1. Obtiene las ecuaciones que describen la velocidad y la aceleración de un cuerpo a partir de la expresión del vector de posición en función del tiempo.</b>	X			CMC T, AA, SIEE	X	
			<b>3.2. Resuelve ejercicios prácticos de cinemática en dos dimensiones (movimiento de un cuerpo en un plano) aplicando las ecuaciones de los movimientos rectilíneo uniforme (M.R.U) y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A.).</b>	X			CMC T, AA, SIEE	X	
		<b>4. Interpretar representaciones gráficas de los movimientos rectilíneo y circular.</b>	<b>4.1. Interpreta las gráficas que relacionan las variables implicadas en los movimientos M.R.U., M.R.U.A. y circular uniforme (M.C.U.) aplicando las ecuaciones adecuadas para obtener los valores del espacio recorrido, la velocidad y la aceleración.</b>	X			CMC T, CDIG, SIEE	X	
		<b>5. Determinar velocidades y aceleraciones instantáneas a partir de la expresión del vector de posición en función del tiempo.</b>	<b>5.1. Planteado un supuesto, identifica el tipo o tipos de movimientos implicados, y aplica las ecuaciones de la cinemática para realizar</b>	X			CMC T, AA, CSC	X	

			predicciones acerca de la posición y velocidad del móvil.						
		<b>6. Describir el movimiento circular uniformemente acelerado y expresar la aceleración en función de sus componentes intrínsecas.</b>	<b>6.1. Identifica las componentes intrínsecas de la aceleración en distintos casos prácticos y aplica las ecuaciones que permiten determinar su valor.</b>	X			CMC T, SIEE, CSC	X	
		<b>7. Relacionar en un movimiento circular las magnitudes angulares con las lineales.</b>	<b>7.1. Relaciona las magnitudes lineales y angulares para un móvil que describe una trayectoria circular, estableciendo las ecuaciones correspondientes.</b>	X			CMC T, CSC, AA	X	
		<b>8. Identificar el movimiento no circular de un móvil en un plano como la composición de dos movimientos unidimensionales rectilíneo uniforme (MRU) y/o rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A.).</b>	<b>8.1. Reconoce movimientos compuestos, establece las ecuaciones que lo describen, calcula el valor de magnitudes tales como, alcance y altura máxima, así como valores instantáneos de posición, velocidad y aceleración.</b>	X			CMC T, SIEE, AA	X	
			<b>8.2. Resuelve problemas relativos a la composición de movimientos descomponiéndolos en dos movimientos rectilíneos.</b>	X			CMC T, AA, SIEE	X	

			8.3. Emplea simulaciones virtuales interactivas para resolver supuestos prácticos reales, determinando condiciones iniciales, trayectorias y puntos de encuentro de los cuerpos implicados.	X			CMC T, CDIG, SIEE		X
	<b>9. Conocer el significado físico de los parámetros que describen el movimiento armónico simple (M.A.S) y asociarlo al movimiento de un cuerpo que oscile.</b>		9.1. Diseña y describe experiencias que pongan de manifiesto el movimiento armónico simple (M.A.S) y determina las magnitudes involucradas.	X			CMC T, CL, SIEE	X	
			9.2. Interpreta el significado físico de los parámetros que aparecen en la ecuación del movimiento armónico simple.	X			CMC T, AA, SIEE	X	
			9.3. Predice la posición de un oscilador armónico simple conociendo la amplitud, la frecuencia, el período y la fase inicial.	X			CMC T, SIEE, AA	X	
			9.4. Obtiene la posición, velocidad y aceleración en un movimiento armónico simple aplicando las ecuaciones que lo describen.	X			CMC T, AA, SIEE	X	
			9.5. Analiza el comportamiento de la velocidad y	X			CMC T, AA, SIEE	X	

			de la aceleración de un movimiento armónico simple en función de la elongación.						
			9.6. Representa gráficamente la posición, la velocidad y la aceleración del movimiento armónico simple (M.A.S.) en función del tiempo comprobando su periodicidad.	X			CMC T, CDIG, AA		X
<b>BLOQUE 7: DINÁMICA (25%)</b>									
9 y 10	La fuerza como interacción.	1. Identificar todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo.	1.1. Representa todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo, obteniendo la resultante, y extrayendo consecuencias sobre su estado de movimiento.	X			CMC T, AA, SIEE	X	
	Fuerzas de contacto.								
	Dinámica de cuerpos ligados.								
	Fuerzas elásticas.								
	Dinámica del M.A.S	2. Resolver situaciones desde un punto de vista dinámico que involucran planos inclinados y /o poleas.	1.2. Dibuja el diagrama de fuerzas de un cuerpo situado en el interior de un ascensor en diferentes situaciones de movimiento, calculando su aceleración a partir de las leyes de la dinámica.	X			CMC T, AA, SIEE	X	
Sistema de dos partículas.									
Conservación del momento lineal e impulso mecánico.									
Dinámica del movimiento circular uniforme.									
	Leyes de Kepler.		2.1. Calcula el módulo del momento de una fuerza en casos prácticos sencillos.	X			CMC T, AA, SIEE	X	
	Fuerzas centrales.		2.2. Resuelve supuestos en los que aparezcan fuerzas de rozamiento en planos	X			CMC T, AA, SIEE	X	

<p>Momento de una fuerza y momento angular.</p> <p><b>Conservación del momento angular.</b></p> <p><b>Ley de Gravitación Universal.</b></p> <p><b>Interacción electrostática: ley de Coulomb.</b></p>		<p><b>horizontales o inclinados, aplicando las leyes de Newton.</b></p>						
		<p><b>2.3. Relaciona el movimiento de varios cuerpos unidos mediante cuerdas tensas y poleas con las fuerzas actuantes sobre cada uno de los cuerpos.</b></p>				CMC T, AA, SIEE	X	
	<p><b>3.Reconocer las fuerzas elásticas en situaciones cotidianas y describir sus efectos.</b></p>	<p><b>3.1. Determina experimentalmente la constante elástica de un resorte aplicando la ley de Hooke y calcula la frecuencia con la que oscila una masa conocida unida a un extremo del citado resorte.</b></p>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
		<p><b>3.2. Demuestra que la aceleración de un movimiento armónico simple (M.A.S.) es proporcional al desplazamiento utilizando la ecuación fundamental de la Dinámica.</b></p>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
		<p><b>3.3. Estima el valor de la gravedad haciendo un estudio del movimiento del péndulo simple.</b></p>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
	<p><b>4. Aplicar el principio de conservación del momento lineal a sistemas de dos cuerpos y predecir el movimiento de los mismos a partir de las condiciones iniciales.</b></p>	<p><b>4.1. Establece la relación entre impulso mecánico y momento lineal aplicando la segunda ley de Newton.</b></p>	X			CMC T, AA, SIEE	X	

			<b>4.2. Explica el movimiento de dos cuerpos en casos prácticos como colisiones y sistemas de propulsión mediante el principio de conservación del momento lineal.</b>	X			CMC T, CL, CSC	X	
		<b>5. Justificar la necesidad de que existan fuerzas para que se produzca un movimiento circular.</b>	<b>5.1. Aplica el concepto de fuerza centrípeta para resolver e interpretar casos de móviles en curvas y en trayectorias circulares.</b>		X		CMC T, CSC, AA	X	
		6. Contextualizar las leyes de Kepler en el estudio del movimiento planetario.	6.1. Comprueba las leyes de Kepler a partir de tablas de datos astronómicos correspondientes al movimiento de algunos planetas.		X		CMC T, AA, SIEE		X
			6.2. Describe el movimiento orbital de los planetas del Sistema Solar aplicando las leyes de Kepler y extrae conclusiones acerca del periodo orbital de los mismos.		X		CMC T, CL, SIEE		X
		7. Asociar el movimiento orbital con la actuación de fuerzas centrales y la conservación del momento angular.	7.1. Aplica la ley de conservación del momento angular al movimiento elíptico de los planetas, relacionando valores del radio orbital y de la velocidad en diferentes puntos de la órbita.		X		CMC T, AA, SIEE	X	



			<b>7.2. Utiliza la ley fundamental de la dinámica para explicar el movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias, relacionando el radio y la velocidad orbital con la masa del cuerpo central.</b>		X		CMC T, AA, CSC	X	
	<b>8. Determinar y aplicar la ley de Gravitación Universal a la estimación del peso de los cuerpos y a la interacción entre cuerpos celestes teniendo en cuenta su carácter vectorial.</b>		<b>8.1. Expresa la fuerza de la atracción gravitatoria entre dos cuerpos cualesquiera, conocidas las variables de las que depende, estableciendo cómo inciden los cambios en estas sobre aquella.</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
			<b>8.2. Compara el valor de la atracción gravitatoria de la Tierra sobre un cuerpo en su superficie con la acción de cuerpos lejanos sobre el mismo cuerpo.</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
		<b>9. Conocer la ley de Coulomb y caracterizar la interacción entre dos cargas eléctricas puntuales.</b>		<b>9.1. Compara la ley de Newton de la Gravitación Universal y la de Coulomb, estableciendo diferencias y semejanzas entre ellas.</b>		X		CMC T, CL, SIEE	X
			<b>9.2. Halla la fuerza neta que un conjunto de cargas ejerce sobre una carga problema</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	

			utilizando la ley de Coulomb.						
		<b>10. Valorar las diferencias y semejanzas entre la interacción eléctrica y gravitatoria.</b>	<b>10.1. Determina las fuerzas electrostática y gravitatoria entre dos partículas de carga y masa conocidas y compara los valores obtenidos, extrapolando conclusiones al caso de los electrones y el núcleo de un átomo.</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
<b>BLOQUE 8: ENERGÍA (10%)</b>									
11 y 12	<b>Energía mecánica y trabajo.</b>  Sistemas conservativos.  <b>Teorema de las fuerzas vivas.</b>  <b>Energía cinética y potencial del movimiento armónico simple.</b>  <b>Diferencia de potencial eléctrico</b>	<b>1. Establecer la ley de conservación de la energía mecánica y aplicarla a la resolución de casos prácticos.</b>	<b>1.1. Aplica el principio de conservación de la energía para resolver problemas mecánicos, determinando valores de velocidad y posición, así como de energía cinética y potencial.</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
			<b>1.2. Relaciona el trabajo que realiza una fuerza sobre un cuerpo con la variación de su energía cinética y determina alguna de las magnitudes implicadas.</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
		<b>2. Reconocer sistemas conservativos como aquellos para los que es posible asociar una energía potencial y representar la relación entre trabajo y energía.</b>	<b>2.1. Clasifica en conservativas y no conservativas, las fuerzas que intervienen en un supuesto teórico justificando las transformaciones energéticas que</b>		X		CMC T, AA, SIEE		X

		se producen y su relación con el trabajo.						
	3. Conocer las transformaciones energéticas que tienen lugar en un oscilador armónico.	<b>3.1. Estima la energía almacenada en un resorte en función de la elongación, conocida su constante elástica.</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
		<b>3.2. Calcula las energías cinética, potencial y mecánica de un oscilador armónico aplicando el principio de conservación de la energía y realiza la representación gráfica correspondiente.</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	
	4. Vincular la diferencia de potencial eléctrico con el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico y conocer su unidad en el Sistema Internacional.	<b>4.1. Asocia el trabajo necesario para trasladar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico con la diferencia de potencial existente entre ellos permitiendo el la determinación de la energía implicada en el proceso.</b>		X		CMC T, AA, SIEE	X	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se calificará por unidades didácticas o bloque de contenidos. En la tabla I viene el peso que corresponde a cada unidad didáctica y bloque de contenidos.

El bloque de contenidos 1 se trabajará de manera transversal durante todo el curso por lo que su peso se dividirá en partes iguales para cada evaluación.

La calificación de cada unidad o bloque se calcula con los siguientes porcentajes:

Enseñanza presencial		
PE	CT	RAA
90%	5%	5%
Enseñanza semipresencial		
PE	CT	RAA
90%	5%	5%
Enseñanza virtual		
PV	CT	RAA
80%	15%	5%

Se realizará una prueba escrita o virtual por bloque de contenidos. No obstante, si por cualquier motivo en un bloque de contenidos se realizan dos pruebas se hará la media ponderada de dichas pruebas teniendo en cuenta el peso de cada unidad didáctica.

Se realizará al menos una actividad por evaluación que se evalúe por RAA. Dicha actividad puede evaluar varios estándares de aprendizaje. Si por cualquier circunstancia, en un bloque de contenidos no se realiza ninguna actividad que sea evaluada por RAA, el porcentaje de la prueba escrita subirá en un 10 % para dicho bloque.

En la enseñanza semipresencial y virtual se realizará al menos una actividad que se evalúe con CT por cada unidad didáctica. La nota de dicho instrumento será la media de todas las actividades.

#### **Procedimiento previsto para la recuperación de la materia.**

Se realizará una prueba de recuperación tras cada evaluación, para el alumnado que tenga una evaluación suspensa. El profesor de la materia le indicará los contenidos para preparar dicha prueba. Para aprobar la evaluación correspondiente el alumno deberá obtener una nota superior a 5, teniendo en cuenta la ponderación de los instrumentos de evaluación y de las unidades y/o bloques de contenidos involucrados en la prueba. **La nota de la prueba de recuperación se trunca igualmente.**

Si al finalizar el curso la nota final es menor que 5, el alumno deberá recuperar la materia, pudiendo examinarse de los bloques de física y de química por separado o de toda la materia en una prueba en junio. El profesor de la materia le indicará los contenidos para preparar dicha prueba. Para aprobar la materia en junio el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5, teniendo en cuenta la ponderación de los instrumentos de evaluación y de las unidades y/o bloques de contenidos involucrados en la prueba. **La nota final se redondea.**

### **Planificación de la evaluación extraordinaria.**

Aquel alumno que tenga una calificación negativa en la evaluación final ordinaria deberá realizar la evaluación extraordinaria. Dicha prueba se realizará mediante una prueba escrita objetiva. A tal efecto, el departamento didáctico ha determinado aquellos estándares de aprendizaje evaluables que se consideran más adecuados a la situación académica de los alumnos que han de presentarse a dicha evaluación extraordinaria. Dichos estándares aparecen en negrita en la tabla II.

Podrán examinarse de los bloques de física y de química por separado o de toda la materia en dicha prueba.

Esta prueba será común para todos los alumnos del mismo curso y modalidad de la etapa, sin perjuicio de las adaptaciones que se realicen para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

La fecha, el lugar y la hora serán fijados por el equipo directivo del centro. El tiempo de duración será de 1,5 horas. Será corregido por el profesor responsable o por el profesor que designe jefatura de estudios tras ser consultado el jefe del departamento cuando dicho profesor no pueda realizarla.

### **Evaluación extraordinaria ante situación de imposibilidad de aplicar la evaluación continua.**

Por el artículo 47. Imposibilidad de la aplicación de la evaluación continua

- 1. La falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia.*
- 2. Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, llegado el caso, el departamento didáctico realizará una selección de estándares y elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso, se dispondrá también una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno.*
- 3. Para alumnos que están hospitalizados o no puedan asistir a clase por enfermedad, se diseñará un plan de trabajo en reunión de Departamento mediante una selección de estándares y que será aplicada por parte del profesor de la materia.*

Según lo anterior el alumno que haya superado el 30% de faltas sin justificar se someterá a las pruebas trimestrales previstas para recuperar la materia pendiente (ver apartado L) o en su defecto a la prueba final de final de curso. En este caso la prueba escrita será el único instrumento de evaluación. Se les informará previamente de cuáles son los estándares que componen la prueba.

### **Recuperación de la materia pendiente.**

DESTINATARIOS: Para aquellos alumnos que estén en 2º de Bachillerato y tengan suspensa la materia de Física y Química de 1º de Bachillerato.

PROFESOR RESPONSABLE: Puesto que desde Jefatura de Estudios no se ha previsto horario lectivo de repaso ni se ha asignado profesor para el mismo, según la normativa vigente es responsabilidad del Jefe de Departamento el seguimiento y evaluación de estos alumnos.

#### METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se realizarán dos exámenes obligatorios, uno por cuatrimestre, para evitar que coincidan con los exámenes de las evaluaciones correspondientes. Dichos exámenes coincidirán con los bloques de física y de química de la materia, La materia a recuperar será la correspondiente a la que se imparte en el curso de 1º de bachillerato, y se proporcionará al alumnado los contenidos y los estándares que entrarán en cada examen.

#### TEMPORALIZACIÓN:

Prueba escrita de Química: Después de Navidad.

Prueba escrita de Física: Después de Semana Santa

En el caso de que la enseñanza pase a ser online debido a la pandemia, el examen se realizará de manera virtual.