

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>PRIMERA EVALUACION BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>		
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</li> <li>✚ Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</li> <li>✚ Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</li> <li>✚ 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</li> <li>✚ 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</li> <li>✚ 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atacan contra la dignidad del ser humano.</li> <li>✚ 1.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>✚ Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>✚ 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</li> <li>✚ 1.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</li> </ul>
<b>SEGUNDA EVALUACION BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>		
Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</li> <li>✚ Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</li> <li>✚ 2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</li> <li>✚ 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</li> <li>✚ 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</li> <li>✚ 2.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</li> </ul>
<b>BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA</b>		
Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</li> <li>✚ Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</li> <li>✚ 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora</li> </ul>

fuelle de cultura	Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	un material audiovisual donde las compare críticamente. ✠ 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 2.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.
-------------------	---	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>TERCERA EVALUACION. BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>		
La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.	✠ Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	✠ 1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó». ✠ 2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	✠ Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	✠ 1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.
<b>BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>		
Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	✠ Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	✠ 1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.
<b>BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA</b>		
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	✠ Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	✠ 1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION COMUN A TODAS LAS EVALUACIONES Y ESTANDARES:

‡ Aspectos cognitivos:

- Control del cuaderno: 10 %

- Pruebas Escritas: 60 %

- Trabajo en clase: 30 %

### REGIMEN SEMIPRESENCIAL:

- La programación no sufre alteración, se dará exactamente toda, cambia, evidentemente que la parte que no se da en clase presencialmente se sube al Aula Virtual, de la Consejería de Educación; el libro del alumno es digital, de tal forma que en ese libro ya está contemplado ese momento, así hay enlaces para actividades individuales y colectivas, autoevaluables o para enviar al profesor por ese medio o por email o whatsapp.
- Los alumnos no perderán en este caso su derecho a recibir una educación personalizada y global, así tanto los temas, como los ejercicios, tareas, videos, encuestas, etc., contempladas en la Programación se darán totalmente.
- La evaluación en este caso se tendrá en cuenta las actividades obligatorias y libres que se puedan enviar por el aula virtual para ser calificadas y evaluadas adecuadamente, representando el 90 % de la nota, el 60 % de las pruebas escritas y el 30 % del resumen del libro,

o de la parte del tema que se envíe.

En caso de confinamiento total y por lo tanto de pasar a un régimen de clases online, no presenciales:

- La Programación tampoco sufrirá cambios, se dará completamente
- Se subirá a la plataforma todos los contenidos y explicaciones necesarias para que el alumno esté informado y formado
- La evaluación será del 100 % correspondiente a las actividades programadas individualmente o colectivamente, devueltas por la misma plataforma del aula virtual, email del profesor o del whasapp.
- Las actividades o tareas serán las propuestas en libro electrónico del alumno, pudiendo recuperarse la asignatura, en caso de no ser entregadas las actividades por un trabajo individual de cada tema, propuesto esquemáticamente por el profesor.