

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL CURSO. PERFIL COMPETENCIAL E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En las tablas siguientes se relacionan estos elementos con las competencias y los instrumentos de evaluación, así como la ponderación del valor de los estándares sobre la nota final del curso.

El valor de la ponderación de cada grupo de estándares se reparte entre aquellos evaluados mediante prueba escrita (60%), tarea de cada tema (30%) y los evaluados con el trabajo diario y observación (10%).

Los estándares evaluados mediante trabajo en grupo están integrados en el bloque 5 con un valor de 0,3 puntos y parte del bloque 3 con un valor de 0,2 puntos. Si debido a las circunstancias de la pandemia no se puede realizar el trabajo en grupo, se realizará de forma individual.

Este curso no se van a realizar prácticas de laboratorio.

Estos alumnos se incorporan al centro por primera vez, la gran mayoría, y son de diferentes centros por lo que se desarrollarán los contenidos de este curso tras ver los resultados de la evaluación inicial.

PRIMER TRIMESTRE: UNIDAD FORMATIVA 1 (once semanas a cuatro sesiones: 44 sesiones)

UNIDAD FORMATIVA 1: EL UNIVERSO, LA GEOSFERA, LA ATMOSFERA Y LA HIDROSFERA							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPE TENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			PONDERACION (puntos sobre un total de 10)
				PRUEBAS ESCRITAS	TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN	TRABAJO GRUPAL.	
BLOQUE 2 -Los principales modelos sobre el origen del universo. -Características del sistema solar y de sus componentes.	B2-1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias	B2-1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	CMCT CEC		X		1,75 ptos
	B2-2. Exponer la organización del sistema solar así y algunas teorías que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	B2-2.1. Reconoce los componentes del sistema solar describiendo sus características generales.	CMCT AA	X			
	B2-3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	B2-3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	CMCT CSC	X			
-El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.	B2-4. Localizar la posición de la Tierra en el sistema solar	B2-4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT CDIG		X		
	B2-5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	B2-5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida	CMCT AA CSC	X			
		B2-5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	CMCT AA		X		
-La Geosfera: estructura y composición. Minerales y	B2-15 Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	B2-15.1 Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra	CMCT		X		

Departamento de Biología y Geología Curso 2020-21

rocas: propiedades, características y utilidades	B2-6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra	B2-6.1. Describe características generales de los materiales más frecuentes en zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas según su densidad.	CMCT CEC		X		
		B2-6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación	AA CMCT	X			
	B2-7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	B2-7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	CMCT AA		X		
		B2-7.2. Describe algunas aplicaciones más frecuentes de minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	CMCT CEC	X			
		B2-7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	CMCT CEC		X		
-La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos	B2-8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	B2-8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera	CMCT		X		
		B2-8.2. Reconoce la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	AA CMCT	X			
		B2-8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	CMCT CSC		X		
	B2-9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	B2-9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución	CMCT AA CEC	X			
	B2-10. Reconocer la importancia del papel protector de atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	B2-10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera	CMCT CEC		X		
-La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.	B2-11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	B2-11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra	CMCT AA		X		
	B2-12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano	B2-12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	CMCT	X			
	B2-13. Valorar necesidad de gestión sostenible del agua, actuaciones personales y colectivas que potencien reducción en consumo y reutilización.	B2-13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	CMCT CEC		X		
	B2-14. Justificar y argumentar importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	B2-14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	CMCT CEC	X			
1,75 ptos							

SEGUNDO TRIMESTRE: UNIDAD FORMATIVA 2 (diez semanas a cuatro sesiones: 40 sesiones)

UNIDAD FORMATIVA 2: LA BIOSFERA, EL REINO ANIMAL Y VEGETAL. LAS FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPE TENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			PONDERACION (puntos sobre un total de 10)
				PRUEBAS ESCRITAS	TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN	TRABAJO GRUPAL.	
BLOQUE 3 -La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.	B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte	B3-1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas	AA CMCT	X			2,5 ptos
		B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	CMCT	X			
	B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	CMCT AA	X			
		B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	CMCT	X			
	B3-3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	B3-3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	CL CMCT		X		
-Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especies. Nomenclatura binomial. -Reinos de los Seres Vivos. Moneras Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos -Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas.	B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	CMCT		X		0,5 ptos
		B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	CMCT	X		
	B3-6. Caracterizar a los principales grupos de vertebrados e invertebrados.	B3-6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	CMCT	X			
		B3-6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	CMCT	X			
B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	CMCT AA		X			

TERCER TRIMESTRE: UNIDAD FORMATIVA 3 (diez semanas a cuatro sesiones: 40 sesiones)

U.F. 3: PLANTAS, HONGOS, PROTOCTISTAS Y MONERAS. ECOSFERA.							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPE TENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			PONDER ACION (puntos sobre un total de 10)
				PRUEBAS ESCRITAS	TRABAJO DIARIO Y OBSERVACIÓN	TRABAJO GRUPAL.	
BLOQUE 1 Metodología científica. Características básicas. Experimentación en Biología: obtención y selección de información.	B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CMCT CL AA		X		1 pto
	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	CMCT CDIG		X		
		B1-2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	CMCT CL CDIG		X		
	B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	B1-3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CMCT AA CSC		X		
BLOQUE 3 -Características principales, nutrición, relación y reproducción.	B3-9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer su importancia para la vida	B3-9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	CMCT	X			0,5 ptos
BLOQUE 4 Ecosistema: identificación de sus componentes. -Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. -Ecosistemas acuáticos. -Ecosistemas terrestres.	B 4-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema, así como los principales ecosistemas	B4-1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT	X			1,5 ptos
-Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. -Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B 4-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo	B4-2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CMCT	X			
	B4-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B4-3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CMCT AA	X			
-El suelo como ecosistema.	B 4-4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	B4-4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones	CMCT		X		
	B 4-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	B4-5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	CMCT CEC	X			
BLOQUE 5 Proyecto de investigación en	B5-1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico	B5-1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico	CMCT AA			X	0,3 ptos

Departamento de Biología y Geología Curso 2020-21

equipo	B5-2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	B5-2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CMCT AA			X	
	B5-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B5-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CMCT CDIG			X	
	B5-4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	B5-4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CMCT CSC			X	
	B5-5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B5-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	CMCT AA			X	
BLOQUE 3 -Características principales, nutrición, relación y reproducción.	B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	B3-7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas	CMCT			X	0,2 ptos
		B3-7.2 Relaciona la presencia de determinadas estructuras en animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	CMCT			X	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los valores de los grupos de estándares en cada evaluación sobre el total del curso han sido señalados en la tabla de los apartados a), b) y c) que se ha descrito al principio de la programación, así como el porcentaje que suponen las pruebas escritas y los trabajos sobre el total.

Los indicadores de logro para cada grupo de estándares serán de 1 a 10, según el siguiente criterio:

Calificación	Descripción
10	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Se expresa correctamente utilizando el lenguaje científico y respetando las reglas de ortografía.
9	Demuestra total comprensión del problema. Prácticamente todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta y se expresa correctamente utilizando el lenguaje científico.
8	Demuestra considerable comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta y utiliza algunas expresiones con lenguaje científico.
7	Demuestra considerable comprensión del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta y utiliza algunas expresiones con lenguaje científico.
6	Demuestra comprensión parcial del problema. Buena parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
5	Demuestra comprensión parcial del problema. Algunos de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
4	Demuestra poca comprensión del problema. Parte de los requerimientos de la tarea están en la respuesta.
3	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. La mayoría de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	No responde, no entrega la actividad o la respuesta no tiene relación con los estándares a evaluar.

Los trabajos entregados fuera de plazo tendrán la mitad de la puntuación que le correspondería si lo hubiese entregado en la fecha señalada, siempre que sea dentro de la evaluación correspondiente.

- El curso se divide en tres evaluaciones. Para cada una de ellas se han seleccionado una serie de estándares según los bloques de contenidos que serán evaluados mediante un instrumento de evaluación.

- Cada evaluación será puntuada con una nota del 0 al 10.
- La nota final de la asignatura no será la media de las tres evaluaciones, sino que, para aprobarla, el alumno deberá poseer al finalizar el curso en **la suma total de estándares** una nota igual o superior a 5 puntos.

En cada evaluación se tendrá en cuenta los porcentajes propuestos en los procedimientos de evaluación:

- Prueba escrita (60%) se podrá realizar de forma presencial o telemática
- Tarea que se realizará después de cada tema (30%)
- Ficha de trabajo diario y observación (10%)

Tanto la ficha como la tarea estará a disposición del alumnado en la plataforma indicada por el profesor (Aula Virtual o Classroom) y la entrega se realizará a través de dicha plataforma.

PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

Prueba ordinaria:

Después de cada evaluación se realizará un examen de recuperación para los alumnos que no hayan obtenido una nota igual o superior a 5 como resultado de la suma de todos los estándares de la evaluación.

Las preguntas de estos exámenes se referirán únicamente a los estándares cuyo instrumento de evaluación se ha marcado como prueba escrita y que están a su disposición en la página web del centro.

Estas pruebas se podrán realizar de forma presencial o telemática.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE Y QUE ESTÁN EN CURSOS SUPERIORES DE LA ESO

Los estándares serán los especificados para el curso 1º ESO de los bloques

- **B2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO.**
- **B3: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA.**
- **B4: LOS ECOSISTEMAS.**

Se valorarán de la siguiente manera: B2 40%, B3 40% y B4 20%

Los alumnos que asistan de manera regular a las clases de repaso, deberán realizar una serie de actividades en clase con el fin de superar los estándares establecidos en los bloques anteriores.

Si no asisten a las clases de repaso o asistiendo realizan las actividades de forma incorrecta, se les realizará un examen trimestral presencial o telemático (cuya fecha se les indicará con anterioridad a través de su correo electrónico de murciaeduca y en los tablones informativos del centro) en el que se evaluarán los estándares de aprendizaje correspondientes a dicha evaluación. Los temas se dispondrán de la siguiente manera:

- Temas 1, 2, 3 y 4 1ª evaluación.
- Temas 5, 6, 7 y 8 2ª evaluación.
- Temas 9, 10, 11 y 12 3ª evaluación.

En caso de no superar estos exámenes, deberán realizar el examen presencial o telemáticamente de la convocatoria ordinaria de junio con todos los temas indicados.

La prueba extraordinaria para estos alumnos será la misma que para los de 1º ESO. Para superarla deberán obtener, al menos, 5 puntos.

El Departamento de Biología determina que los alumnos podrán aprobar cualquiera de las materias que el departamento imparte en la ESO independientemente de si tienen la materia del curso anterior pendiente.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

Prueba extraordinaria:

Los alumnos que no hayan superado la prueba ordinaria deberán presentarse a la prueba extraordinaria, que se realizará en la fecha que indiquen las autoridades educativas de la Región de Murcia, en el horario que determine la jefatura del centro y de la forma en que se nos indique según la situación derivada de la COVID-19. Será común a todos los alumnos de 1º ESO.

La información referida a dicha prueba se les comunicará a los alumnos con suficiente tiempo, informándoles de los estándares que estarán a su disposición en la página web del centro.

Dicha prueba constará de una serie de preguntas referidas a los estándares de los siguientes bloques de contenidos:

- **B2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO.**
- **B3: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA.**
- **B4: LOS ECOSISTEMAS.**

Se valorarán de la siguiente manera: B2 40%, B3 40% y B4 20%

El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA ANTE LA SITUACIÓN DE IMPOSIBILIDAD DE APLICAR EVALUACIÓN CONTÍNUA.

Los alumnos cuyas faltas de asistencia, ya sean justificadas o injustificadas, sea superior al 30% de las horas lectivas de la materia, no tendrán una evaluación continua por lo que se someterán a una evaluación extraordinaria.

Estos alumnos (con faltas injustificadas) perderán el derecho a la evaluación continua y deberán presentarse a un examen trimestral presencial o telemático en el que se evaluarán los estándares de aprendizaje correspondientes a dicha evaluación. En caso de no presentarse a estos exámenes, se les hará el examen de la convocatoria ordinaria explicado anteriormente o extraordinaria como se ha explicado anteriormente.

A los alumnos que se incorporen después del comienzo del curso o bien los que justifiquen debidamente las faltas, se les elaborará un plan de trabajo individualizado (PTI). Será necesario, igualmente proporcionar al alumno los mecanismos necesarios para que recupere los estándares trabajados con anterioridad, en forma de trabajos, cuadernillos de actividades o pruebas escritas correspondientes a los trimestres anteriores. Será objetivo prioritario el de su integración en el grupo. Dada la gran

diversidad de posibles situaciones que se planteen, el asesoramiento del Departamento de Orientación, será imprescindible en este proceso. El Departamento podrá, si lo estima conveniente, proporcionar los materiales necesarios que, en el caso del libro de texto, el alumno debe devolver al finalizar el curso.

Toda esta información será detallada en la reunión de Departamento correspondiente cuando se produzca el caso